

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دانشکده پزشکی

# گزارش ارزشیابی درونی گروه ارتودنسی

تهیه و تنظیم:

گروه آموزشی ارتودنسی

دفتر توسعه آموزش دانشکده دندان پزشکی

۱۳۸۸

## مقدمه و معرفی گروه:

- محل استقرار دفتر گروه: دانشکده دندان پزشکی-ورودی یک -طبقه ۲
- مدیر گروه: آقای دکتر رفیعی
- سرپرست تخصصی: خانم دکتر کچوئی
  
- تعداد اعضای هیئت علمی: ۷ نفر
- ۱ نفر دانشیار

نام دستیار ارشد: دکتر سید گوگانی  
نحوه انتخاب دستیار ارشد: رزیدنت سال آخر  
تعداد دستیاران: ۱۰ نفر ۵ نفر خانم  
درصد قبولی مورد سال ۸۶: ۱۰۰٪  
درصد قبولی مورد سال ۸۷: ۱۰۰٪

## اعضای هیئت علمی گروه:

ردیف	نام و نام خانوادگی	رتبه دانشگاهی	وضعیت استخدامی	تخصص	فوق تخصص/گرایش	فلوشیپ	سال اخذ دانشنامه تخصصی	محل اخذ دانشنامه تخصصی	تاریخ عضویت بعنوان هیأت علمی	email
۱	دکتر محمد حسین آهنگر آتشی	استادیار	رسمی	ارتودنسی				شهید بهشتی		
۲	دکتر امیر محمدی	استادیار	رسمی آزمایشی	ارتودنسی				اصفهان		
۳	دکتر بهنام میرزا کوچکی	دانشیار	رسمی	ارتودنسی				مشهد		
۴	دکتر مژگان کچوئی	استادیار	پیمانی	ارتودنسی				اصفهان		
۵	دکتر علی رفیقی	استادیار	پیمانی	ارتودنسی				تهران		
۶	دکتر حسین مسلم زاده	استادیار	متعهد خدمت	ارتودنسی				تبریز		
۷	دکتر آیدین سهرابی	استادیار	متعهد خدمت	ارتودنسی				شهید بهشتی		

## دستیاران

تعداد سال اول	تعداد سال دوم	تعداد سال سوم	تعداد سال چهارم	دستیار سایر رشته ها
۳	۳	۳	۱	تعداد

Case presentation هر هفته دوشنبه ها و ژورنال کلاب هر هفته یکشنبه ها تشکیل می شود  
بخشهای ارتودنسی بالینی تخصصی و عمومی هر روز بجز پنجشنبه ها دایر می باشد. ارتودنسی بالینی  
ویژه رزیدنتهای اطفال روزهای دوشنبه برگزار می گردد.

## **اهداف ارزشیابی درونی:**

**هدف کلی:** تعیین وضعیت موجود آموزشی گروه ارتودنسی دانشکده دندانپزشکی

تبریز

### **اهداف اختصاصی:**

- ۱- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اهداف و رسالتها
- ۲- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر مدیریت و سازماندهی
- ۳- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اعضای هیئت علمی
- ۴- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر برنامه های آموزشی
- ۵- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر امکانات ، تجهیزات و نیروی انسانی

## **روش انجام ارزشیابی:**

### **۱- مراحل انجام ارزشیابی درونی در گروه ارتودنسی به قرار زیر بود:**

#### **گام اول: معرفی ارزشیابی درونی**

در این مرحله فرمهای ارزشیابی درونی تهیه شده توسط مرکز توسعه آموزش دانشکده دندانپزشکی بین اعضای گروه توزیع شد و توضیحاتی در مورد آن جهت توجیه اعضا ارائه گردید.

#### **گام دوم: تشکیل کمیته ارزشیابی درونی**

در این قدم با توجه به محدود بودن تعداد اعضای هیات علمی از طرف معاونت آموزشی دانشکده یک نفر (دکتر کچوئی) بعنوان مسئول EDO بخش ارتودنسی معرفی گردید.

#### **گام سوم: تعیین رسالت و اهداف**

در این مرحله اهداف کلی و ویژه ارزشیابی درونی گروه تعیین گردید.

