

بنام خدا

عملکرد سال ۱۴۰۰ واحد ارزشیابی

ارزشیابی عملکرد آموزشی اعضای هیأت علمی:

ارزشیابی عملکرد آموزشی اعضای هیأت علمی توسط مسئولین و مدیران (رؤسا، معاونین آموزشی، مدیران گروه‌های آموزشی دانشکده ها و مراکز آموزشی- درمانی؛ و مسئولین دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و واحدهای توسعه آموزش مذاکر آموزشی- درمانی) و فراگیران مقاطع مختلف تحصیلی در رشته های علوم بالینی (دستیاران، کارورزان، کارآموزان) در پایان هر دوره آموزشی و رشته های علوم پایه در پایان هر نیمسال تحصیلی انجام می گیرد.

گزارش میزان مشارکت مسئولین و فراگیران در فرآیند ارزشیابی به تفکیک دانشکده و مقاطع مختلف تحصیلی به شرح مندرج در جداول زیر می باشد:

درصد مشارکت دانشجویان علوم پایه در ارزشیابی آموزشی اساتید (نیمسال دوم ۱۴۰۰)

دانشکده	فرمهای پر شده	فرمهای باقی مانده	درصد پاسخگویی دانشجویان دانشکده
پزشکی	۲۳۵۰	۵۵۶۰۴	۴,۰۵
دندانپزشکی	۹۷۳۷	۳۵۶	۹۶,۴۷
داروسازی	۲۰۰۹	۸۵۱۲	۱۹,۱
پیراپزشکی	۱۴۵۴	۱۷۸۶	۴۴,۸۸
پرستاری و مامایی تبریز	۵۷۶۸	۱۴۷۱	۷۹,۶۸
توانبخشی	۲۴۷۷	۴۵۱	۸۴,۶
تغذیه	۱۵۰۸	۵۰۷	۷۴,۸۴
واحد بین المللی ارس	۳۶	۵۰۲	۶,۶۹
مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی	۱۱۲۴	۲۶۶	۸۰,۸۶
طب سنتی	۰	۸۱	۰
بهداشت	۱۹۲۲	۴,۹	۸۲,۴۵
دانشکده علوم نوین پزشکی	۶۸۴	۵۶	۹۲,۴۳
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	۷۰	۹۷	۴۱,۹۲
مجتمع آموزش عالی سلامت مرنند	۵۴۳	۰	۱۰۰

آمار فرم های پر شده توسط دستیاران بالینی (نیمسال دوم ۱۴۰۰)

دانشکده	تعداد کل فرم ها	فرم های پر شده	درصد مشارکت
پزشکی	۶۹۰۳	۲۶	۰,۳۸
دندانپزشکی	۷۲۰	۷۲۰	۱۰۰

آمار فرمهای پر شده توسط مدیران (نیمسال دوم ۱۴۰۰)

دانشکده	تعداد کل فرم های توزیع شده	پاسخ داده شده ها	فرم های نامعتبر	درصد مشارکت
پزشکی	۳۵۲	۷۶	۰	۲۲
دندانپزشکی	۱۹۹	۱۹۹	۰	۱۰۰
داروسازی	۱۵۳	۱۵۲	۰	۹۹
پیراپزشکی	۵۹	۲۳	۰	۳۹
پرستاری و مامایی تبریز	۸۴	۷۹	۰	۹۴
توانبخشی	۷۰	۷۰	۰	۱۰۰
تغذیه	۶۱	۶۱	۰	۱۰۰
مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی	۷۱	۶۹	۰	۹۷
طب سنتی	۱۷	۰	۰	۰
بهداشت	۱۱۹	۱۱۶	۰	۹۷
دانشکده علوم نوین پزشکی	۳۷	۶	۰	۱۶
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	۹	۸	۰	۸۹
مجتمع آموزش عالی سلامت مرند	۱۵	۱۵	۰	۱۰۰

آمار فرمهای پر شده توسط مسئولین EDO (نیمسال دوم ۱۴۰۰)

درصد مشارکت	فرم های نامعتبر	پاسخ داده شده ها	تعداد کل فرم های توزیع شده	دانشکده
۱۰۰	۰	۸۸	۸۸	دندانپزشکی
۵۰	۰	۵۲	۱۰۴	دارو سازی
۱۰۰	۰	۳۰	۳۰	پیرا پزشکی
۱۰۰	۰	۲۴	۲۴	توانبخشی
۱۰۰	۰	۱۵	۱۵	تغذیه
۱۰۰	۰	۲۳	۲۳	مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
۰	۰	۰	۲۳	دانشکده علوم نوین پزشکی
۱۰۰	۰	۱۶	۱۶	مجتمع آموزش عالی سلامت مرنند

درصد مشارکت دانشجویان علوم پایه در ارزشیابی آموزشی اساتید (نیمسال اول ۱۴۰۰)

درصد مشارکت دانشجویان دانشکده	فرمهای باقی مانده	فرمهای پر شده	دانشکده
۱۶,۸۱	۲۶۳۷۸	۵۳۳۲	پزشکی
۹۲,۱	۷۰۲	۸۱۸۹	دندانپزشکی
۲۲,۶۹	۷۹۴۴	۲۳۳۲	دارو سازی
۵۷,۳	۱۸۶۵	۲۵۰۳	پیرا پزشکی
۸۴,۴۵	۱۸۴۱	۹۹۹۶	پرستاری و مامایی تبریز
۵۴,۵۷	۱۵۸۰	۱۸۹۸	توانبخشی
۸۳,۱۲	۳۷۱	۱۸۲۷	تغذیه
۱۹,۸۶	۴۶۰	۱۱۴	واحد بین المللی ارس
۸۱,۹	۳۴۵	۱۵۶۱	مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
۲۰,۷۵	۱۲۶	۳۳	طب سنتی
۷۴,۲	۷۸۹	۲۲۶۹	بهداشت
۸۷,۷۲	۹۱	۶۵۰	دانشکده علوم نوین پزشکی
۳۹,۷۵	۹۷	۶۴	مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
۱۰۰	۰	۴۳۰	مجتمع آموزش عالی سلامت مرنند

آمار فرم های پر شده توسط دستیاران بالینی (نیمسال اول ۱۴۰۰)

دانشکده	تعداد کل فرم ها	فرم های پر شده	درصد مشارکت
پزشکی	۷۱۰۰	۵۶	۰,۷۹
دندانپزشکی	۵۷۷	۵۷۷	۱۰۰

آمار فرمهای پر شده توسط مدیران (نیمسال اول ۱۴۰۰)

