



اهمیت آموزشی فیدبک

در آموزش بالینی



تهیه و تنظیم:

دکتر فریبرز اکبرزاده

معاون آموزشی مرکز آموزشی درمانی مدنی تبریز

امیرحسین اکبرزاده

دانشجوی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

راهکارهای بهبود کیفیت فیدبک:

۵- آموزش اساتید

۶- آموزش دانشجویان برای دریافت

فیدبک

دستم بگرفت و پا به پا برد

تا شیوه راه رفتن آموخت

یک حرف و دو حرف بر زبانم

الفاظ نهاد و گفتن آموخت



عواقب ندادن فیدبک یا فیدبک ناقص:

۱- عواقب برای بیمار

۲- عدم اطمینان دانشجو از کار خودش

۳- متوسل شدن دانشجو به منابع غیر

معتبر بدون ارایه فیدبک

۴- متوسل شدن به Self Assessment

* ایجاد حس مرده بودن در یک محیط

ناآشنا در صورت عدم ارایه فیدبک در

دانشجو ایجاد میشود.

* برای اینکه فیدبک دقیق باشد

دانشجو بایستی در حین انجام کار

کلینیکی مشاهده شود.

فیدبک یا بازخورد:

بازخورد حاوی پیامی از طرف یک عامل (مدرس، همکلاسی، کتاب، تجارب خود فرد و بازاندیشی فردی) به فراگیر در خصوص جنبه هایی از عملکرد او است.

بازخورد همانند آینه‌ای است که فرد عملکرد خود را در آن مشاهده می‌نماید و یک جزء مهم در آموزش پزشکی محسوب می‌گردد.

سوال: آیا فیدبک همان ارزیابی یا

Assessment هست؟

پاسخ: جدول زیر را ملاحظه بفرمائید:

	<i>feedback</i>	<i>Assessment</i>
<i>Formative</i>	+	-
<i>Summative</i>	-	+
<i>Starts early and regular</i>	+	-
<i>At the end</i>	-	+
<i>Judgment</i>	-	+

علیرغم تاثیر آشکار فیدبک در پروسه یاد دهی و یاد گیری شکایت عمده دانشجویان این هست که فیدبک مناسب دریافت نمیکنند.

یکی از دلایل ضرورت فیدبک در آموزش علیرغم اثرات مفید تجربیات کلینیکی، رل مدل و تعیین اهداف یادگیری، پروسه یادگیری نیاز به تعامل دارد و برای تعامل وجود فیدبک ضروری است.