#### **گام چهارم: تعیین ملاکها و نشانگرها**

در این گام ، براساس اهداف ویژه ارزشیابی درونی گروه ، ملاکها و نشانگرها تعیین شدند و حوزه های ارزشیابی نیز مشخص شدند.

#### **گام پنجم: تعیین وضعیت مطلوب**

در این مرحله پس از تدوین حوزه ها ، ملاک ها و نشانگرها، وضعیت مطلوب مشخص شد.

### **گام ششم: تعیین روش جمع آوری داده ها**

در این مرحله پرسشنامه ها و چک لیست ها طراحی شدند.

### **گام هفتم: جمع آوری و تحلیل داده ها**

جمع آوری داده ها با هماهنگی دفتر EDO دانشکده دندانپزشکی انجام گرفت ، داده ها پس از جمع آوری با نرم افزار SPSS مورد آنالیز قرار گرفتند

### **گام هشتم: تهیه گزارش مقدماتی**

پس از جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها ، تحلیل و تفسیر صورت گرفته گزارش نهایی تهیه شد.

## ۲- حوزه ها و نشانگرهای ارزشیابی درونی و وضعیت مطلوب هر نشانگر

### حوزه رسالت و اهداف

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانگر
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود بیانیه رسالت مکتوب در گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود دورنمای مکتوب در گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از رسالت گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از دورنمای گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف کلان در گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف اختصاصی در گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	مصاحبه و بررسی شواهد	درصد نیل به اهداف اختصاصی در گروه در مدت زمان تعیین شده
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصدی از اعضای گروه که در تدوین اهداف مشارکت داشتند
بیش از ۲ سال	هر دو سال	هر سال	مصاحبه و بررسی شواهد	تواتر زمانی بازنگری اهداف گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف آموزشی برای دانشجویان
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود شناسنامه گروه

### پرسشنامه رسالت و اهداف گروه مربوط به اعضای هیئت علمی

- ۱- آیا از متن بیانیه رسالت گروه اطلاع دارید؟ بلی خیر
- ۲- آیا از متن دورنمای گروه اطلاع دارید؟ بلی خیر
- ۳- آیا در تدوین برنامه استراتژیک مشارکت داشته اید؟ بلی خیر

## موزه مدیریت و سازماندهی

### پرسشنامه ارزیابی اعضای هیئت علمی از مدیر گروه

ردیف	موضوع			
۱	نحوه انتخاب مدیر گروه	<input type="checkbox"/> انتخابی	<input type="checkbox"/> انتصابی	
2	درجه علمی مدیر گروه	<input type="checkbox"/> بالاتر از استادیار با سابقه بین ۳-۵ سال	<input type="checkbox"/> استادیار با سابقه بالاتر از ۵ سال	<input type="checkbox"/> استادیار با سابقه کمتر از ۵ سال
3	سابقه مدیریت مدیر گروه	<input type="checkbox"/> بالاتر از ۲ سال	<input type="checkbox"/> ۲ سال	<input type="checkbox"/> کمتر از ۲ سال
4	اطلاع از قوانین و آیین نامه های آموزشی	<input type="checkbox"/> بطور کامل	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> ضعیف
5	رعایت مقررات و ضوابط آموزشی	<input type="checkbox"/> بطور کامل	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> ضعیف
6	دارای نظم و انضباط کاری	<input type="checkbox"/> کامل	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> ضعیف
7	تهیه برنامه و وظایف آموزشی هیأت علمی در هر نیمسال	<input type="checkbox"/> بطور کامل	<input type="checkbox"/> بطور ناقص	<input type="checkbox"/> بدون برنامه
8	تشکیل و اداره جلسات گروه	<input type="checkbox"/> بطور منظم	<input type="checkbox"/> نامنظم	<input type="checkbox"/> عدم تشکیل
9	پیگیری مشکلات گروه و تلاش جهت حل آنها	<input type="checkbox"/> کامل	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> ضعیف

