

<p>W1: نداشتن پست سازمانی برای کارشناسان دفاتر توسعه و مدیران دفاتر و عدم ثبات شغلی آنها</p> <p>W2: عدم آشنایی علمی کافی کارشناسان دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها بامبانی آموزش علوم پزشکی</p> <p>W3: عدم وجود نظام ارزشیابی کارآمد کارکنان و مکانیسم بازخورد متناسب با فعالیت ها</p> <p>W4: همه جانبه نبودن نظام ارزشیابی اساتید در مقاطع پایه و بالینی</p> <p>W5: ارتباط غیر مستمر با دفاتر توسعه آموزش و معاونت های آموزشی دانشکده ها</p> <p>W6: فعالیت ناکافی دانشکده ها در مورد تحلیل های آزمون ها</p> <p>W7: عدم انطباق اهداف آموزشی و ارزیابی ها با کوریکولوم های مصوب</p> <p>W8: انگیزه ناکافی برخی از اعضای هیئت علمی برای شرکت در امر آموزش</p>	<p>S1: بهره مندی از نیروی کاری علاقمند، توانمند و متعهد</p> <p>S2: مناسب بودن محل استقرار مرکز مطالعات</p> <p>S3: وجود جو صمیمی و همکاری در مرکز</p> <p>S4: وجود امکانات سخت افزاری مناسب در ارزشیابی آموزشی</p> <p>S5: فراهم بودن فضای مناسب برای ارائه انتقادات و پیشنهادات</p> <p>S6: وجود گروه آموزش پزشکی به منظور جهت دار کردن علمی فعالیت ها</p> <p>S7: سازماندهی و مستندسازی مداوم فعالیتها و اطلاع رسانی مناسب</p> <p>S8: حمایت مسئولین دانشگاه و دانشکده ها از فعالیت های مرکز مطالعات</p>	
<p>WO1: تقویت و تثبیت موقعیت آموزشی دفاتر توسعه آموزش</p> <p>W1 , W3 , W5 , W6 , W8 , O1 , O2 , O3 , O4 , O5 , O6</p>	<p>SO1: استاندارد سازی فعالیت های آموزشی بر اساس اسناد بالا دستی وزارتی</p> <p>S1 , S4 , S5 , S6 , S7 , S8 , O1 , O2 , O3 , O4 , O5 , O6</p>	<p>O1: همخوانی اهداف واحد با برخی از اهداف کلان جدید وزارتخانه متبوع</p> <p>O2: توجه به کیفیت آموزش با ارائه طرح کارانه آموزشی</p> <p>O3: توجه وزارتخانه به کیفیت آزمون های برگزار شده در دانشکده ها</p> <p>O4: پیشنهاد امتحان جامع مهارت های پزشکی عمومی برای فارغ التحصیلی</p> <p>O5: تصویب شرح وظایف EDC و EDO ها در سطح وزارت</p> <p>O6: جایگاه مناسب مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی تبریز در سطح کشور</p>
<p>WT2: پرهیز از فعالیت ها ناسازگار با شرح وظایف مصوب وزارتخانه ای مراکز مطالعات و دفاتر توسعه و طرح های مقطعی</p> <p>W1 , W2 , W3 , W4 , W5 , W6 , W7 , W8 , T1 , T2 , T3 , T4 , T5 , T6</p>	<p>ST1: زمینه سازی برای اهداف بلند مدت و فرهنگ بازخورد برای نیل به اهداف کلان دانشگاه</p> <p>S1 , S3 , S4 , S5 , S6 , S7 , S8 , T1 , T2 , T4 , T5 , T6</p>	<p>T1: عدم ثبات مقررات و آیین نامه ها بدلیل کار کارشناسی ناکافی</p> <p>T2: عدم وجود ثبات مدیریتی در سطح وزارتخانه ای</p> <p>T3: عدم وجود راهکار مناسب برای جذب هیئت علمی با انگیزه آموزشی</p> <p>T4: عدم توجه کافی به مقوله ارزشیابی آموزشی از جانب وزارتخانه متبوع</p> <p>T5: عدم وجود اهرم های مدیریتی مصوب برای برخورد با کمکاری در عرصه آموزش</p> <p>T6: اجرای طرح های وزارتخانه ای با تکیه بر سلاقی و عدم وجود برنامه کلان بلند مدت در عرصه آموزش</p>

## استراتژی های کلی :

- ۱- استاندارد سازی فعالیت های آموزشی بر اساس اسناد بالا دستی وزارتی
- ۲- تقویت موقعیت آموزشی دفاتر توسعه آموزش
- ۳- زمینه سازی برای اهداف بلند مدت و فرهنگ بازخورد برای نیل به اهداف کلان دانشگاه
- ۴- پرهیز از فعالیت ها ناسازگار با شرح وظایف مصوب وزارتخانه ای مراکز مطالعات و دفاتر توسعه و طرح های مقطعی

## اهداف بر اساس استراتژی ها

۱. ارزشیابی جامع فعالیت های آموزشی استادان بر اساس اسناد بالا دستی وزارتی
  - ۱,۱. ارزشیابی آموزشی استادان در ۱۰۰٪ دانشکده ها تا سال ۱۳۹۸
  - ۱,۲. ارزشیابی فعالیت های آموزشی اعضای هیات علمی در ۳۰٪ دانشکده ها تا سال ۱۳۹۸
  - ۱,۳. تحلیل ۱۰۰٪ آزمون های دانشکده ها تا پایان سال ۱۳۹۸
  - ۱,۴. بررسی آزمون های نظری و عملی و مهارتی گروه های آموزشی حداقل در ۳۰٪ گروه های آموزشی تا سال ۱۳۹۸
۲. تصویب ساختار تشکیلاتی و تحکیم موقعیت دفاتر توسعه آموزش
  - ۲,۱. تدوین ساختار تشکیلاتی دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها
  - ۲,۲. ارزشیابی عملکرد دفاتر توسعه دانشکده ها هر شش ماه یکبار در طول سال ۱۳۹۸
۳. ارزشیابی و گزارش فعالیت های کلان آموزشی دانشگاه
  - ۳,۱. ارزشیابی بیرونی ۱۰۰٪ گروه های آموزشی تا پایان سال ۱۳۹۸
  - ۳,۲. تسهیل اعتبار بخشی آموزشی بیمارستان ها تا سه ماه اول سال ۱۳۹۸
۴. عملکرد بر اساس شرح وظایف مصوب ارزشیابی بر اساس اسناد بالا دستی
  - ۴,۱. تبیین شرح وظایف مصوب واحد ارزشیابی آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و دفاتر توسعه آموزش
  - ۴,۲. تطبیق مأموریت های محوله به واحد ارزشیابی با شرح وظایف مصوب بالا دستی
۵. ارتقاء نظام آزمون ها و ارزیابی ها
  - ۵,۱. تدوین آیین نامه جامع نظام ارزیابی فراگیران در سطح دانشگاه
  - ۵,۲. نظارت بر تدوین شیوه نامه نظام جامع ارزیابی فراگیران در دانشکده ها
  - ۵,۳. نظارت بر تشکیل کمیته های ارزیابی در سطح دانشکده ها