

## اولویت های پژوهشی

۱. تخصیص منابع مبتنی بر عملکرد آموزشی و پژوهشی
۲. توسعه مشارکت دانشجویان و اساتید دانشگاه در ارتقای کیفیت آموزش
۳. توسعه پاسخگویی اجتماعی در آموزش علوم پزشکی
۴. تبیین مفهوم رابطه دانشجو - استاد در آموزش علوم پزشکی
۵. تعیین میزان آگاهی دانشجویان از نقشهای ۱۳ گانه آنان در دانشگاه
۶. مرور مقایسه ای نتایج ارزشیابی دوره های حضوری، غیر حضوری و ترکیبی در آموزش علوم پزشکی در دنیا
۷. مرور شیوه های تدریس مباحث پژوهشی در دوره های تحصیلات تکمیلی در دنیا
۸. مرور شیوه های تدریس تفکر نقادانه به دانشجویان علوم پزشکی در دنیا
۹. مرور شیوه های تدریس انجام کار تیمی به دانشجویان در دنیا
۱۰. مرور شیوه های ارزشیابی تکالیف محول شده به دانشجویان پزشکی و نحوه ارائه بازخورد به آنها در دنیا
۱۱. تعیین موانع بکارگیری روشهای آموزشی نوین
۱۲. شناسایی مشکلات یادگیری دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی تبریز و ارائه راهکارهای اصلاحی
۱۳. معیارهای جذب هیئت علمی
۱۴. طراحی مجدد روش ارزیابی پذیرش دستپاری روانپزشکی
۱۵. تعریف بعد آموزشی پروفشنالیزم و روشهای ارزیابی آن
۱۶. تبیین نقش HCP ها در کارهای سیستمی
۱۷. فاصله بین جایگاه وضعیت فعلی هیئت علمی پرستاری با وضعیت تبیین شده در آئین نامه
۱۸. طراحی، اجرا و ارزشیابی روشهای تدریس در عرصه جامعه برای تمام رشته های تخصصی
۱۹. تبیین مدل توانمندسازی اساتید و دانشجویان در حیطه استدلال بالینی
۲۰. بررسی دلایل سرخوردگی و بی انگیزگی در دانشجویان و اساتید و راهکارهای افزایش آن
۲۱. راهکارهای اصلاحی و تعریف نظام پرداخت برای خدمات تخصصی آموزشی در بخشهای بالینی
۲۲. راهکارهای اصلاحی ثبت و تجمیع فعالیتهای آموزشی اساتید در سامانه سما
۲۳. بازنگری مقررات اخذ دانشنامه و گواهینامه و ارزشیابی انگیزشی متقاضیان
۲۴. انجام نیاز سنجی های آموزشی
۲۵. بررسی موانع تصمیم گیری و سیاستگذاری مشارکتی در حوزه آموزش علوم پزشکی کشور
۲۶. بررسی اثرات سیاستهای فرد محور و خردستیز ملی در آموزش علوم پزشکی
۲۷. ارتقاء آزمونهای سنجش صلاحیت بالینی و رفتار حرفه ای در دانشگاه
۲۸. طراحی سیستم آموزش اخلاق حرفه ای
۲۹. آسیب شناسی و تدوین راهکارهای ارتقاء مهارتهای فراشناختی دانشجویان
۳۰. تبیین مدلهای آموزشی بین رشته ای برای ارتقاء کار تیمی
۳۱. اجرای پروژه های اقدام پژوهی در آموزش دانشجویان پزشکی به صورت بالینی
۳۲. اجرای پروژه های اقدام پژوهی برای تربیت هیئت علمی بالقوه از دوره پزشکی عمومی
۳۳. بررسی فرسودگی شغلی - تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی و هیئت علمی - بهزیستی و سبک زندگی

۳۴. تبیین اجزاء ، نشانگرها و subscale های Role modeling در آموزش علوم پزشکی
۳۵. طراحی و تبیین نظام مدیریت و رهبری اثربخش آموزشی در دانشگاهها
۳۶. طراحی و اجرا و ارزشیابی روشهای تدریس و ارزیابی در عرصه جامعه
۳۷. تبیین روشهای اثربخش جذب ، ارزشیابی و توانمند سازی اعضای هیئت علمی
۳۸. تدوین ساختار و برنامه عملیاتی مراکز سلامت آموزشی(جایگاه هیئت علمی ، برنامه های آموزشی و ساختار و ...)
۳۹. فرآیندها)
۴۰. طراحی روشهای تدریس و ارزیابی استدلال بالینی
۴۱. طراحی، اجرا و ارزشیابی نظام آموزشی تدریس و ارزیابی استدلال بالینی
۴۲. برنامه های توانمند سازی اعضای هیئت علمی در حیطه استدلال بالینی
۴۳. شاخص ها و مصادیق پاسخگویی آموزش
۴۴. شیوه های و روشهای ارزشیابی و اعتبار بخشی پاسخگو
۴۵. نیازسنجی از نظام جامعه و آموزش
۴۶. چالشها و موانع پاسخگویی نظام آموزش پزشکی و موسسات آموزشی
۴۷. تبیین و توسعه نقش اعضای هیئت علمی مستقر در بالین در رشته های پرستاری، مامایی ، اتاق عمل و هوشبری
۴۸. آسیب شناسی علل عدم موفقیت در جذب نیروهای کارآمد هیئت علمی دانشگاه
۴۹. طراحی روشها و ابزارهای مناسب ارزیابی واقعی تعهد حرفه ای و صلاحیت علمی داوطلبان عضویت هیئت علمی
۵۰. دانشگاه
۵۱. بررسی و توسعه مدل‌های ارزشیابی کیفی اساتید و مقایسه آن با روشهای کمی ارزشیابی
۵۲. گپ بین تئوری و عمل در رشته های پرستاری و مامایی
۵۳. بررسی مقایسه ای مدل انتخاب مدیران گروههای آموزشی به شکل انتصابی و انتخابی و ارائه مدل مناسب
۵۴. بررسی ضرورت تبیین نقش توسعه حرفه ای برای اعضای هیئت علمی به عنوان یکی از نقشهای اعضای هیئت علمی
۵۵. و اثرگذار آن در ارتقاء ، تمدید و...