

برنامه نوزدهمین دوره توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی – سال ۱۴۰۴

حیطه‌های توانمندسازی متقاضیان شرکت در فراخوان جذب اعضای هیئت علمی و اعضای هیئت علمی تازه استخدام					
عنوان برنامه	ردیف	سرفصل‌ها	زمان	ساعت	مدت دوره الزامی
یادگیری- یادگیری ۱	۱.	خصوصیات دانشجویان در هزاره سوم	۲/۱۴	۸-۱۰	۸ ساعت
	۲.	سخنرانی اثربخش و تعاملی	۲/۱۶	۱۳-۱۵	
	۳.	اصول تهیه اسلاید آموزشی و روش تدریس مقدماتی	۲/۲۱	۱۳-۱۵	
	۴.	پیشگیری از خودکشی و ارتقای مهارت حل مسئله در دانشجویان	۲/۲۳	۱۳-۱۵	
	۵.	یادگیری مبتنی بر تیم - تدریس در گروه‌های کوچک	۳/۴	۸-۱۰	
	۶.	اصول مهارت ارتباط احترام‌آمیز بین استاد و دانشجو در دانشجویان مشکل‌دار	۲/۳۰	۱۳-۱۵	
یادگیری الکترونیکی آموزش ۱	۷.	بازی آموزشی و بازی وارسازی	۲/۲۸	۱۳-۱۵	۴ ساعت
	۸.	به کارگیری هوش مصنوعی در آموزش	۳/۶	۸-۱۰	
ارزایی دانشجویان	۹.	اصول طراحی آزمون‌های چند گزینه‌ای، بلوپرینت و تکسونومی	۳/۱۱	۸-۱۰	۶ ساعت
	۱۰.	کارپوشه Portfolio و کارنامه یادگیری Logbook	۳/۱۳	۸-۱۰	
	۱۱.	تحلیل آزمون	۳/۱۸	۸-۱۰	
اخلاق و تعهد حرفه‌ای	۱۲.	آداب علم و اخلاق آکادمیک	۳/۲۰	۸-۱۰	۴ ساعت
	۱۳.	اخلاق در آموزش	۳/۲۵	۸-۱۰	
	۱۴.	اخلاق در پژوهش	۳/۲۷	۸-۱۰	
قوانین و مقررات آموزشی	۱۵.	قوانین و مقررات اداری و استخدامی اعضای هیئت علمی	۴/۱	۸-۱۰	۲ ساعت
	۱۶.	آیین نامه‌های ارتقا اعضای هیئت علمی و الزامات و پیش‌نیازها	۴/۳	۸-۱۰	
	۱۷.	آیین نامه‌های ترفیع و ارزشیابی اعضای هیئت علمی و الزامات و پیش‌نیازها	۴/۸	۸-۱۰	

لطفاً به تاریخ و ساعت برگزاری کارگاه‌های آموزشی با توجه به سطوح حیطه‌بندی دقت مضاعف نمایید.

برنامه نوزدهمین دوره توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی – سال ۱۴۰۴

حیطه‌های توانمندسازی اعضای هیئت علمی متقاضی ارتقا به دانشیاری					
عنوان برنامه	ردیف	سرفصل‌ها	زمان	ساعت	مدت دوره الزامی
رهبری آموزشی ۱	مدیریت و	۱. اصول و مفاهیم مدیریت و رهبری آموزشی	۴/۱۰	۸-۱۰	۲ ساعت
طراحی آموزشی ۱	برنامه‌ریزی و	۲. تدوین راهنمای مطالعه، طرح دوره و طرح درس	۴/۱۷	۸-۱۰	۸ ساعت
	۳.	استراتژی‌های آموزشی و راهبردهای ارتقای کیفیت آموزشی (SPICES)	۴/۲۲	۸-۱۰	
	۴.	تدوین توانمندی‌های مورد انتظار در برنامه درسی	۴/۲۴	۸-۱۰	
	۵.	مدل‌های طراحی آموزشی ۱	۴/۲۹	۸-۱۰	
یادگیری ۲	یادگیری -	۶. سوال پرسیدن، ارائه بازخورد موثر و بازاندیشی	۶/۱۱	۸-۱۰	۴ ساعت
	۷.	یادگیری مبتنی بر مورد و مساله PBL	۶/۴	۸-۱۰	
ارزیابی دانشجوی ۲	۸.	آزمون‌های بالینی OSCE و PMP (ویژه اعضای هیئت بالینی)	۶/۹	۸-۱۰	۴ ساعت
	۹.	ارزیابی در محیط کار	۴/۳۱	۸-۱۰	
	۱۰.	آزمون‌های استدلال بالینی	۶/۱۶	۸-۱۰	
یادگیری الکترونیکی ۲	۱۱.	آشنایی با قوانین مصوب آموزش مجازی و یادگیری ترکیبی- طراحی آموزشی درس ترکیبی	۶/۱۸	۸-۱۰	۴ ساعت
	۱۲.	به کارگیری هوش مصنوعی در ارزیابی دانشجو	۶/۲۳	۸-۱۰	
دانش پژوهی آموزش و پژوهش در آموزش	۱۳.	آشنایی با منابع و مجلات معتبر آموزش پزشکی	۶/۲۵	۸-۱۰	۴ ساعت
	۱۴.	دانش پژوهی آموزشی، طرح‌های نوآورانه و توسعه‌ای/	۶/۳۰	۸-۱۰	
	۱۵.	پژوهش در آموزش	۷/۱	۸-۱۰	

