

## برنامه استراتژیک و عملیاتی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی تبریز

( سال 1404-1399 )

### اعضاء تیم تدوین برنامه استراتژیک

جناب آقایان و سرکار خانمها: دکتر علی فخاری ( رئیس مرکز EDC ) ، دکتر ابوالقاسم امینی، دکتر علی تقی زادیه ( معاون آموزشی دانشگاه ) ، دکتر رضا غفاری ( مدیر گروه آموزش پزشکی و مدیر امور آموزش دانشگاه ) ، دکتر جلال حنایی ( مشاور معاون آموزشی دانشگاه ) ، احمد پورعباس ( معاون مرکز EDC ) ، دکتر محمد برزگر ( مسئول بسته مجازی و رئیس مرکز مجازی دانشگاه ) ، دکتر سعیده غفاری فر ( رئیس مرکز تحقیقات آموزش پزشکی ) ، دکتر فریبرز اکبرزاده ( مسئول بسته ارتقاء ازمونها ) ، دکتر عبدالرضا شقاقی ( مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه ) ، دکتر مهران سیف فرشد ( مسئول بسته اخلاق و مدیر گروه اخلاق ) ، دکتر حسین جباری ( مسئول دفتر استعداد های درخشان و المپیاد ) ، مهندس احمدیان ( مسئول اجرایی آموزش مجازی مرکز ) ، دکتر شاپور نادر فام ( مسئول واحد ارزشیابی ) ، دکتر سوسن حسن زاده ، فریبا سالک ( کارشناس مرکز تحقیقات و واحد پژوهش در آموزش ) ، خانم گل عنبر ( کارشناس گروه آموزش پزشکی ) ، خانم سرباز وطن ( کارشناس مسئول دفتر استعداد های درخشان و المپیاد ) ، خانم حکیمه حضرتی ( کارشناس آموزش پزشکی ) ، یاسمین دواتگر ( دبیر کمیته توسعه دانشجویی دانشگاه )

### رسالت (mission)

رسالت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی تبریز سیاستگزاری، اجرا و ارزشیابی در جهت توسعه و ارتقای آموزش علوم پزشکی می باشد. این مرکز با همکاری اساتید و کارشناسان علاقمند و مجرب و بهره گیری از علم و

فن آوری آموزشی مناسب و نوین، نظام آموزشی دانشگاه را در راستای ارتقاء مستمر کیفیت آموزشی و تربیت نیروی انسانی توانمند متناسب با استانداردهای ملی و بر اساس نیازهای جامعه هدایت می کند. ماموریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شامل موارد زیر می باشد:

- ❖ هدایت، هماهنگی، اجرا و نظارت بر تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی با تاکید بر پاسخگو بودن آنها به نیازهای سلامت جامعه
- ❖ سازماندهی، برنامه ریزی، اجرا و نظارت بر ارتقای توانمندی های اعضای هیئت علمی در زمینه های مختلف آموزش علوم پزشکی

- ❖ برنامه ریزی ، اجرا و نظارت بر روش های نوین آموزشی و مطالعه برای توسعه و ارتقای کیفیت آموزشی دانشگاه
- ❖ هدایت، هماهنگی و نظارت بر ارزشیابی اعضای هیئت علمی و فرآیندهای یادگیری و یاددهی
- ❖ برنامه ریزی ، هدایت و نظارت بر فرآیندهای ارزشیابی فراگیران
- ❖ هدایت و نظارت بر آموزش های مرکز مهارت‌های بالینی دانشگاه
- ❖ برنامه ریزی ، هدایت، اجرا و نظارت بر فرآیندهای شناسایی ، جذب و بهره وری و ارائه تسهیلات لازم به دانشجویان استعدادهای درخشان
- ❖ برنامه ریزی ، هدایت، اجرا و نظارت بر فعالیت های مرتبط با المپیادهای علمی دانشجویان
- ❖ هدایت، تصویب و نظارت بر طرح های پژوهش در آموزش با همکاری معاونت پژوهشی دانشگاه
- ❖ برنامه ریزی ، هدایت، اجرا، نظارت بر برنامه های آموزش از راه دور و الکترونیکی دانشگاه
- ❖ هدایت، هماهنگی، تسهیل ، نظارت و ارزیابی فعالیتهای دانش پژوهی
- ❖ نظارت بر عملکرد و هماهنگی فعالیت های دفاتر توسعه آموزش دانشگاه
- ❖ ارائه مشاوره در خصوص امور و فعالیت های آموزشی دانشگاه
- ❖ ارائه مشاوره، همکاری و هماهنگی در طراحی و ارزشیابی برنامه های آموزش مداوم دانشگاه
- ❖ تربیت نیروهای متخصص مرتبط با آموزش علوم پزشکی