دانشکده	تعداد کل فرمهای توزیع شده	پاسخ داده شده ها	فرمهای نامعتبر	درصد مشارکت
پزشکی	۴۵۵	۲۲۷	۰	۵۰
دندانپزشکی	۱۴۱	۱۲۴	۰	۸۸
دارو سازی	۱۷۲	۱۰۵	۰	۶۱
پیرا پزشکی	۷۵	۵۲	۰	۶۹
پرستاری و مامایی تبریز	۱۵۱	۱۵۱	۰	۱۰۰
توانبخشی	۱۰۴	۱۵	۰	۱۴
تغذیه	۶۰	۶۰	۰	۱۰۰
مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی	۶۷	۶۵	۰	۹۷
بهداشت	۱۲۰	۹۰	۰	۷۵
دانشکده علوم نوین پزشکی	۴۱	۳۶	۰	۸۸
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	۱۰	۹	۰	۹۰
مجتمع آموزش عالی سلامت مرند	۱۳	۱۳	۰	۱۰۰
مراکز تحقیقاتی دانشگاه	۷	۰	۰	۰

آمار فرمهای پر شده توسط مسئولین EDO (نیمسال اول ۱۴۰۰)

دانشکده	تعداد کل فرمهای توزیع شده	پاسخ داده شده ها	فرمهای نامعتبر	درصد مشارکت
پزشکی	۳	۳	۰	۱۰۰
دندانپزشکی	۹۶	۹۶	۰	۱۰۰
داروسازی	۶۰	۶۰	۰	۱۰۰
پیراپزشکی	۳۰	۲۴	۰	۸۰
پرستاری و مامایی تبریز	۴۳	۴۳	۰	۱۰۰
توانبخشی	۲۶	۱۵	۰	۵۸
تغذیه	۱۷	۱۷	۰	۱۰۰
مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی	۲۳	۲۳	۰	۱۰۰
بهداشت	۳۰	۳۰	۰	۱۰۰
دانشکده علوم نوین پزشکی	۲۰	۰	۰	۰
مجتمع آموزش عالی سلامت مرند	۱۳	۱۳	۰	۱۰۰

درصد مشارکت کارآموزان و کارورزان در ارزشیابی اساتید بالینی به تفکیک گروههای آموزشی

در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

گروه	فرمهای پر شده	فرمهای باقی مانده	تعداد کل	درصد پاسخگویی دانشجویان
جراحی عمومی	۸۵	۵۵۰	۶۳۵	۱۳,۳۹
قلب و عروق	۱۳۲	۱۰۴	۲۳۶	۵۵,۹۳
ارتوپدی	۱۴۴	۲۷۶	۴۲۰	۳۴,۲۹
گوش و حلق و بینی	۳۳۵	۵۵۷	۸۹۲	۳۷,۵۶
بیماریهای داخلی	۱۸۹	۳۰۱۷	۳۲۰۶	۵,۹
طب اورژانس	۳۹۹	۵۲۷	۹۲۶	۴۳,۰۹
بیماریهای مغزو اعصاب	۲۶۹	۸۹۱	۱۱۶۰	۲۳,۱۹
روانپزشکی	۳۰۰	۱۴۶	۴۴۶	۶۷,۲۶
بیماریهای پوست	۷۲	۷۲۰	۷۹۲	۹,۰۹
بیماریهای کودکان	۱۶۹۹	۲۲۵۵	۳۹۵۴	۴۲,۹۷
رادیولوژی	۹۵	۵۸۵	۶۸۰	۱۳,۹۷
بیماریهای زنان زایمان	۲۱۳۱	۲۲۷۹	۴۴۱۰	۴۸,۳۲
بیماریهای عفونی	۱۳۵	۹۲۵	۱۰۶۰	۱۲,۷۴
چشم پزشکی	۱۱۸۶	۱۵۰۳	۲۶۸۹	۴۴,۱۱

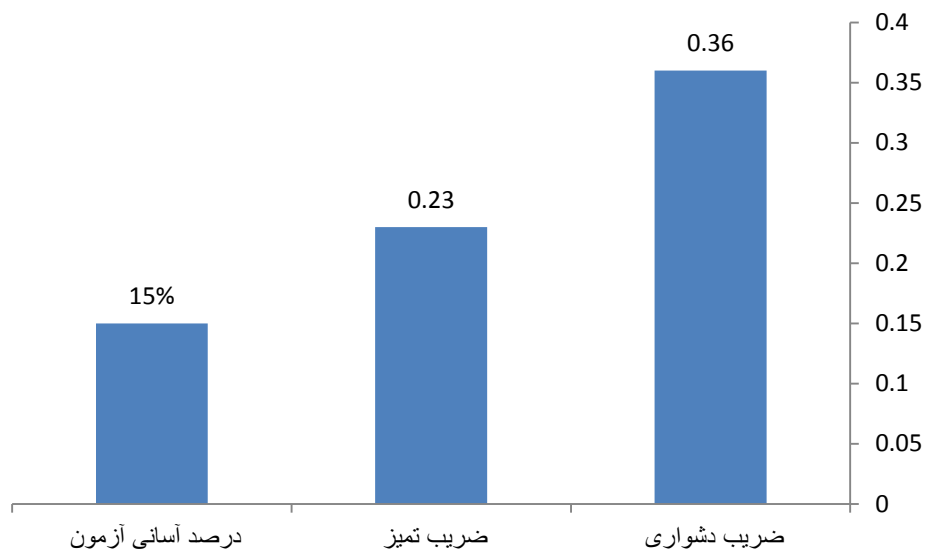
تحلیل کمی آزمونهای چند گزینه ای برگزار شده در دانشکده ها در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

الف) نتایج تحلیل آزمونهای چند گزینه ای نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

۵۶۷ مورد از آزمونهای نیمسال دوم ۹۹ که به صورت چند گزینه ای از طریق سامانه فرادید اخذ شده بودند، مورد بررسی قرار گرفت. گزارش نتایج تحلیل آزمونها به تفکیک دانشکده ها و مقاطع تحصیلی به شرح زیر می باشد:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی:

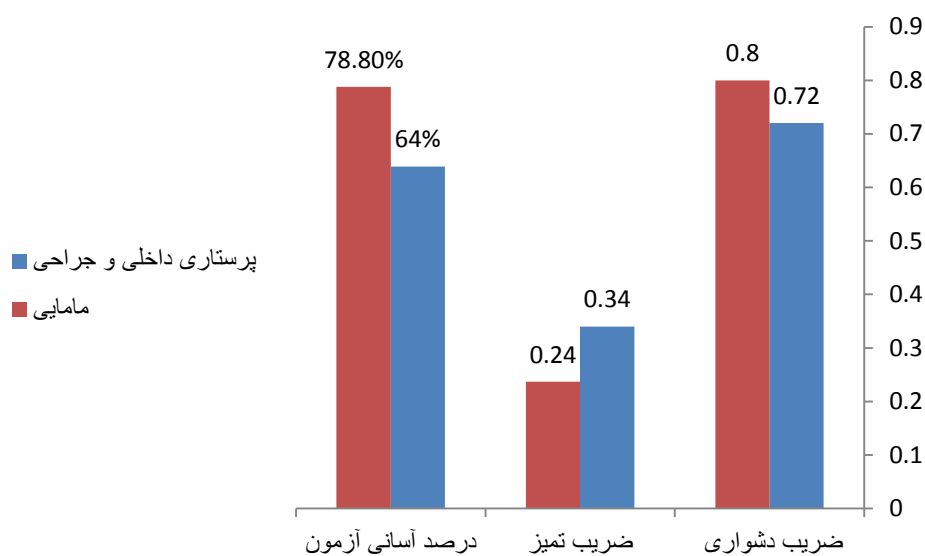
در این مرکز، فقط آزمون تدریس بالینی قابلیت تحلیل بر اساس نرم افزار فرادید را داشت. ۲۳ نفر در این آزمون شرکت کرده بودند. نتایج تحلیل به شرح نمودار زیر است:



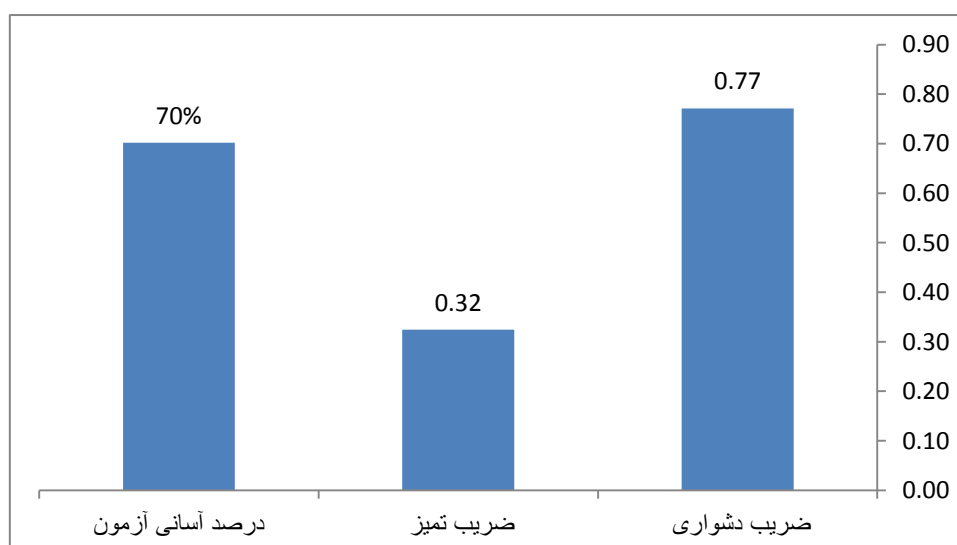
دانشکده پرستاری و مامایی:

در این دانشکده، آزمونهای مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد قابل تحلیل بودند که در مقطع کارشناسی ارشد، آزمونها در دو رشته پرستاری داخلی- جراحی و مامایی و در مقطع کارشناسی در رشته تکنولوژی اتاق عمل برگزار گردیده بود.

تعداد شرکت کنندگان در رشته پرستاری داخلی- جراحی ۵۷ نفر و در رشته مامایی ۵۲ نفر بود. نتایج تحلیل آزمونهای مقطع کارشناسی ارشد به شرح نمودار زیر است:



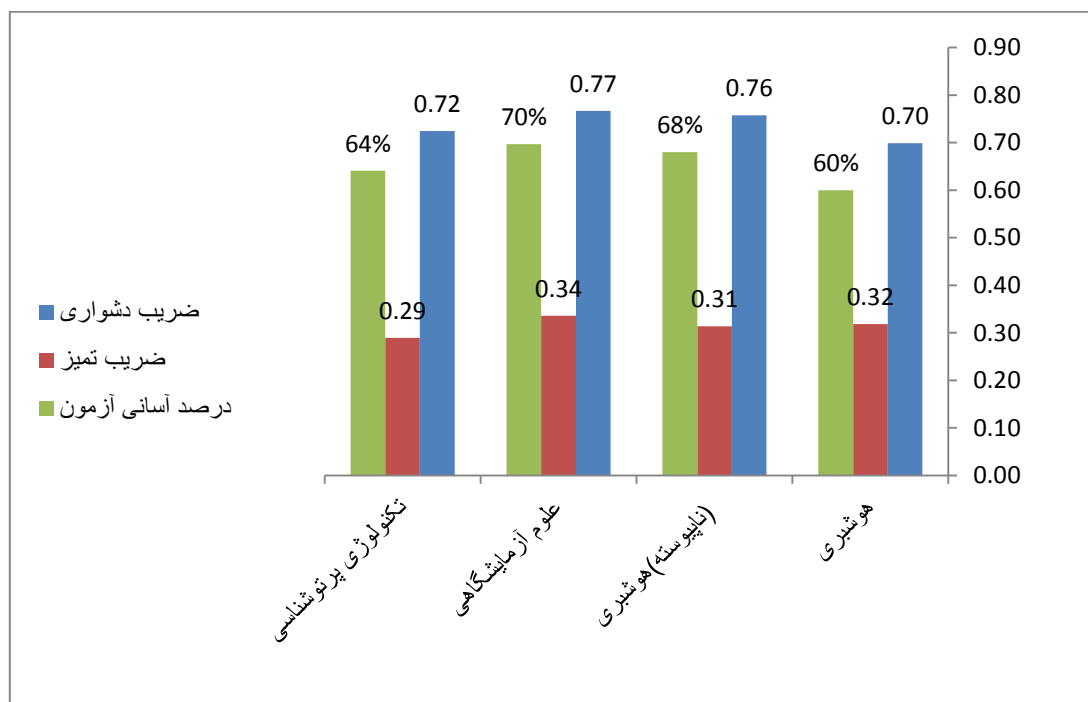
تعداد شرکت کنندگان در رشته تکنولوژی اتاق عمل ۹۱۷ نفر بود. نتایج تحلیل آزمونها به شرح نمودار زیر است:



دانشکده پیراپزشکی:

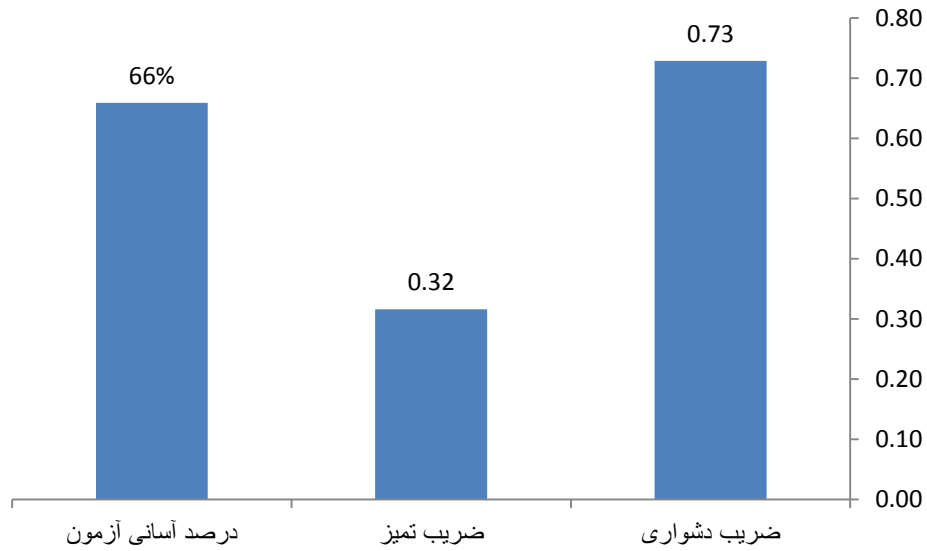
در این دانشکده، آزمونهای مقطع کارشناسی پیوسته در ۳ رشته هوشبری، علوم آزمایشگاهی و تکنولوژی پرتوشناسی و در مقطع کارشناسی ناپیوسته در رشته هوشبری قابل تحلیل بودند.

