

با عنوان " The Evaluation of Emotional Intelligence among Medical Students and Its "Links with Non-cognitive Acceptance Measures to Medical School

نکات آموزشی:

هوش به عنوان یک توانایی شناختی در سال ۱۹۰۵ میلادی توسط آلفرد بینه و تئودور سیمون مطرح شد. هوش هیجانی یا Emotional intelligence یکی از زیر شاخه های طبقه بندی هوش می باشد البته امروزه برای اصلاح نواقص تعریف هوش هیجانی از اصطلاح soft skills استفاده می شود این جنبه از هوش به دوبخش کلی درون فردی و بین فردی تقسیم می شود که به بررسی توانایی های فرد در شناخت و درک و مدیریت احساسات و عواطف خود و دیگران می پردازد. تحقیقات نشان داده اند که افراد با ضریب هوش عاطفی بالاتر در برقراری ارتباط کنترل استرس ها و عملکرد در شرایط سخت و دشوار بهتر از سایرین عمل می کنند. تا کنون تحقیقات متعددی در زمینه تاثیر هوش هیجانی در موفقیت تحصیلی و شغلی دانشجویان در رشته های مختلف و همچنین در رشته های پزشکی صورت گرفته است و همگی به اهمیت این موضوع اشاره کرده اند. بر خلاف IQ که بیشتر بر جنبه ژنتیکی فرد استوار است و آموزش تاثیر کمی در رشد و افزایش آن دارد EQ قابل آموزش و ارتقا بوده فلذا سیستم آموزشی باید در جهت ارتقا آن برنامه ریزی داشته باشد. در مقاله حاضر با تاکید بر اهمیت نقش EQ در موفقیت دانشجویان ارزشیابی صحیح EQ در داوطلبین ورود به رشته های پزشکی را بسیار پر اهمیت دانسته و تاکید می کند که صرفا بررسی توانایی های شناختی داوطلبین نمی تواند ضامن موفقیت آنها باشد فلذا یک ارزشیابی درست به هر دو جنبه Soft skills و hard skills توجه دارد. در این راستا به ارزیابی efficacy آزمون های ورودی دانشگاه پرداخته و در عین حال میزان ضریب هوش هیجانی دانشجویان و نگرش آنها به این موضوع را نیز بررسی کرده است. براساس نتایج بدست آمده در این مطالعه ضریب هوش هیجانی در دانشجویان پایین تر از حد مطلوب ارزیابی شده و ارتباط معنی داری با میزان ضریب هوشی دانشجویان با نمرات آزمون های ورودی برای دانشگاه یافت نشد در عین حال نگرش دانشجویان نشان دهنده اهمیت ضریب هوش هیجانی در موفقیت تحصیلی آنها بود. با توجه به نتایج بدست آمده نویسنده مقاله علاوه بر تاکید بر لزوم وجود آزمون های مناسب جهت تمیز دانشجویان با ضریب هوش عاطفی بالاتر عنوان می کند که دوران تحصیلی دانشجویان پزشکی دورانی پر از فراز و نشیب ها و استرس بوده که این مساله می تواند حتی منجر به

کاهش EQ در آنها شود فلذا گنجاندن آموزه های مربوط به soft skills در کوریکولوم آموزش پزشکی یک ضرورت به نظر می رسد.

نکات پژوهشی :

۱. این مطالعه یک مطالعه توصیفی مقطعی و غیر مداخله ای می باشد که به بیان اطلاعات در مورد اهداف مطالعه و تحلیل آماری ارتباط دو متغیر پرداخته است

۲. عنوان/ اهداف پژوهشی/ و نتیجه گیری نهایی باید در راستای هم باشند در این مقاله عنوان و اهداف با هم هم راستا بوده ولی نتیجه گیری نهایی بدین گونه نیست.

۳. اینکه نویسندگان توضیحاتی در مورد conflict of interest داده اند منجر به افزایش اعتماد خواننده به نویسندگان مقاله می شود

۴. چکیده بهتر است در یک صفحه آورده شود

۵. در key word می توان واژه medical education را اضافه کرد

۶. بیان مساله دارای انسجام و جمع بندی خوبی بوده و در پاراگراف آخر به اهداف و ضرورت اجرای پژوهش اشاره شده است

۷. در متد و متریال روش ارزیابی حجم نمونه عنوان نشده است از نمونه گیری در دسترس استفاده شده است که می تواند منجر به اختلال در توزیع داده ها شده و بهتر بود نوع نمونه گیری مبتنی بر هدف می بود. در این مطالعه از تست ۲۰،۰ Bar-On EQ-i برای ارزیابی ضریب هوش عاطفی استفاده شده است این در حالیکه تست NEO۵ تست مناسب تری جهت این ارزیابی است جهت ارزیابی نگرش دانشجویان از یک پرسشنامه خود ساخته استفاده شده است که در مورد روایی و پایایی آن توضیح زیادی ارایه نشده است و در ضمن گفته شده که بصورت MCQ می باشد و در عین حال از likert در آن استفاده شده که این دو مغایر هم هستند.

۸. در قسمت نتایج تعداد نفرات در جدول نتایج مربوط به آزمون MOR با آنچه به عنوان حجم نمونه گفته شده هم خوانی ندارد. جدول بندی داده ها به خوبی انجام شده ولی نبود گراف ها تحلیل داده ها را برای خواننده مشکل کرده است. چون در نتایج به جنسیت و مذهب افراد اشاره شده است باید عنوان می شد که

بر اساس گفته افراد این نتایج بدست آمده است. عناوین جدول ها باید بطور واضح محتوای جدول را توضیح دهد.

۹. در قسمت بحث مقایسه نتایج و داده ها نباید صرفا برای داده های مطلوب نویسنده باشد بلکه باید تمامی داده ها را بررسی کنیم و بتوانیم علت نتایج مغایر را تحلیل کنیم اینکه محدودیت ها را عنوان کردند نکته مثبتی است ولی بعضی موارد محدودیت نیستند و نیاز به اصلاح دارند.

۱۰. نتیجه گیری طرح در راستای اهداف نبوده و ناقص می باشد.

۱۱. رفرنس های طرح بعضا خیلی قدیمی بوده و تعداد زیاد رفرنس ها مخصوصا صرفا برای یک جمله مناسب نیست و میتواند با رفرنس های جدیدتر جایگزین گردد.

با تشکر از اساتید محترم
سرکار خانم دکتر غفاری فر
و جناب آقای دکتر دهقانی
زهرآ آقازاده