## (vision) دورنما

ما برآنیم تا طی ۴ سال آینده مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی تبریز جزو سه مرکز مطالعات و توسعه آموزش برتر کشور باشد

## • ارزشها (Values):

- ۱- رعایت اصول اخلاقی ، انسانی و اسلامی
- ۲- مشارکت فعال با سایر حوزه ها بر پایه اعتماد و احترام و کار گروهی
- ۳- حفظ کرامت و جایگاه اعضای هیأت علمی ، دانشجویان و همکاران
- ۴- ارتقای مستمر کیفیت
- ۵- بهبود فعالیتها با ارتقای انگیزه درونی
- ۶- تعهد جدی و عملی به رعایت حق مالکیت در کلیه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی
- ۷- پویایی و نوگرایی
- ۸- پرورش خلاقیت و استعدادها
- ۹- حاکمیت تفکر سیستمیک
- ۱۰- مدیریت مشارکتی و رهبری تیمی
- ۱۱- مشتری محوری
- ۱۲- پاسخگویی به نیازهای جامعه

## • ذینفعان Stakeholder:

۱. دانشجویان
۲. اعضای هیأت علمی دانشگاه
۳. ریاست دانشگاه علوم پزشکی تبریز
۴. روسا و معاونین آموزشی دانشکده ها
۵. مراکز توسعه آموزش دانشکده ها ( EDO )
۶. سایر مدیریت های حوزه معاونت آموزشی (مدیریت تحصیلات تکمیلی، مدیریت امور آموزش، مدیریت آموزش مداوم)
۷. مرکز تحقیقات آموزش پزشکی

۸. معاونت های دانشگاه علوم پزشکی تبریز
۹. مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت
۱۰. پزشکان و فارغ التحصیلان گروه های پزشکی مشمول برنامه های آموزش مداوم
۱۱. بیماران مراجعه کننده به مراکز خدمات درمانی

• **نقاط قوت Strengths:**

- S1: بهره مندی از اساتید توانمند و مجرب
- S2: بهره مندی از همکاران علاقمند و توانمند
- S3: سابقه و تجربه مناسب در برگزاری دوره های آموزشی مرتبط با آموزش علوم پزشکی
- S4: وجود امکانات مناسب آموزشی
- S5: دوره نیمه حضوری کارشناسی ارشد آموزش پزشکی
- S6: سابقه و تجربه برگزاری کارگاههای مهارتهای دانشگاهی و محوری به منظور ارتقای توانمندی آموزشی و پژوهشی اساتید
- S7: سابقه و تجربه برگزاری موفق دوره اول و دوم کارشناسی ارشد آموزش پزشکی
- S8: شرکت فعال در کنگره داخل و خارج در زمینه آموزش پزشکی
- S9: توانمندی و تجربه چاپ و انتشار مقالات متعدد در مجلات داخل و خارج در زمینه آموزش پزشکی
- S10: وجود مرکز تحقیقات آموزش پزشکی
- S11: دانشجویان علاقمند به پژوهش در زمینه های آموزش در مقطع تحصیلی فوق لیسانس
- S12: برگزاری دوره های آموزشی پزشکی برای سایر دانشگاهها
- S13: وجود ردیف بودجه ای مستقل در مرکز تحقیقات و امکان جذب منابع مالی از بخشهای مختلف خارج از دانشگاه
- S14: داشتن دو سرور اختصاصی همراه با سامانه های مرتبط به آموزش الکترونیکی
- S15: در اختیار داشتن فناوری ها و رسانه های ارتباطی (مثل اتوماسیون اداری، دستگاه ویدیو کنفرانس، نشریه الکترونیکی و سایت)
- S16: سامانه ارزشیابی مستقل
- S17: سالن های اختصاصی کنفرانس در EDC