تعداد شرکت کنندگان در رشته هوشبری ۶۱۶ نفر، هوشبری ناپیوسته ۱۷۸، علوم آزمایشگاهی ۱۶۵۰ و تکنولوژی پرتوشناسی ۸۲۵ نفر بودند. نتایج تحلیل آزمونها به شرح نمودار زیر است:



دانشکده دندانپزشکی:

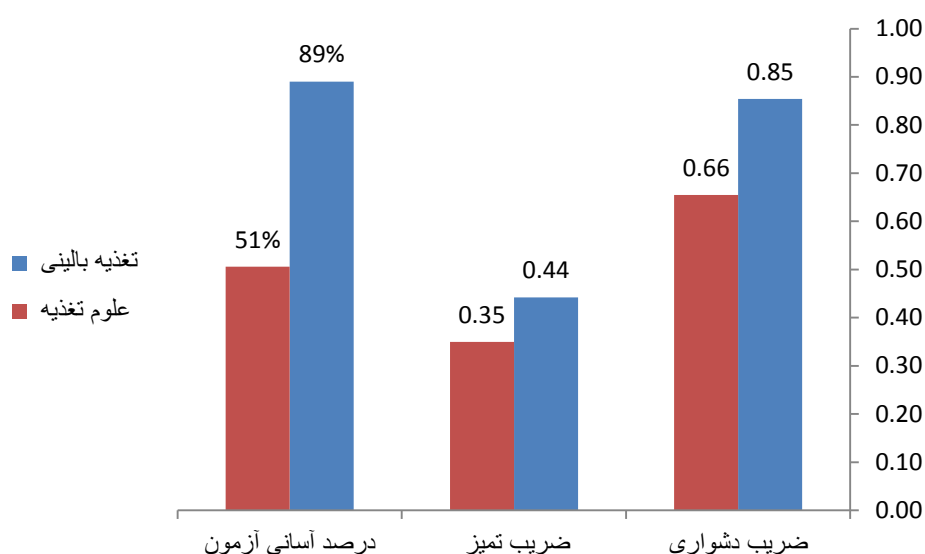
در این دانشکده تعداد ۳۵۵۱ نفر در آزمونهای مقطع دکتری حرفه ای شرکت نمودند که نتایج تحلیل آزمونها به شرح نمودار زیر است:



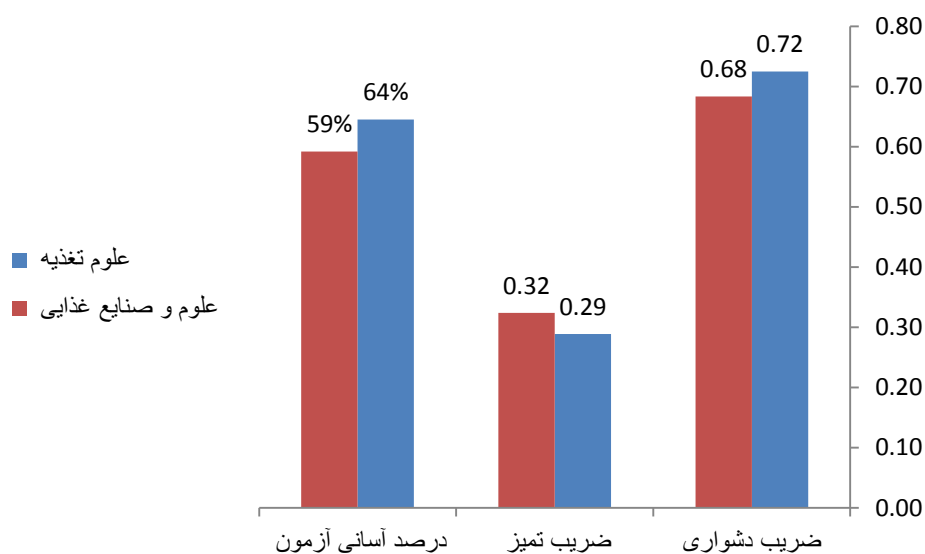
دانشکده تغذیه:

در این دانشکده، آزمونهای مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد قابل تحلیل بودند که در مقطع کارشناسی ارشد، آزمونها در دو رشته تغذیه بالینی و علوم تغذیه و در مقطع کارشناسی در دو رشته علوم تغذیه و صنایع غذایی برگزار گردیده بود.

تعداد شرکت کنندگان در رشته تغذیه بالینی ۵۴ نفر، در رشته علوم تغذیه ۲۴ نفر بود. نتایج تحلیل آزمونهای مقطع کارشناسی ارشد به شرح نمودار زیر است:



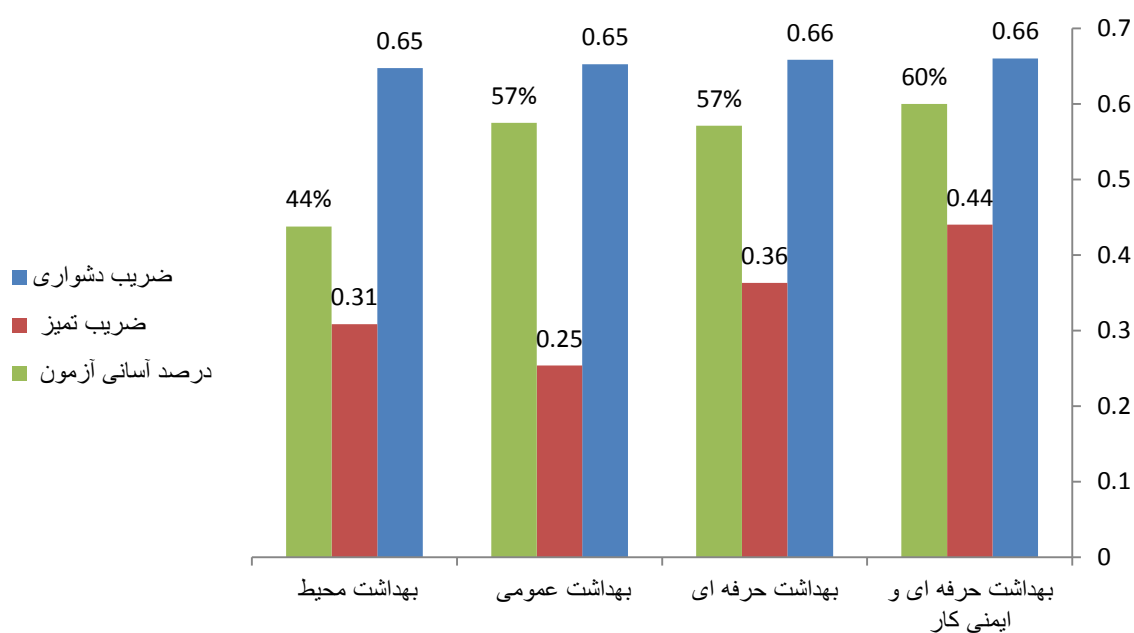
تعداد شرکت کنندگان در رشته علوم تغذیه ۶۹۹ نفر و در رشته علوم و صنایع غذایی ۴۱۳ نفر بود. نتایج تحلیل آزمونهای مقطع کارشناسی در نمودار زیر آمده است:



دانشکده بهداشت:

در این دانشکده، آزمونهای برگزار شده در مقطع کارشناسی در رشته های بهداشت حرفه ای و ایمنی کار، بهداشت حرفه ای، بهداشت عمومی و بهداشت محیط قابل تحلیل بودند.

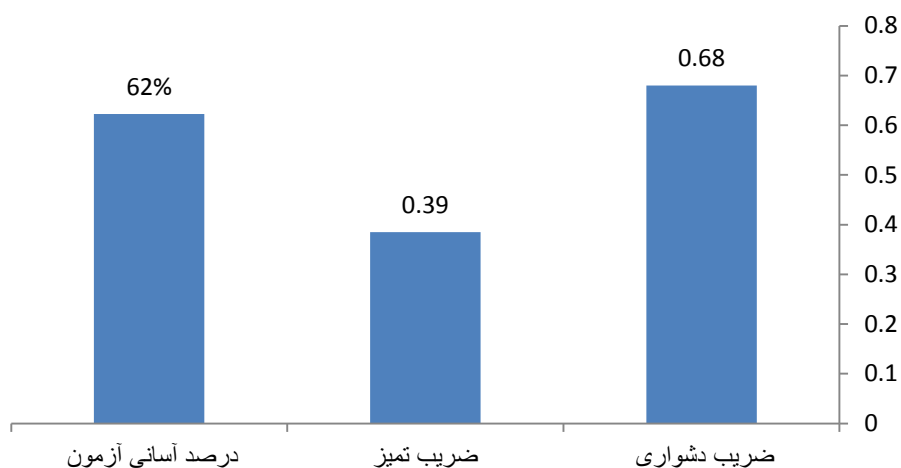
تعداد شرکت کنندگان در رشته بهداشت حرفه ای و ایمنی کار ۱۴ نفر، بهداشت حرفه ای ۲۶۱ نفر، بهداشت عمومی ۶۱۱ نفر و بهداشت محیط ۴۵۷ نفر بود. نتایج تحلیل آزمونها به شرح نمودار زیر است:



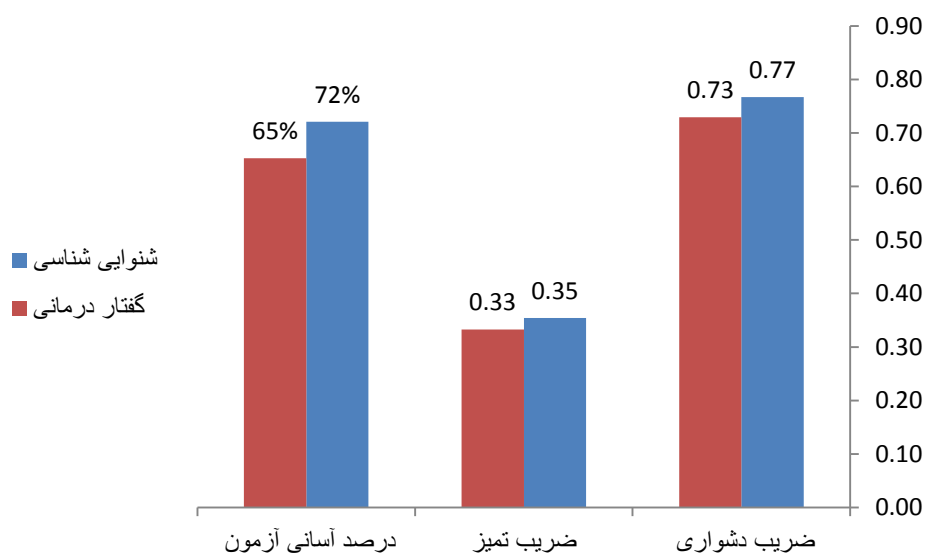
دانشکده توانبخشی:

در این دانشکده، آزمونهای برگزار شده در مقطع کارشناسی ارشد در رشته فیزیوتراپی و کارشناسی در رشته های شنوایی شناسی و گفتار درمانی قابل تحلیل بودند.

تعداد شرکت کنندگان در رشته فیزیوتراپی ۲۰ نفر بود. نتایج تحلیل آزمونها به شرح نمودار زیر است:



تعداد شرکت کنندگان در رشته های شنوایی شناسی ۱۱۶ و گفتار درمانی ۲۸۵ نفر بودند. نتایج تحلیل آزمونها به شرح نمودار زیر است:



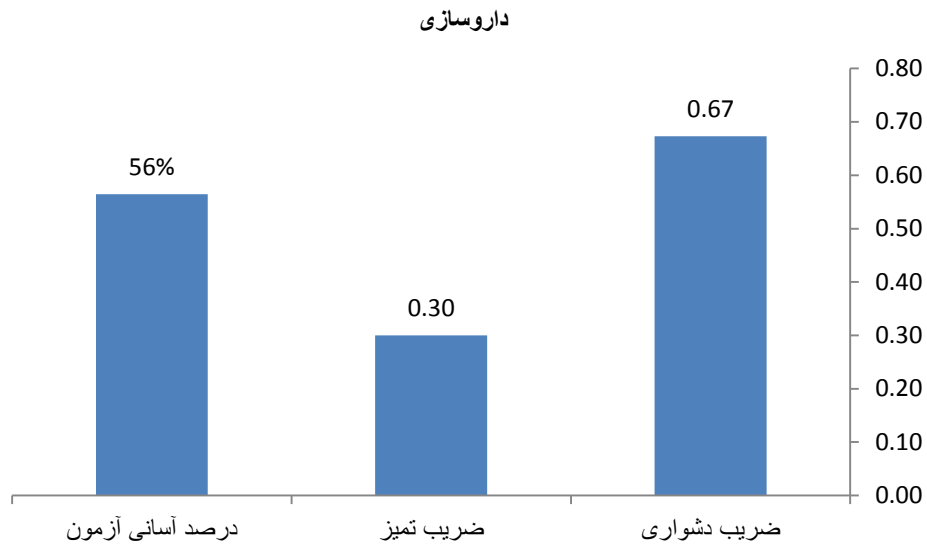
دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی:

