

نیازسنجی آموزشی اعضاء هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال ۱۳۸۸

نام کارگاه	ردیف	عناوین اختصاصی دوره	سابقه شرکت قبلی		نیاز به شرکت در کارگاه	
			دارم	ندارم	دارم	ندارم
مبانی یاددهی و یادگیری	۱	فلسفه، مفاهیم و تعاریف آموزش در علوم پزشکی	۱۴/۷	۸۵/۳	۵۰/۴	۴۹/۶
	۲	تئوریه‌ها و مدل‌های یادگیری	۱۷/۶	۸۲/۴	۶۶/۷	۳۳/۳
	۳	تسهیل یادگیری دانشجویان	۱۳/۸	۸۶/۲	۷۵/۵	۲۴/۴
	۴	یادگیری مفهومی و نقشه ذهنی	۷/۸	۹۲/۲	۶۶/۷	۳۳/۳
	۵	رویکردها و سبک‌های یاددهی و یادگیری	۲۰/۲	۷۹/۸	۷۴/۸	۲۵/۲
	۶	سیر تحول آموزش علوم پزشکی در جهان و ایران	۹/۴	۹۰/۶	۶۰/۳	۳۹/۷
	۷	چالش‌های اساسی در آموزش علوم پزشکی	۷/۳	۹۲/۷	۶۵/۱	۳۴/۹
	۸	گرایش‌ها و راهبردهای نو در آموزش علوم پزشکی	۱۱/۵	۸۸/۵	۷۴/۶	۲۵/۴
	۹	نقش‌های اساسی اعضای هیأت علمی و راهکارهای ارتقاء حرفه ای آنان	۷۴/۳	۲۵/۷	۱۰/۹	۸۹/۱
برنامه‌ریزی آموزشی	۱۰	تعاریف، رویکردها و سطوح برنامه‌ریزی آموزشی	۲۱/۷	۷۸/۳	۶۲/۷	۳۷/۳
	۱۱	مدل‌ها و گام‌های اساسی در تدوین کوریکولوم	۱۷/۴	۸۲/۶	۷۵/۶	۲۴/۴
	۱۲	طراحی دوره‌ها و جلسات درسی	۳۱/۸	۶۸/۲	۶۷/۲	۳۲/۸
	۱۳	تهیه نقشه جامع کوریکولوم آموزشی	۱۲/۴	۸۷/۶	۷۱	۲۹
	۱۴	برنامه ریزی راهبردی در آموزش	۱۴/۵	۸۵/۵	۶۶/۹	۳۳/۱
	۱۵	شیوه‌ها و ابزار مدیریت برنامه‌ها و دوره‌های آموزشی	۱۲/۹	۷۸/۱	۶۷/۹	۳۲/۱
روشها و فنون تدریس	۱۶	مبانی و روشهای تدریس	۶۳/۶	۳۶/۴	۵۷/۱	۴۲/۹
	۱۷	فنون تدریس در گروههای بزرگ، کلاسها، کنفرانس‌ها و ...	۳۸/۵	۶۱/۵	۶۴/۱	۲۵/۹
	۱۸	فنون تدریس در گروههای کوچک	۳۱/۵	۶۸/۵	۶۳/۲	۳۶/۸
	۱۹	روشهای نوین تدریس - ۱ (CPC, PBL), آموزش تلفیقی، آموزش بین‌رشته‌ای	۲۵	۷۵	۷۷/۱	۲۲/۹
	۲۰	روشهای نوین تدریس - ۲ (گزارش صبحگاهی، آموزش سرپایی، راند بالینی، آموزش در جامعه)	۲۰/۲	۷۹/۸	۷۵/۶	۲۴/۴
	۲۱	فنون و ابزار ثبت و ارتقای یادگیری	۱۲/۶	۸۷/۴	۶۷/۸	۳۲/۲