S18: وجود مجله الکترونیکی آموزش پزشکی

S19: وجود دانشجویان نخبه

S20: کسب مدالهای المپیدی و اختراعات

• **نقاط ضعف Weaknesses:**

W1: کمبود پست سازمانی و عدم تخصیص پستهای شماره دار هیأت علمی

W2: کمبود هیأت علمی تمام وقت و مرتبط با رشته آموزش پزشکی

W3: عدم وجود فضای مناسب

W4: کمبود اعتبارات مالی و عدم تخصیص در ردیف های مصوب EDC

W5: جلب مشارکت ناکافی اعضای هیئت علمی

W6: عدم آشنایی علمی کافی کارشناسان مرکز بامبانی آموزش علوم پزشکی و اصول و روش های پژوهش های کاربردی در

آموزش پزشکی

W7: عدم مهارت کافی کارکنان مرکز در خصوص زبانهای خارجی بین المللی

W8: عدم وجود نظام ارزشیابی کارآمد کارکنان و مکانیسم بازخورد متناسب با فعالیت ها

W9: ضعف در برقراری ارتباط اثربخش با دانشگاههای داخلی و خارجی

W10: ناکافی بودن تعداد مقالات کامل انگلیسی و همکاری ناکافی با دانشجویان برای هدایت پایان نامه ها

W11: برنامه ریزی و سازماندهی ضعیف در وضعیت موجود آموزش علوم پزشکی پاسخگو

W12: رشد ناکافی کار تیمی در بین همکاران

W13: فعالیت ناکافی واحد برنامه ریزی آموزشی

W14: ضعف در ارتباط مستمر با دفاتر توسعه آموزش و معاونت های آموزشی دانشکده ها

• فرصت ها Opportunities:

- O1: وجود اساتید مجرب و علاقمند در زمینه آموزش پزشکی در سایر گروههای آموزشی
- O2: امکان برقراری ارتباط علمی با برخی دانشگاه های کشورهای مجاور بویژه عراق
- O3: ارتباط با مسئولین وزارت متبوع و سازمان های ذیصلاح
- O4: حمایت و رویکرد مثبت دانشگاه و معاونت محترم پژوهشی و فرهنگی
- O5: برگزاری جشنواره های آموزشی شهید مطهری
- O6: همکاری با سایر واحدهای تابعه دانشگاه جهت توانمندی مدرسین دانشگاه
- O7: جایگاه مناسب مرکز مطالعات تبریز در سطح کشور
- O8: حمایت مسئولین دانشگاه و دانشکده ها از فعالیت های مرکز مطالعات
- O9: تصویب شرح وظایف EDC و EDO ها در سطح وزارت
- O10: نیاز جامعه به برخورداری از مزایای آموزشهای غیر حضوری در حوزه سلامت
- O11: حضور مدیر مرکز مطالعات در جلسات و کمیته های دانشگاهی و کشوری
- O12: همکاری نزدیک و با علاقه دانشجویان با مرکز مطالعات و حضور دانشجویان در کمیته های کشوری
- O13: برخورداری از سیستم اطلاع رسانی مناسب در سطح دانشگاه برای EDC
- O14: نیاز جامعه به برخورداری از مزیت های آموزش های غیر حضوری
- O15: حمایت دولت و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از برنامه های آموزش غیر حضوری و به رسمیت شناختن آن ها
- O16: امکان بهره برداری از جایگاه دانشگاه علوم پزشکی تبریز به عنوان قطب آموزش های الکترونیکی در شمال غرب کشور و نیز به عنوان دانشگاهی مطرح و تاثیر گذار در سطح کشور
- O17: وجود دانشجویان و پزشکان فارغ التحصیل علاقه مند و مستعد در سطح دانشگاه برای استفاده از آن ها در توسعه برنامه های غیر حضوری
- O18: امکان بهره برداری از امکانات سخت افزاری و شبکه ای دانشگاه برای گسترش فعالیت ها

