

کلاس وارونه چیست؟

یک کلاس وارونه، آموزش را به یک مدل دانشجو (شاگرد) محور تبدیل می کند که در آن، زمان کلاس صرف بررسی موضوعات در عمق بیشتر و ساخت موقعیت های یادگیری بیشتر می شود. بطوریکه تکنولوژی یادگیری به کار گرفته شده مانند ویدئو های آنلاین محتوا را خارج از کلاس درس به فراگیران انتقال می دهد. در یک کلاس وارونه، تحویل محتوا ممکن است با روش های مختلفی انجام شود. معمولاً لیست کامل محتوایی که ویدئوهایی که توسط معلم مربوطه یا سایرین در ارتباط با موضوع کلاس آماده شده به فراگیران ارائه می شود تا قبل از حضور در کلاس آن را مطالعه فرمایند. علاوه بر این در طی بحث های آنلاین مشترک، تحقیق آنلاین یا خواندن متن نیز ممکن است توسط دانشجویان انجام و بر غنای محتوای درسی بیفزاید.

کلاس های درس وارونه همچنین فعالیت های داخل کلاس را تغییر می دهند. درس های داخل کلاس در یک کلاس درس وارونه ممکن است شامل یادگیری بر اساس فعالیت ها و یا شامل مسئله هایی باشد که در آموزش سنتی بعنوان تکلیف خانگی بودند. در این شیوه، فراگیران می توانند با تمرینات و تکالیف در کلاس درس، ارائه سخنرانی و یا مذاکره، بحث های مرتبط با اتفاقات جاری، مرور مطالب با همکلاسان، یادگیری پروژه محور و افزایش مهارت و یا تمرین مفهوم کار کنند و آنها را به طور کامل درک کنند..

از آنجا که این نوع از یادگیری فعال می تواند به شیوه های بسیار متفاوت انجام شود، زمان بیشتری را می توان در کلاس برای مهارت های تفکر در مرتبه بالاتر همانند یافتن مسئله ها، همکاری، طراحی و حل مسائل گذاشت.

نمونه هایی از موارد استفاده از کلاس وارونه در دانشگاه های مختلف

در سال های اخیر تعداد بسیاری از استادان در موسسات آموزش عالی شروع به استفاده از مدل وارونه در دوره های آموزشی خود نموده اند. در کالج Algonquin در یک کلاس تولید ویدئو از این مدل برای معرفی کارکرد نرم افزار تدوین استفاده شد. در یک کلاس معمولی انجام این کار بسیار دشوار است. درس های ویدیویی کوتاه آموزشی به دانشجویان اجازه می دهد با سرعت دلخواه خودشان پیش روند، چندین بار آن را تماشا کنند و از بخش هایی که می دانند سریعاً عبور کنند. یک نمونه ی موفق اجرای این مدل کلاس درسی با ۱۳۰۰ دانشجو در ایالت پنسیلوانیای آمریکاست که در آن به فعالیت هایی نظیر انجام بحث آزاد، سخنرانی فردی شناخته شده و یا تمرین های عملی حل مساله می پردازند که طی آن معلم و فراگیر در راستای آموزش و یادگیری مطالب درسی همکاری می کنند. در دانشگاه Harvard یک استاد فیزیک نه تنها از مدل کلاس

درسی وارونه استفاده کرده بلکه وب سایتی به نام Learning Catalytics طراحی کرده است تا استادان بتوانند با استفاده از آن دانشجویان را به بحث، به کارگیری و ارائه بازخورد در مورد محتویات سخنرانی های ارائه شده ترغیب کنند.

این مدل چگونه کار می کند؟

سیر یادگیری در کلاس وارونه به صورت زیر است :

قبل از شروع کلاس درس و حین کلاس

در ابتدا پیش از شروع کلاس ویدیوها، پادکستها، پاورپوینتهای صدادار، تکالیف خواندنی، ابزارهای بحث آنلاین، فرصت برای پرسیدن سوال توسط دانشجو و دریافت بازخورد انفرادی باید فراهم شود و مواد درسی دوره به دانشجویان ارائه شود. به عنوان مثال یک فصل از یک کتاب را میخوانند، یک ویدیو را تماشا میکنند یا به پادکست آماده شده گوش میدهند.

در این مرحله استاد کمبود دانشجویان را با توجه به بحثهای تعاملی یا کوییزهای صورت گرفته قبل از کلاس تشخیص میدهد بنابراین میتواند کلاسش را بر اساس نیازهای دانشجویان آماده کند. قبل از کلاس اگر دانشجویان به وظیفه خود عمل کنند تا سطح دانستن (Knowledge) تاکسونومی بلوم پیشرفت میکنند.

مرحله دوم در کلاس اتفاق میافتد. در این مرحله دانشجویان باید به سطوح بالاتر تاکسونومی بلوم دسترسی پیدا کنند. در این مرحله دانشجویان درگیر یادگیری فعال میشوند و از بازخورد دانشجویان دیگر و



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی، درمانی تبریز



- ❖ اعث فراهم آوردن فرصتی برای بازخورد به موقع میشود.
- ❖ تعامل استاد و دانشجو را ارتقا میدهد.
- ❖ مهارتهای قرن بیست و یک، شامل مهارتهای ارتباطی، مشارکت، خلاقیت و تفکر انتقادی را تدریس میکند.

استاد استفاده میکنند. در حین کلاس درس، محل ارائه اطلاعات نیست و کلاس درس برای اهداف دیگری مانند بحث در گروههای کوچک و تمرینهای یادگیری فعال مورد استفاده قرار میگیرد. آموزش همکار به همکار و حل مسأله در کلاس میتواند انجام شود.

کلاس وارونه

Flipped Classroom



تهیه و تنظیم

فریا سالک رنجبرزاده

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

محدودیتها و چالشهای کلاس وارونه:

- ❖ پیدا کردن فعالیتهای متناسب، پروژه ها یا تکالیفی که نیازمند مهارتهای بالاتر یا مهارتهای فکری هستند مشکل است
- ❖ هزینه کاری بالایی دارد .
- ❖ نیازمند تلاش و زمان جهت تولید و بازسازی دوباره مواد دوره است .
- ❖ نیازمند این است که دانشجویان خودانگیزه باشند و مسؤولیت و تعهد نسبت به آموزش خودشان داشته باشند.
- ❖ اگر دانشجویان در فعالیتهای قبل از کلاس و حین کلاس درگیر نشوند باعث یادگیری مؤثر نمیشود.

مزایای استفاده از کلاس وارونه

- ❖ یادگیرندگان با اتکای به خودشان پیش میروند
- ❖ انجام تکالیف در کلاس، باعث میشود اساتید بهتر بتوانند مشکلات و سبکهای یادگیری یادگیرندگان را کشف کنند.
- ❖ اساتید ساده تر میتوانند برنامه درسی را بازبینی و به روز کنند و آن را برای یادگیرندگان آماده کنند.
- ❖ زمان کلاس میتواند به صورت مؤثرتر و خلاقانه تر مورد استفاده قرار گیرد.
- ❖ یادگیرندگان در فرآیند یادگیری به صورت فعالتری شرکت میکنند.
- ❖ باعث درگیری بیشتر دانشجویان با محتوا میشود.
- ❖ باعث ارتقا استنباط دانشجویان از محتوا میشود.
- ❖ مهارتهای مبتنی بر تیم را تقویت میکند.
- ❖ یادگیری مشارکتی را در کلاس ایجاد میکند.