نام کارگاه	ردیف	عناوین اختصاصی دوره	سابقه شرکت قبلی		نیاز به شرکت در کارگاه	
			دارم	ندارم	دارم	ندارم
	۲۲	آموزش الکترونیکی	۲۳/۴	۷۶/۶	۸۰/۵	۱۹/۵
	۲۳	خودآموزی و آموزش از راه دور	۱۲/۸	۸۷/۲	۷۰/۷	۲۹/۳
ارزیابی دانشجو	۲۴	روشهای ارزیابی یادگیری-۱ (آزمونهای کتبی، شفاهی و عملی)	۵۱/۱	۴۸/۹	۶۴/۵	۳۵/۴
	۲۵	روشهای ارزیابی یادگیری-۲ (Minicex, OSCE و)	۴۴/۷	۵۵/۳	۷۴/۶	۲۵/۴
	۲۶	روشهای تحلیل و ارزشیابی آزمونها	۴۱/۹	۵۸/۱	۶۹	۳۱
ارزشیابی برنامه	۲۷	رویکردها و روشهای ارزشیابی برنامه آموزشی	۳۰/۲	۶۹/۸	۵۹/۳	۴۰/۷
	۲۸	مدلهای ارزشیابی ▪ ارزشیابی درونی ▪ ارزشیابی بیرونی و اعتبارسنجی آموزش	۲۵/۲	۶۴/۸	۶۴	۳۶
	۲۹	نحوه تدوین و اجرای شناسنامه جامع گروههای آموزشی	۱۲/۷	۸۷/۳	۶۳/۱	۳۶/۹
	۳۰	فرا ارزشیابی (Meta Evaluation)	۱۳/۶	۸۶/۴	۶۹	۳۱
پژوهش در آموزش و نظام سلامت	۳۱	روشهای پژوهش در نظام سلامت	۳۰	۷۰	۶۶/۴	۳۳/۶
	۳۲	نحوه تدوین و اجرای یک طرح پژوهشی	۴۷/۷	۵۲/۳	۶۳/۲	۳۶/۸
	۳۳	فنون اختصاصی در پژوهشهای آموزشی	۲۰	۸۰	۷۳/۹	۲۶/۱
	۳۴	روشها و فنون تدوین پرسشنامه و ابزار گردآوری دادهها	۳۴/۱	۶۵/۹	۷۲/۲	۲۷/۸
	۳۵	تحلیل یافتههای پژوهشی، SPSS	۴۵/۳	۵۴/۷	۷۰/۶	۲۹/۴
	۳۶	روشهای ارائه نتایج پژوهش	۳۳/۱	۶۶/۹	۷۲/۶	۲۷/۴
	۳۷	روشها و فنون جستجوی منابع	۴۹/۶	۵۰/۴	۶۸/۲	۳۱/۸
	۳۸	رفرانس نویسی، End Note	۴۳/۷	۵۶/۳	۶۹/۸	۳۰/۲
نگارش علمی	۳۹	نگارش مقالات علمی	۵۹/۲	۴۰/۸	۶۸/۷	۳۱/۳
	۴۰	نحوه تدوین CV و گزارشهای علمی	۲۲/۸	۷۷/۲	۷۹/۴	۲۰/۶
نیازسنجی آموزشی	۴۱	روشها، حیطهها و منابع نیازسنجی آموزشی	۸/۷	۹۱/۳	۶۱/۹	۳۸/۱
	۴۲	مدلهای نیازسنجی آموزشی	۷/۹	۹۲/۱	۶۲/۲	۳۷/۸
	۴۳	تدوین و اجرای یک طرح نیازسنجی جامع	۷/۱	۹۲/۹	۶۲/۷	۳۷/۳
راهنمایی و مشاوره آموزشی	۴۴	مهارتهای ارتباطی	۱۹/۵	۸۰/۵	۶۰/۶	۳۹/۴
	۴۵	روشهای راهنمایی و مشاوره در آموزش علوم پزشکی	۲۲/۸	۷۷/۲	۵۹/۱	۴۰/۹

نام کارگاه	ردیف	عناوین اختصاصی دوره	سابقه شرکت قبلی		نیاز به شرکت در کارگاه	
			ندارم	دارم	ندارم	دارم
	۴۶	فنون اختصاصی مشاوره در موارد خاص	۱۵/۲	۸۴/۸	۵۹/۵	۴۳/۵
	۴۷	نظام استاد راهنما و شیوه‌های ارتقای پیشرفت تحصیلی دانشجویان	۲۸/۲	۷۱/۸	۶۲/۱	۳۷/۹
اخلاق حرفه‌ای	۴۸	روشهای برنامه‌ریزی و آموزش در حیطه اخلاق و رفتار حرفه‌ای	۲۴/۲	۷۵/۸	۵۴/۸	۴۵/۲
	۴۹	نکات عملی در اخلاق پزشکی و دانشگاهی - Professionalism - اخلاق پزشکی - اخلاق در آموزش و پژوهش	۳۴/۹	۶۵/۱	۵۲/۴	۴۷/۶
عملکرد مبتنی بر شواهد	۵۰	EBP, EBM	۵۱/۱	۴۸/۹	۷۱/۷	۲۸/۳
روشهای ارتقاء حرفه‌ای	۵۱	دانش پژوهی در آموزش	۳۸/۵	۶۱/۵	۶۷/۲	۳۲/۸
	۵۲	نگارش شناسنامه علمی (CV)	۱۹/۳	۸۰/۷	۷۹/۹	۲۰/۱
در آموزش کاربرد رایانه	۵۳	استفاده از نرم‌افزارهای رایج در آموزش و پژوهش (ICDL)	۳۵/۵	۶۴/۵	۶۲/۹	۳۷/۱