- O19: اعضای هیات علمی و پژوهشگران توانمند و علاقه مند به آموزش علوم پزشکی در سطح دانشگاههای کشور
- O20: تعهد اخلاقی مدیران سطح بالای دانشگاه در حمایت از توسعه و موفقیت‌های مراکز تحقیقاتی سطح دانشگاه
- O21: توجه سیاست‌گذاران و برنامه ریزان بخش آموزش علوم پزشکی در سطح کشور و اهمیت توجه به کیفیت آموزش علوم پزشکی

#### • تهدیدها Threats:

- T1: عدم وجود وقت و فرصت کافی اعضای هیات علمی برای شرکت در برنامه های توانمند سازی اساتید
- T2: عدم ثبات مقررات و آیین نامه ها بدلیل عدم انجام کار کارشناسی کافی ( دانش پژوهی ، ارتقا ، استعداد های درخشان و....)
- T3: عدم تصویب نهایی چارت های تشکیلاتی مرکز مطالعات و گروه آموزش پزشکی در وزارت
- T4: عدم آشنایی اعضای هیئت علمی و مقاومت در برابر آموزش پاسخگو
- T5: نداشتن دیدگاه علمی مشترک بین حوزه پژوهشی و آموزشی دانشگاه در مورد طرحهای نیازسنجی، سنجش وضعیت و مداخله های آموزشی
- T6: روند طولانی امور اداری و مالی دانشگاه
- T7: حجم زیاد و پراکنده امور محوله به مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
- T8: نگرش ضعیف برخی از اعضای هیأت علمی نسبت به اهمیت مقوله آموزش پزشکی
- T9: شناخت ناکافی از نیازهای آموزشی اعضای هیأت علمی و مدرسین دانشگاه
- T10: ضعف مهارتهای کسب شده دانش آموختگان دوره های آموزشی و بکارگیری نامناسب در فیلدهای آموزشی
- T11: دشواری در پذیرش مقالات آموزشی برای چاپ در مجلات خارجی
- T12: دشواری شرکت اعضای هیأت علمی در دوره های کوتاه مدت آموزشی در خارج از کشور
- T13: محدود بودن اعتبارات مرکز

• **اهداف کلی گروه آموزش پزشکی (GOALS)**

- ارتقاء کیفی آموزش در دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی
- ارتقاء کمی و کیفی اعضای هیات علمی گروه آموزش پزشکی
- کمک به ارتقای کیفیت آموزشی گروه‌های آموزشی دانشگاه
- مشارکت در طراحی و برگزاری جشنواره‌ها، کنفرانس‌ها و همایش‌های مرتبط آموزشی
- همکاری با دبیرخانه دائمی آموزش پزشکی پاسخگو
- ارتقای کمی و کیفی دوره‌های توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی
- مشارکت و همکاری با سایر دانشگاه‌ها و دانشکده‌های کلان منطقه در خصوص برگزاری دوره‌های توانمندسازی اساتید

**اهداف اختصاصی گروه آموزش پزشکی**

۱. پذیرش و تربیت دانشجو در دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی
۲. توسعه استفاده از روش‌های نوین تدریس و ارزشیابی آموزشی
۳. برگزاری سمینارها و ژورنال کلاب‌ها در حیطه آموزش پزشکی
۴. مشارکت در تولید محتوای آموزشی دروس آموزش پزشکی
۵. برنامه ریزی برای حضور دانشجویان در عرصه‌های دفاتر توسعه دانشکده‌ای و بیمارستانی