لطفاً به تاریخ و ساعت برگزاری کارگاه‌های آموزشی با توجه به سطوح حیطه‌بندی دقت مضاعف نمایید.

برنامه نوزدهمین دوره توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی – سال ۱۴۰۴

حیطه‌های توانمندسازی اعضای هیئت علمی متقاضی ارتقا به استادی					
عنوان برنامه	ردیف	سرفصل‌ها	زمان	ساعت	مدت دوره الزامی
برنامه‌ریزی درسی و طراحی آموزشی ۲	۱.	مدل‌های طراحی آموزشی ۲	۳/۱۳	۸-۱۰	۸ ساعت
	۲.	ادغام در برنامه درسی و برنامه‌درسی پنهان	۲/۱۶	۱۳-۱۵	
	۳.	مراحل یادگیری کوریکولوم و فعالیت‌های حرفه‌ای قابل اعتماد EPA	۲/۲۱	۱۳-۱۵	
	۴.	تعریف و مبانی آموزش جامعه نگر و پاسخگویی اجتماعی	۲/۲۳	۱۳-۱۵	
یادگیری ۳ - یاددهی	۵.	استانداردهای آموزش بالینی (ویژه اعضای هیئت علمی بالینی)	۲/۲۸	۸-۱۰	۶ ساعت
	۶.	ایفای نقش Role playing	۳/۱۱	۸-۱۰	
	۷.	ارتباط موثر فردی، بین فردی و حرفه‌ای	۳/۴	۸-۱۰	
	۸.	یادگیری در عصر توجه کم	۳/۶	۸-۱۰	
ارزیابی دانشجوی ۳	۹.	آزمون‌های شفاهی (Chart simulated recall)	۳/۲۷	۸-۱۰	۶ ساعت
	۱۰.	مشخصات آزمون (روایی، پایایی، تاثیر آموزشی، هزینه اثربخشی و ...)	۲/۱۴	۱۳-۱۵	
	۱۱.	آزمون‌های DOPS و Mini-CEX	۳/۱۸	۸-۱۰	
ارزشیابی برنامه‌های آموزشی و استاد	۱۲.	رویکردها و مدل‌های ارزشیابی برنامه شامل CIPP	۳/۲۰	۸-۱۰	۶ ساعت
	۱۳.	روش‌های ارزشیابی استاد	۳/۲۵	۸-۱۰	
	۱۴.	اعتباربخشی آموزشی	۲/۳۰	۱۳-۱۵	
مدیریت و رهبری آموزشی ۲	۱۵.	پیشگیری از خودکشی و ارتقای مهارت حل مسئله در دانشجویان	۴/۱	۸-۱۰	۶ ساعت
	۱۶.	اصول مهارت ارتباط احترام‌آمیز بین استاد و دانشجو در دانشجویان مشکل‌دار	۴/۳	۸-۱۰	
	۱۷.	مدیریت کلاس‌های پرجمعیت	۴/۸	۸-۱۰	

لطفاً به تاریخ و ساعت برگزاری کارگاه‌های آموزشی با توجه به سطوح حیطه‌بندی دقت مضاعف نمایید.