## موزه هیئت علمی

ردیف	موضوع			
۱	رتبه دانشجویی	<input type="checkbox"/> استادیار <input type="checkbox"/> استاد <input type="checkbox"/> دانشیار	<input type="checkbox"/> مربی	
۲	وضعیت استخدامی	<input type="checkbox"/> رسمی قطعی <input type="checkbox"/> رسمی آزمایشی	<input type="checkbox"/> پیمانی	<input type="checkbox"/> تعهد خدمت
۳	نوع فعالیت	<input type="checkbox"/> تمام وقت	<input type="checkbox"/> پاره وقت	
۴	سابقه تدریس در دانشکده دندانپزشکی	<input type="checkbox"/> بیش از ۱۰ سال	<input type="checkbox"/> ۵-۱۰ سال	<input type="checkbox"/> کمتر از ۵ سال
۵	روزهای حضور در بخش در هر هفته	<input type="checkbox"/> ۴ و یا ۵ روز	<input type="checkbox"/> ۳ روز	<input type="checkbox"/> کمتر از ۳ روز
۶	تعداد کلاسهای تئوری در هر ترم	<input type="checkbox"/> ۱۷ و یا بیشتر	<input type="checkbox"/> ۸-۱۷	<input type="checkbox"/> کمتر از ۸
۷	برگزاری کنفرانس	<input type="checkbox"/> یکبار در هفته	<input type="checkbox"/> یکبار در ماه	<input type="checkbox"/> برگزار نمیشود
۸	برگزاری ژورنال کلاب	<input type="checkbox"/> یکبار در هفته	<input type="checkbox"/> یکبار در ماه	<input type="checkbox"/> برگزار نمیشود
۹	برگزاری case presentation	<input type="checkbox"/> یکبار در هفته	<input type="checkbox"/> در صورت لزوم	<input type="checkbox"/> برگزار نمیشود
۹	عضویت در مراکز پژوهشی	<input type="checkbox"/> بلی	<input type="checkbox"/> سابقه عضویت	<input type="checkbox"/> خیر
۱۰	عضویت در هیأت تحریریه	<input type="checkbox"/> بلی	<input type="checkbox"/> سابقه عضویت	<input type="checkbox"/> خیر
۱۱	عضویت در بوردهای تخصصی	<input type="checkbox"/> بلی	<input type="checkbox"/> سابقه عضویت	<input type="checkbox"/> خیر
۱۲	تعداد طرح های مصوب در سال	<input type="checkbox"/> ۲ مورد	<input type="checkbox"/> ۱ مورد	<input type="checkbox"/> ۰ مورد
۱۳	تعداد پایان نامه هدایت شده در سال	<input type="checkbox"/> ۲ مورد	<input type="checkbox"/> ۱ مورد	<input type="checkbox"/> ۰ مورد
۱۴	تعداد مقالات چاپ شده در سال	<input type="checkbox"/> ۲ مورد	<input type="checkbox"/> ۱ مورد	<input type="checkbox"/> ۰ مورد
۱۵	تعداد خلاصه مقاله در سال	<input type="checkbox"/> ۲ مورد	<input type="checkbox"/> ۱ مورد	<input type="checkbox"/> ۰ مورد
۱۶	تعداد کتب منتشر شده	<input type="checkbox"/> ۲ مورد	<input type="checkbox"/> ۱ مورد	<input type="checkbox"/> ۰ مورد
۱۷	شرکت در کارگاه های آموزشی	<input type="checkbox"/> ۲ مورد	<input type="checkbox"/> ۱ مورد	<input type="checkbox"/> ۰ مورد
۱۸	شرکت در کارگاه های پژوهشی	<input type="checkbox"/> ۲ مورد	<input type="checkbox"/> ۱ مورد	<input type="checkbox"/> ۰ مورد
۱۹	شرکت در کارگاه و کنگره و سمینارهای ملی و بین المللی	<input type="checkbox"/> ۲ مورد	<input type="checkbox"/> ۱ مورد	<input type="checkbox"/> ۰ مورد
۲۰	رضایت از امکانات رفاهی و خدماتی	<input type="checkbox"/> بیش از ۵۰٪	<input type="checkbox"/> ۵۰٪- ۳۰٪	<input type="checkbox"/> کمتر از ۳۰٪



