

بسمه تعالی

طرح درس " الگوهای یاددهی و یادگیری "

تعداد واحد درسی: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری _ ۱ واحد عملی

پیش نیازها: نظریات یادگیری و مهارتهای مقدماتی تدریس

شماره تماس	گروه	رتبه	نام خانوادگی	نام
۳۳۳۷۳۴۴۶	آموزش پزشکی	دانشیار	غفاری فر	سعیده
۳۳۳۷۳۴۴۶	آموزش پزشکی	استادیار	دهقانی	غلامعلی

مشخصات مدرسین:

اهداف اختصاصی :

از فراگیران انتظار می رود در پایان این درس بتوانند:

۱. فرایند یاددهی و یادگیری را شرح دهند.
۲. راهبردها، الگوها، روشها و فنون و مهارتها در آموزش و ارتباط آنها با یکدیگر را بیان کنند.
۳. طبقه بندی الگوهای یادگیری را توضیح دهند.
۴. عوامل موثر در انتخاب الگوها و روشها را تشریح کنند.
۵. شیوه های مدیریت کلاس و سازماندهی فعالیتهای یادگیری را تشریح کنند.
۶. سبک های یادگیری را توضیح دهند.
۷. یادگیری بزرگسالان را توضیح دهند.
۸. یادگیری مادام العمر را شرح دهند.
۹. مقدمات و مهارتهای تدریس اثربخش را شرح دهند.

تعریف درس: در این درس فراگیران در مورد طراحی و اجرای فرایند یاددهی و یادگیری آگاهی و مهارت کسب خواهند نمود.

نوع محتوای آموزشی (نظری)

ردیف	عنوان	تهیه کننده	نوع (صوتی یا چندرسانه ای)	اسلاید یا فایل متنی
۱	مدلها، روشها و مهارتهای تدریس	دکتر سعیده غفاری فر	اسلاید صدا دار	هر دو
۲	طبقه بندی الگوهای تدریس	دکتر غلامعلی دهقانی	اسلاید صدا دار	هر دو
۳	سبک های یادگیری	دکتر غلامعلی دهقانی	اسلاید صدا دار	هر دو
۴	یادگیری بزرگسالان	دکتر غلامعلی دهقانی	اسلاید صدا دار	هر دو
۵	یادگیری مادام العمر	دکتر غلامعلی دهقانی	اسلاید صدا دار	هر دو
۶	مقدمات تدریس اثربخش	دکتر سعیده غفاری فر	اسلاید صدا دار	هر دو
۷	مهارتهای تدریس اثربخش	دکتر سعیده غفاری فر	اسلاید صدا دار	هر دو
۸	کلاس وارونه	دکتر سعیده غفاری فر	اسلاید صدا دار	هر دو

روش ارائه درس:

محتوای آموزشی مربوط به درس در سامانه LMS بارگذاری خواهد شد (اسلاید صدا دار) و مرتبط با محتواها، فعالیتهایی برای دانشجویان در قالب بحث در تالار گفتگو، پیش بینی گردیده است. مطالب ارائه شده در کلاس در قالب یک جلسه آنلاین (از طریق Adobe connect) رفع اشکال خواهند شد

تکالیف: پروفایل شما در سامانه، نحوه مشارکت در گفتگو و بحث های مطرح شده، به موقع بودن، دقت و خلاقیت در پاسخگویی به آزمون های کوتاه و پایان ترم و انجام تکالیف کلاسی، مجموعه عوامل تاثیر گذار در یادگیری درس و ارزشیابی و ارزیابی خواهد بود.

نحوه ارزشیابی:

تکلیف: بحث و جمع بندی کاربرد نظریه های مختلف در تالار گفتگو - 4 نمره

حضور و غیاب: ۲ نمره

آزمون پایان ترم : 14 نمره

منابع توصیه شده توسط مدرسین:

- 1) Amin, Z. and H. E. Khoo (2003). Basics in medical education, World Scientific.
- 2) Dent, J., et al. (2017). A practical guide for medical teachers, Elsevier Health Sciences.
- 3) Taylor, D. C. and H. Hamdy (2013). "Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83." Medical teacher **35**(11): e1561-e1572.
- 4) Yakovleva, N. O. and E. V. Yakovlev (2014). "Interactive teaching methods in contemporary higher education." Pacific Science Review **16**(2): 75-80.
- 5) McLaughlin JE, Roth MT, Glatt DM, Gharkholonarehe N, Davidson CA, Griffin LM, Esserman DA, Mumper RJ. The flipped classroom: a course redesign to foster learning and engagement in a health professions school. Academic Medicine. 2014 Feb 1;**89**(2):236-43.
- 6) Cabı E. The Impact of the Flipped Classroom Model on Students' Academic Achievement. The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2018 Jul 11;**19**(3).
- 7) Milman NB. The flipped classroom strategy: What is it and how can it best be used?. Distance Learning. 2012 Jul 1;**9**(3):85.