در این دانشکده، آزمونهای مقطع کارشناسی در دو رشته مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی و فناوری اطلاعات سلامت قابل تحلیل بودند که تعداد شرکت کنندگان در رشته مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی ۳۶۲ نفر و در رشته فناوری اطلاعات سلامت ۴۷۷ نفر بود. نتایج تحلیل آزمونها به شرح نمودار زیر است:



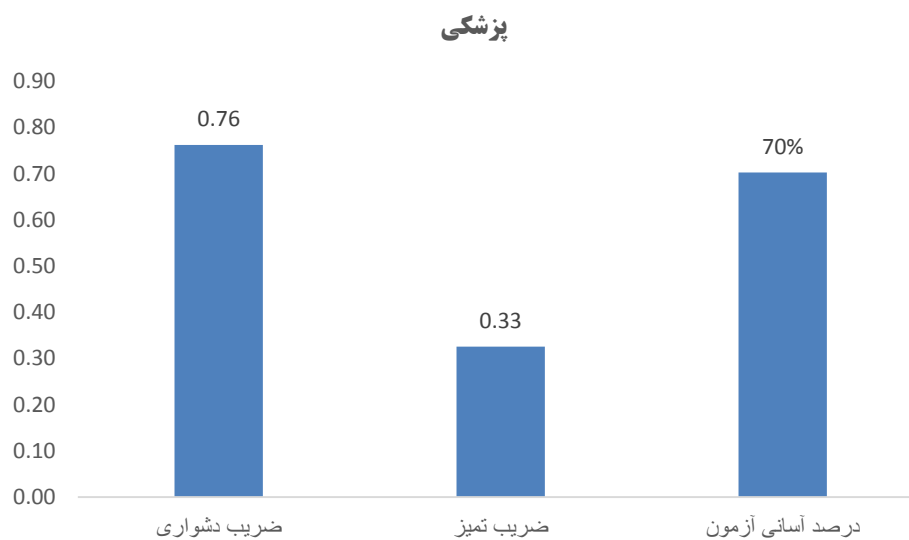
دانشکده داروسازی:

در این دانشکده، آزمونهای مقطع دکتری حرفه ای قابل تحلیل بودند که تعداد شرکت کنندگان در رشته داروسازی ۳۹۹۶ نفر بود. نتایج تحلیل آزمونها به شرح نمودار زیر است:



دانشکده پزشکی:

در این دانشکده، آزمونهای مقطع دکتری حرفه ای قابل تحلیل بودند که تعداد شرکت کنندگان در رشته پزشکی ۴۶۱۵ نفر بود. نتایج تحلیل آزمونها به شرح نمودار زیر است:

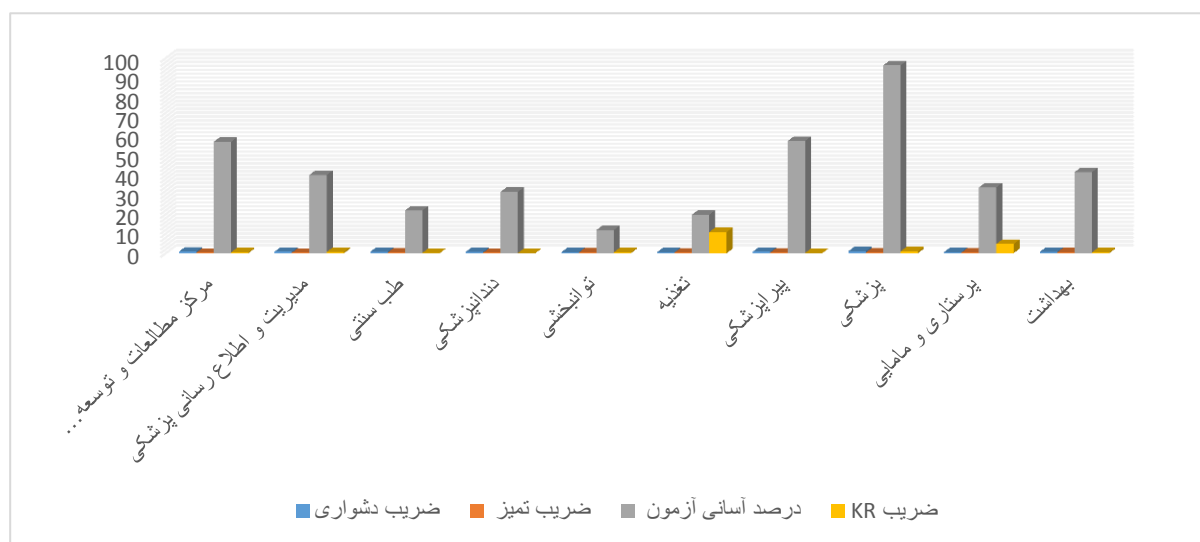


ب) نتایج تحلیل آزمونهای چند گزینه ای نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

از ۴۱۲ آزمون بررسی شده ۲۳ آزمون بصورت مجازی و ۳۸۹ آزمون بصورت حضوری برگزار شده بود.

نتایج تحلیل آزمونها به تفکیک دانشکده در جدول و نمودار زیر نشان داده شده است:

نام دانشکده	ضریب دشواری	ضریب تمیز	درصد آسانی آزمون	ضریب KR
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	۰,۷۹	۰,۲۴	۵۷,۱۰	۰,۴۰
مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی	۰,۷۴	۰,۲۶	۴۰,۰۹	۰,۶۳
طب سنتی	۰,۶۷	۰,۳۱	۲۱,۸۸	۰,۱۲
دندانپزشکی	۰,۶۹	۰,۲۵	۳۱,۴۷	۰,۱۰
توانبخشی	۰,۵۷	۰,۳۷	۱۱,۷۹	۰,۴۱
تغذیه	۰,۵۳	۰,۲۹	۱۹,۷۴	۱۰,۸۲
پیراپزشکی	۰,۷۴	۰,۳۰	۵۷,۴۷	۰,۰۴
پزشکی	۱,۰۰	۰,۳۴	۹۶,۳۲	۰,۹۳
پرستاری و مامایی	۰,۶۰	۰,۳۱	۳۳,۷۰	۴,۶۹
بهداشت	۰,۶۶	۰,۴۱	۴۱,۵۳	۰,۳۹