## موزه برنامه آموزشی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانگر
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود طرح درس مکتوب نظری و عملی
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	میزان آگاهی از طرح درس بین اعضای هیئت علمی
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	میزان آگاهی دانشجویان از برنامه های درسی
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	میزان مشارکت اعضای هیئت علمی در تدوین برنامه های درسی
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	میزان رضایت کارآموزان و کارورزان از فعالیت ها و برنامه های آموزشی
بیش از یک سال	هر سال	هر ترم	بررسی مدارک موجود و پرسشنامه	تواتر جلسات بازبینی برنامه های گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود راهنمای آموزشی برای دانشجویان
			پرسشنامه، مصاحبه و چک لیست	نحوه برگزاری جلسات مختلف آموزشی
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	نحوه ارزیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران در مقاطع مختلف
زیر ۶۰ درصد منطبق	۶۰ تا ۸۰ درصد منطبق	بیش از ۸۰٪ منطبق با استاندارد	چک لیست مشاهده	نحوه ثبت داده های پزشکی
زیر ۶۰ درصد منطبق	۶۰ تا ۸۰ درصد منطبق	بیش از ۸۰٪ منطبق با استاندارد	چک لیست مشاهده	نحوه آموزش سرپایی و بستری
زیر ۶۰ درصد	۶۰ تا ۸۰ درصد	بیش از ۸۰٪ منطبق با	چک لیست مشاهده و پرسشنامه	نحوه آموزش نظری

منطبق	منطبق	استاندارد		
-------	-------	-----------	--	--

## پرسشنامه تعیین رضایت دستیاران از وضعیت آموزشی گروه

ردیف	موضوع	بسیار مطلوب	مطلوب	نیمه مطلوب	نا مطلوب
۱	روزانه چند ساعت در بخش حضور دارید؟				
۲	میزان علاقه و انگیزه اساتید را در امر آموزش چگونه ارزیابی می کنید؟				
۳	حضور اساتید در کلاسهای نظری				
۴	حضور اساتید در بخش				
۵	میزان آموزشهای علمی در بخش				
۶	رضایت از نحوه آموزش اساتید در بخش				
۷	رضایت از نحوه برخورد اخلاقی اساتید				
۸	تنوع بیماران بخش را چگونه ارزیابی میکنید؟				
۹	تا چه میزان پس از حضور در بخش ، توانایی شما در ارزیابی و درمان بیماران ارتقا یافته است ؟				

## پرسشنامه اعضای هیئت علمی در خصوص برنامه آموزشی

تا چه حد در تدوین طرح درس های گروه مشارکت داشتید؟ زیاد متوسط کم

تا چه حد از طرح درس های موجود در گروه در تدریس خود استفاده می کنید؟ زیاد متوسط کم

## نتایج:

### حوزه رسالت و اهداف:

- ۱- آیا در گروه بیانیه رسالت وجود دارد؟ فیر
- آیا برای فراگیران دوره های مختلف گروه آموزشی اهداف کلی آموزشی به تفکیک وجود دارد؟ فیر
- ۳- آیا تمام دست اندرکاران در تدوین رسالت و اهداف مشارکت داشته اند؟ خیر
- ۴- آیا اهداف با رعایت اصول هدف نویسی و طبقه بندی دانش ، مهارت و نگرش تدوین شده اند؟-
- ۵- آیا دورنمای گروه مشخص است؟ فیر
- ۶- آیا اهداف کوتاه مدت و دراز مدت گروه مشخص شده اند؟ فیر

### سوالات موزه رسالت و اهداف:

- آیا اهداف و رسالتهای مدونی در موزه آموزشی در گروه وجود دارد؟
- الف- اهداف و رسالتهای آموزشی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
- ب- اهداف و رسالتهای آموزشی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضا هیأت علمی قرار دارد
- ج- اهداف و رسالتهای آموزشی گروه مشخص نیست
- آیا اهداف و رسالتهای مدونی در موزه پژوهشی در گروه وجود دارد؟
- الف- اهداف و رسالتهای پژوهشی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
- ب- اهداف و رسالتهای پژوهشی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضا هیأت علمی قرار دارد
- ج- اهداف و رسالتهای پژوهشی گروه مشخص نیست
- آیا اهداف و رسالتهای مدونی در موزه خدمات تخصصی در گروه وجود دارد؟
- الف- اهداف و رسالتهای خدمات تخصصی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
- ب- اهداف و رسالتهای عرضه خدمات تخصصی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضا هیأت علمی قرار دارد
- ج- اهداف و رسالتهای خدمات تخصصی گروه مشخص نیست

