

به نام خدا

نکات آموزشی جلسه ژورنال کلاب مورخ 1400/1/29 ارشد آموزش پزشکی

استاد محترم: دکتر سعیده غفاری فر

ارائه دهنده: فرناز حاجی عباس اوغلی

Planning and Implementing a Systems-Based Patient Safety Curriculum in Medical Education

Published in final edited form as: Am J Med Qual. 2008 ; 23(4): 271–278.

doi:10.1177/1062860608317763.

Title

در طراحی کوریکولوم باید اهداف ، محتوا ، روش ارائه مطالب، روش ارزشیابی و ساختاری که در آن آموزش داده خواهد شد به طور دقیق مشخص شود. بهتر بود در عنوان به کلمه ی Undergraduate اشاره می شد.

Abstract

از آن جایی که یک مطالعه دانش پژوهی یا Scholarship of Teaching and Learning است ، نیازی نیست که خلاصه ساختارمند باشد. افرادی که از نتایج این مقاله استفاده می کنند کاملاً با مفاهیم و روش مدل کوریکولوم 6 مرحله ای آشنا هستند و نیازی به توضیح دادن جزئیات آن نیست.

Keywords

تمام کلمات باید با حرف بزرگ آغاز شوند. برای اختصاصی تر شدن بهتر بود به جای system-based از system-based learning / practice استفاده می شد تا در جست و جو ها این مقاله احتمال پیدا شدنش بیشتر شود.

Introduction

باید کوتاه و مختصر باشد و در عین حال به ضرورت و اهمیت مطالعه ، Gap موجود، کاری که می خواهیم انجام دهیم اشاره کند. در مطالعات دانش پژوهی بهتر است که ضرورت مطالعه را با اسناد بالادستی توجیه کنیم. این ارزشمند تر از این است که نظر شخصی خودمان را بگوییم. در این مطالعه هم هنرمندانه به گزارش های Institute of Medicine(IOM) اشاره کرده است و از آن برای بیان ضرورت مساله استفاده کرده است. دومین معیار گلاسیک در مطالعات دانش پژوهش این است که به نتایج کارهای پیشین کامل اشاره شود.

It is normal for human to make mistakes = To Err Is Human = انسان ممکن الخطاست

امکان رخ داد خطا برای افراد هست و ما باید سیستم را اصلاح کنیم تا از این خطاها پیشگیری کنیم. در مقدمه به خوبی کلمات safety, effectiveness, efficiency , patient-centered care تعریف شده اند.

Methods

پژوهش در آموزش و توسعه آموزش متفاوت است. در پژوهش آموزشی ما باید کداخلاق بگیریم، حجم نمونه تعیین کنیم، ابزار درست داشته باشیم و تحلیل درست داشته باشیم تا مطمئن شویم که به گروه هدف آسیبی نمی رسد. در حالی که مطالعات توسعه آموزشی این گونه نیست. در توسعه آموزش بنا بر یادگرفتن از تجارب دیگران است و قرار نیست کسی صدمه ببیند و همه دانشجویان می توانند وارد مطالعه شوند، ولی در هر حال بهتر بود که به تعداد دانشجویان اشاره می شد. مراحل را خوب بیان کرده است ولی باید اشاره می کرد که برای عملیاتی کردن این مراحل چه کرده است طوری که محقق دیگر بتواند مطالعه دیگر را با خواندن مراحل عیناً تکرار کند .

بهتر است چنین آموزش هایی برای دانشجویان سال یک باشد که قبل از ورود به بالین آگاهی های لازم در این باره را کسب کرده باشند و اگر در متد اشاره می کرد که چرا دانشجویان سال یک برای این آموزش انتخاب شدند بهتر بود.

تفاوت **General needs assessment** و **Targeted needs assessment** در این است که با **General needs assessment** وضعیت فعلی را تحلیل کرده و آن را با وضعیت ایده آل مقایسه می کنیم تا **Gap** یا مشکل مان مشخص شود. در نتیجه اهداف مان مشخص می شود و وارد مرحله بعد نیازسنجی می شویم که از دیدگاه گروه هدف مان راجع به همان مشکل است. مراحل شش گانه توسعه کوریکولوم **Kern** را از رفرنس ها مطالعه کنید.

Results

بسیار کلی و مبهم نوشته شده است. داده های کمی ناچیزی دارد و صرفاً یک دلگرمی می دهد که این روش مفید بوده است ولی این که چقدر مفید نمی دانیم.

موفق و موید باشید.