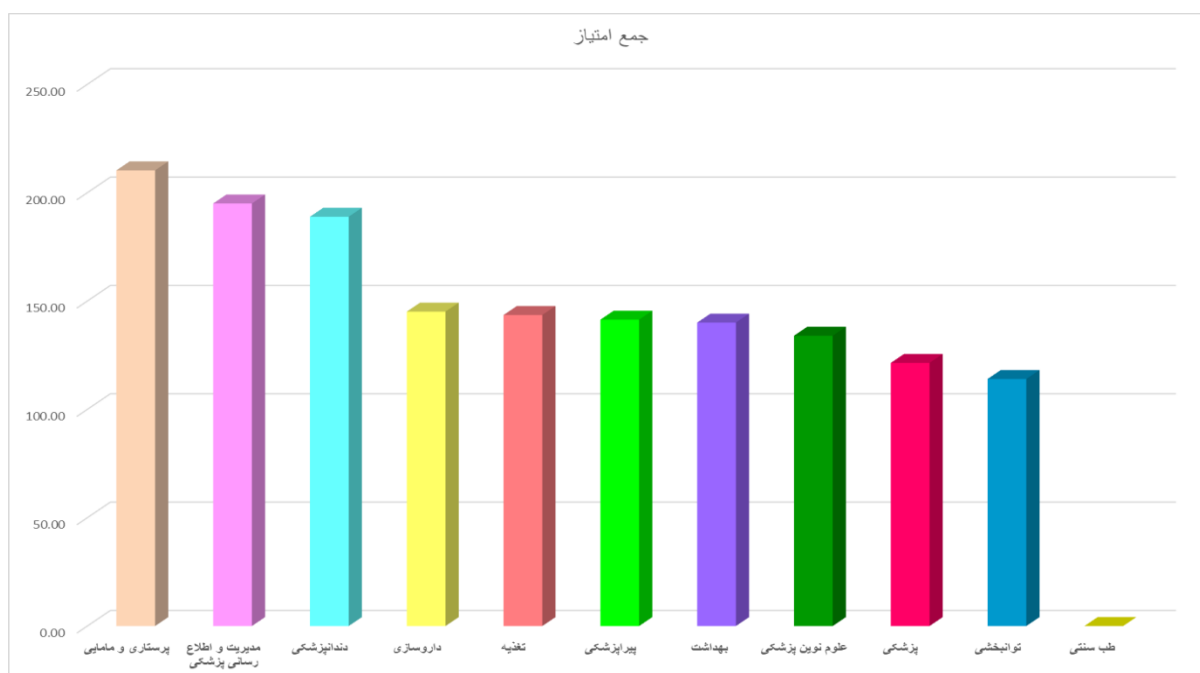
ارزشیابی دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و واحدهای توسعه آموزش مراکز آموزشی - درمانی:

الف) نتایج ارزشیابی عملکرد دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها

عملکرد دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها بر اساس چک لیست های تدوین شده در پایان هر سال مورد ارزیابی قرار می گیرد و دو *EDO* برتر به جشنواره آموزشی شهید مطهری معرفی می گردد.

نتایج کلی ارزشیابی دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها در سال ۱۴۰۰

دانشکده	مدیریت دفتر	ارزشیابی آموزشی	تحلیل آزمون	ارزشیابی برنامه های آموزشی	پژوهش در آموزش	دانش پژوهی	برنامه ریزی آموزشی (طرح درس)	توانمندسازی	آموزش مجازی	کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی	اعتبارسنجی	جمع امتیاز
پرستاری و مامایی	۱۹.۵۰	۱۸.۸۹	۱۹.۲۰	۲۰.۰۰	۲۰.۰۰	۲۰.۰۰	۱۹.۰۰	۱۸.۱۶	۲۰.۰۰	۱۸.۰۰	۱۷.۵۶	۲۱۰.۳۱
مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی	۱۹.۵۰	۱۷.۸۳	۲۰.۰۰	۲۰.۰۰	۲۰.۰۰	۱۳.۰۰	۱۹.۰۰	۱۹.۴۴	۱۹.۰۰	۱۰.۰۰	۱۷.۲۵	۱۹۵.۰۲
دندانپزشکی	۱۹.۵۰	۱۷.۳۸	۱۹.۷۵	۲۰.۰۰	۱۸.۰۰	۶.۳۳	۲۰.۰۰	۱۷.۰۰	۲۰.۰۰	۱۱.۲۰	۱۹.۷۵	۱۸۸.۹۱
داروسازی	۱۴.۵۰	۱۳.۹۷	۹.۷۵	۷.۰۰	۱۴.۰۰	۱۵.۰۰	۱۱.۰۰	۱۴.۹۰	۱۹.۰۰	۶.۰۰	۲۰.۰۰	۱۴۵.۱۲
تغذیه	۱۱.۵۰	۱۹.۰۵	۱۴.۴۵	۲۰.۰۰	۱۰.۵۰	۱.۰۰	۱۸.۰۰	۱۵.۵۰	۱۶.۵۰	۵.۰۰	۱۲.۰۶	۱۴۳.۵۶
پیراپزشکی	۱۲.۸۰	۱۴.۲۲	۹.۰۰	۱۹.۰۰	۱۸.۰۰	۲.۰۰	۱۶.۸۰	۱۶.۹۵	۱۴.۰۰	۲.۰۰	۱۶.۶۳	۱۴۱.۴۰
بهداشت	۱۲.۰۰	۱۶.۷۴	۱۳.۵۰	۱۱.۰۰	۱۱.۰۰	۱۱.۰۰	۱۴.۰۰	۱۷.۲۵	۱۳.۵۰	۲.۰۰	۱۸.۰۶	۱۴۰.۰۵
علوم نوین پزشکی	۱۰.۵۰	۱۶.۱۸	۱۸.۵۰	۲۰.۰۰	۰.۰۰	۰.۰۰	۱۶.۴۴	۱۷.۰۰	۱۴.۰۰	۲.۰۰	۱۹.۳۸	۱۳۴.۰۰
پزشکی	۱۲.۰۳	۸.۵۰	۱۸.۸۹	۱۱.۰۰	۱.۰۰	۳.۰۰	۲۰.۰۰	۱۴.۰۹	۱۴.۰۰	۲.۰۰	۱۶.۹۴	۱۲۱.۴۵
توانبخشی	۱۱.۰۰	۹.۵۸	۱۴.۷۵	۶.۰۰	۱۰.۰۰	۲.۰۰	۱۴.۸۰	۱۳.۲۵	۱۵.۱۰	۰.۰۰	۱۷.۵۶	۱۱۴.۰۴
طب سنتی												۰.۰۰



ب) نتایج ارزشیابی عملکرد واحد توسعه آموزش مراکز آموزشی - درمانی

در راستای اعتباربخشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و ارتقای کیفیت آموزش در مراکز آموزشی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی تبریز و دستیابی به اهداف زیر، ارزشیابی از دفاتر توسعه آموزش مراکز آموزشی درمانی انجام پذیرفت.