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانهگر
★			وجود بیانیه رسالت مکتوب در گروه
★			وجود دورنمای مکتوب در گروه
★			درصد اعضای هیئت علمی آگاه از رسالت گروه
★			درصد اعضای هیئت علمی آگاه از دورنمای گروه
★			وجود اهداف کلان در گروه
★			وجود اهداف اختصاصی در گروه
★			درصد نیل به اهداف اختصاصی در گروه در مدت زمان تعیین شده
★			درصدی از اعضای گروه که در تدوین اهداف مشارکت داشتند
★			تواتر زمانی بازنگری اهداف گروه
★			وجود اهداف آموزشی برای دانشجویان
۲۸/۵۷			ارزیابی کلی

## حوزه مدیریت و سازماندهی:

- ۱- آیا انتصاب مدیر گروه با آرای اعضا انجام میشود؟ بلی  
 ۲- آیا وظایف مدیر گروه به شکل مکتوب وجود دارد؟ در بخش موجود نیست

مرتبه دانشگاهی مدیر فعلی گروه: مربی  استادیار  دانشیار  استاد  
 آخرین مدرک تمصیلی مدیر فعلی گروه: کارشناسی ارشد  دکتری تخصصی   
 تعداد سالهای سابقه خدمت مدیر فعلی گروه: ۵ سال

### نتایج نظرسنجی اعضای هیئت علمی از مدیر گروه

موضوع	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
نحوه انتخاب مدیر گروه	۱۰۰		
درجه علمی مدیر گروه		-	۵۸
سابقه مدیریت مدیر گروه			۵۰
اطلاع از قوانین و آیین نامه های آموزشی			۳۳/۳۳
رعایت مقررات و ضوابط آموزشی		۷۵	
دارای نظم و انضباط کاری		۷۵	
تهیه برنامه و وظایف آموزشی هیأت علمی در هر نیمسال		۷۵	
تشکیل و اداره جلسات گروه	-		۵۰
پیگیری مشکلات گروه و تلاش جهت حل آنها			۵۰
ارزیابی کلی		۶۲	

مطلوب: بیش از ۸۰ درصد امتیاز کلی

نیمه مطلوب: ۶۰-۸۰ درصد امتیاز کلی

نا مطلوب: کمتر از ۶۰ درصد امتیاز کل

### حوزه اعضای هیئت علمی

ردیف	موضوع	مطلوب	نیمه مطلوب	نا مطلوب
۱	رتبه دانشگاهی			۵۰
۲	وضعیت استخدامی			۵۰
۳	نوع فعالیت			۵۰
۴	سابقه تدریس در دانشکده دندانپزشکی			۵۰
۵	روزهای حضور در بخش در هر هفته		۷۵	
۶	تعداد کلاسهای تئوری در هر ترم		۷۵	
۷	برگزاری کنفرانس			۴۱/۶۶
۸	برگزاری ژورنال کلاب	۸۳/۳۳		
۹	برگزاری case presentation	۱۰۰		
۹	عضویت در مراکز پژوهشی			۴۰/۶۶
۱۰	عضویت در هیأت تحریریه			۱۶/۶۶
۱۱	عضویت در بورد تخصصی			۳۳/۳۳
۱۲	تعداد طرح های مصوب در سال		۶۶/۶۶	
۱۳	تعداد پایان نامه هدایت شده در سال			۵۸/۳۳
۱۴	تعداد مقالات چاپ شده در سال			۵۰
۱۵	تعداد خلاصه مقاله در سال	۹۱/۶۶		
۱۶	تعداد کتب منتشر شده			۰
۱۷	شرکت در کارگاه های آموزشی	۱۰۰		
۱۸	شرکت در کارگاه های پژوهشی	۸۳,۳۳		