اهداف:

- ارزشیابی عملکرد سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ *EDU* مراکز آموزشی و درمانی طبق چک لیست های پیوستی

- شناساندن جایگاه معاونت آموزشی مراکز آموزشی و درمانی در سیستم آموزشی و ارزشیابی

- ارزشیابی اولیه شاخص های تدوین شده برای استخراج نقاط قوت و ضعف چک لیست ها

جدول ۱: امتیازات حیطة های مختلف در ارزشیابی *EDU* مراکز آموزشی و درمانی

ارزشیابی عملکرد <i>EDU</i> مراکز آموزشی و درمانی - ۱۴۰۰							
ردیف	مرکز آموزشی و درمانی	مدیریت	توانمندسازی	پژوهش در آموزش	آموزش و ارزیابی	ارزشیابی	امتیاز کل
۱	الزهرا	۲۰	۱۰	۱۰	۲۰	۱۶,۵۲	۷۶,۵۲
۲	کودکان	۱۸	۱۰	۱۰	۲۰	۱۵,۰۲	۷۳,۰۲
۳	رازی	۱۸	۵,۸	۲	۲۰	۱۶,۹۵	۶۲,۷۵
۴	شهیدا	۲۰	۵,۳۳	۲,۵	۱۷	۱۴,۷	۵۹,۵۳
۵	سینا	۱۹	۴	۲	۲۰	۱۴,۴۴	۵۹,۴۴
۶	نیکوکاری	۱۵	۵,۶	۳	۲۰	۹	۵۲,۶
۷	شهید مدنی	۱۷	۶	۳	۱۰	۱۲,۴۶	۴۸,۴۶

جدول ۲: امتیازات حیطة های مختلف در ارزشیابی *EDU* مراکز آموزشی و درمانی

ارزشیابی عملکرد <i>EDU</i> مراکز آموزشی و درمانی - ۱۴۰۰							
ردیف	مرکز آموزشی و درمانی	مدیریت	توانمندسازی	پژوهش در آموزش	آموزش و ارزیابی	ارزشیابی	امتیاز کل
۱	امام رضا	۱۸	۹,۹۵	۱۰	۱۲,۳	*	۵۰,۲۵

* - غیر قابل ارزیابی به علت تخصیص بیمارستان امام رضا (ع) جهت درمان بیماران مبتلاء به کوید-۱۹

با توجه به نتایج ارزشیابی، نقاط قوت و ضعف عملکرد *EDU* ها در حیطه های مختلف وظایف تعریف شده مراکز آموزشی و درمانی به شرح زیر استخراج گردید:

نقاط قوت:

۱. مسئولین دفاتر توسعه دارای مدرک کارشناسی ارشد آموزش پزشکی و یا دوره توانمندسازی اساتید
۲. آشنایی کارشناسان دفاتر توسعه آموزش با فرایند ارزشیابی بالینی
۳. ارزیابی کیفیت آموزش بالینی در بیشتر مراکز به صورت حضوری و بر اساس استانداردهای آموزش بالینی
۴. توجه مسئولین دفاتر توسعه آموزش بر *Medical Recording* در بیشتر مراکز و توانمندسازی بر اساس آن
۵. استفاده از آموزش مجازی در دوران کرونا
۶. برگزاری وبینارهای روزانه در زمینه آموزش بالینی در دوران کرونا

نقاط ضعف:

۱. برنامه ریزی ضعیف در سطح کارورزی
۲. رزیدنت محور بودن آموزش بالینی و عدم برنامه ریزی برای آموزش همزمان برای سطوح مختلف فراگیران
۳. استفاده از آموزش آبخاری بدون اطمینان از توانمندی های آموزشی رزیدنت ها
۴. نامتناسب بودن نوع آزمونها با اهداف آموزش بالینی
۵. عدم اهمیت دادن به *Medical recording* در برخی از مراکز و عدم تحلیل *Medical recording* و توانمندسازی بر اساس تحلیل نتایج
۶. مدیریت ضعیف در ارزشیابی اساتید بالینی
۷. عدم بکارگیری آزمونهای تکوینی بالینی در دوره های کارآموزی و کارورزی
۸. ارائه خدمات مختلف توسط اساتید بالینی و ارجحیت درمان نسبت به آموزش در اولویت بندی ارائه خدمات آموزشی - درمانی

۹. غیر فعال بودن خدمات مشاوره آموزشی دفاتر توسعه آموزش مراکز، نبود برنامه منسجم برای آن ؛ و عدم احساس نیاز اساتید به دریافت مشاوره های آموزشی
۱۰. تمرکز طرحهای پژوهشی و پایان نامه ها بر علوم پزشکی و عدم آشنایی اساتید و مسئولین *HEDU* با فرآیند پژوهش در آموزش
۱۱. فعالیت ضعیف مسئولین *EDU* در زمینه پژوهش در آموزش در جهت ارتقای مرکز آموزشی و درمانی محل خدمت خود
۱۲. تعامل ضعیف مسئولین *EDU* و اساتید بالینی
۱۳. ابهام جایگاه معاونت آموزشی بیمارستانها در ارزیابی پایان دوره فراگیران به ویژه در حیطه اخلاق حرفه ای
۱۴. عدم توجه به ارزیابی بالینی فراگیران بر اساس جدول بودجه بندی سوالات
۱۵. عدم تهیه جدول بودجه بندی آموزش بالینی استاندارد
۱۶. تمرکز بر مباحث تئوری به جای توجه به بایدهای آموزش بالینی
۱۷. عدم توجه مدیران گروههای آموزشی بالینی بر حضور و غیاب انجام گرفته توسط معاونت آموزشی بیمارستان و عدم احتساب آن در نمره نهایی فراگیران

فرآیند انتخاب استاد نمونه:

از سال ۱۳۹۹ فرآیند انتخاب اساتید نمونه در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بر اساس شیوه نامه مصوب دانشگاهی طی ۸ مرحله پایش اجرایی گردید. در سال ۱۴۰۰، شش استاد رشته های علوم پایه و سه استاد رشته های علوم بالینی (با مرتبه علمی استادی و دانشیاری) به عنوان استاد نمونه انتخاب و به جشنواره آموزشی شهید مطهری معرفی شدند:

لیست اساتید نمونه رشته های علوم پایه

نام خانوادگی	نام	نام دانشکده
پورقاسم گرگری	بهرام	دانشکده تغذیه
احسانی	علی	دانشکده تغذیه
مولوی	ام لیلا	دانشکده داروسازی
صاحبی حق	محمد حسن	دانشکده پرستاری و مامایی
حمزه میوه رود	مریم	دانشکده داروسازی
جبارزاده	فرانک	دانشکده پرستاری و مامایی

لیست اساتید نمونه رشته های علوم بالینی

نام خانوادگی	نام	نام دانشکده
جباری مقدم	یلدا	دانشکده پزشکی
مالک	ایوب	
رنجبر کوچکسرائی	فاطمه	