		۹۱،۶۶	شرکت در کارگاه و کنگره و سمینارهای ملی و بین المللی	۱۹
	۶۰/۴۱		ارزیابی کلی	۲۰

### حوزه برنامه آموزشی:

۱- آیا برنامه آموزشی به تفکیک فراگیران وجود دارد؟

بلی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانگر
★			وجود طرح درس مکتوب نظری و عملی
		★	میزان آگاهی دانشجویان از برنامه ها و طرحهای درسی
		★	میزان رضایت کارآموزان از فعالیت ها و برنامه های آموزشی گروه ۹
	★		تواتر جلسات بازبینی برنامه های گروه
	★		وجود راهنمای آموزشی برای دانشجویان
		★	برنامه های آموزشی ( کنفرانس و...)
		★	کلاس های نظری
		۸۰	ارزیابی کلی برنامه آموزشی
		۹۱/۶۶	ارزیابی کلی منابع آموزشی

## ارزیابی کلی دستیاران از آموزش تخصصی گروه ارتودنسی

ردیف	موضوع	بسیار مطلوب	مطلوب	نیمه مطلوب	نا مطلوب
۱	روزانه چند ساعت در بخش حضور دارید؟		۷۱/۴۲		
۲	میزان علاقه و انگیزه اساتید را در امر آموزش چگونه ارزیابی می کنید؟				۴۲/۸۵
۳	حضور اساتید در کلاسهای نظری		۷۱/۴۲		
۴	حضور اساتید در بخش				۴۷/۶۱
۵	میزان آموزشهای علمی در بخش				۴۲/۸۵
۶	رضایت از نحوه آموزش اساتید در بخش				۳۸/۰۹
۷	رضایت از نحوه برخورد اخلاقی اساتید				۴۷/۶۱
۸	تنوع بیماران بخش را چگونه ارزیابی میکنید؟		۷۱/۴۲		
۹	تا چه میزان پس از حضور در بخش ، توانایی شما در ارزیابی و درمان بیماران ارتقا یافته است؟			۶۶/۶۶	
۱۰	ارزیابی کلی			۵۵/۵۵	

**بسیار مطلوب: بیش از ۹۰ درصد امتیاز کلی**

**مطلوب: ۷۰-۹۰ درصد امتیاز کلی**

**نیمه مطلوب: ۵۰-۷۰ درصد امتیاز کلی**

**نامطلوب: کمتر از ۵۰ درصد**



## نقاط قوت و ضعف گروه ارتودنسی

### نقاط قوت:

- وجود برنامه منظم آموزشی در بخشهای تخصصی و عمومی به تفکیک
- ارائه مناسب منابع آموزشی
- تنوع بیماران در بخش تخصصی و آشنایی دستیاران با درمان انواع مال اکلوژن
- وجود برنامه منظم و پربار *case presentation*
- برگزاری منظم ژورنال کلوب
- وجود مکان فیزیکی مناسب جهت برگزاری سمینارها

### نقاط ضعف:

- نبود رسالت ، اهداف و طرح درس مکتوب در بخش
- عدم برگزاری جلسات منظم گروه
- حجم زیاد بیماران در لیست انتظار بخش تخصصی و عدم امکان پاسخگویی به آنها
- فعال نبودن مرکز شکاف کام و لب و در انتظار بودن طولانی مدت این گروه از بیماران
- کمبود کادر خدمات پرستاری در بخش و اتلاف وقت دستیاران در انجام پاره ای از امور
- کمبود تابوره و کهنگی شدید یونیت‌های بخش عمومی
- عدم وجود کتابخانه کامل در بخش
- عدم همکاری بعضی از بخشها در برگزاری سمینارهای مشترک به ویژه عدم وجود هماهنگی موثر بین بخش ارتودنسی و جراحی با هدف *management* مناسب بیماران ارتو سرجری
- عدم وجود تجهیزات سمعی بصری در یکی از اتاقهای سمینار

- عدم وجود تجهیزات مناسب شامل دستشویی جهت شستشوی ابزارها و کابینت داخل بخش تخصصی به منظور ساماندهی پرونده ها و کستهای بیماران