۶. برنامه ریزی در راستای برگزاری منظم جلسات گروه
۷. بهبود دانش، نگرش و مهارت اعضای هیات علمی گروه
۸. همکاری با دانشگاه علوم پزشکی مجازی برای برگزاری دوره های غیرحضوری مقطع ارشد آموزش پزشکی
۹. مشارکت در طراحی و برگزاری همایش های کشوری آموزشی (آموزش پزشکی، پزشکی پاسخگو)
۱۰. مشارکت در طراحی و برگزاری جشنواره آموزشی شهید مطهری
۱۱. مشارکت در طراحی و هدایت برنامه های آموزش پزشکی پاسخگو از طریق دبیرخانه دائمی
۱۲. نیازسنجی در مورد اولویت توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی
۱۳. برگزاری دوره های کوتاه مدت و بلند مدت توانمندسازی آموزشی برای اعضای هیئت علمی دانشگاه (دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی)
۱۴. برگزاری دوره های کوتاه مدت و بلند مدت توانمندسازی آموزشی برای دانشگاههای کلان منطقه
۱۵. ارتقای کمی و کیفی دوره های توانمندسازی اساتید
۱۶. مشارکت و همکاری با مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی وزارت در راستای اجرای برنامه های توانمندسازی اساتید

## اهداف کلی واحد ارزشیابی (GOALS)

ارزشیابی جامع فعالیت های آموزشی استادان بر اساس اسناد بالا دستی وزارتی

تصویب ساختار تشکیلاتی و تحکیم موقعیت دفاتر توسعه آموزش  
تدوین برنامه برگزاری طرح ضیافت اندیشه اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

## **اهداف کلی دبیرخانه دائمی همایش آموزش پزشکی پاسخگو و عدالت محور**

۱. پیوند و مشارکت فعال نظام آموزشی روی بررسی کوریکولوم های آموزشی، اعتباربخشی های آموزشی و توانمندسازی اعضای هیئت علمی بر اساس نیازهای

آموزشی جامعه و تعیین الویت ها

۲. ارتقاء حضور نظام آموزشی در کلیه سطوح نظام عرضه خدمات

۳. ارتقاء مشارکت نظام آموزشی در اصلاح نظام عرضه خدمات، ارائه نوآوری ها در عرضه خدمات به منظور تأمین نیازها

۴. اصلاح استراتژی های آموزشی و دور شدن از مرزهای آموزشی سنتی

۵. توسعه برنامه توانمندسازی اعضای هیئت علمی در خصوص آموزش پاسخگو

۶. ارائه مشاوره، حمایت و پیگیری انجام پژوهش‌های کاربردی بر اساس نیازهای جامعه و ایجاد تعادل بین پژوهش‌های علوم پایه، بالینی و پژوهش‌های مربوط به بررسی نیازهای جامعه و ارتقاء سلامت

۷. مشارکت دادن جامعه در تدوین سیاست‌های کلی آموزش پزشکی و حوزه‌ی سلامت

### اهداف اختصاصی (Objectives) پاسخگو

۱. پیشنهاد تغییر در سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش پزشکی مطابق با نیازهای سلامت جامعه و منطبق بر تعیین گره‌های اجتماعی سلامت حداقل در دانشگاه‌های تیپ یک کشور در طول برنامه اول G7

۲. پیشنهاد استقرار یک نظام نیازسنجی در جامعه برای اجرای پروژه نیازسنجی و ارائه پیشنهادات لازم در راستای عملیاتی کردن آموزش پزشکی پاسخگو یک بار در سال در طول برنامه G7

۳. پیشنهاد انتخاب و عضویت تعدادی از معتمدین محلی در شوراهای آموزشی و هیئت امنای دانشگاه‌های کشور و سازماندهی انجمن‌ها و NGO ها در راستای افزایش مشارکت اجتماعی در آموزش پزشکی G7

۴. پیشنهاد تفویض اختیارات بیشتر به دانشگاه‌ها برای طراحی و اجرای طرح‌های نوآورانه در برنامه‌های آموزش پزشکی به میزان پوشش‌دهی حداقل ۷۰٪ نیازهای جامعه بر اساس نیازسنجی تا پایان برنامه G4

۵. پیشنهاد تفویض اختیارات بیشتر به دانشگاه‌ها برای تعیین شرایط لازم برای جذب فراگیران به میزان حداقل دو رشته در سال در طول برنامه G4

۶. ارائه مشاوره و پیگیری برای تقویت حیطة عاطفی و دستاوردهای این حیطة، مانند نگرش به منظور درك و ارزشگذاری بیشتر نیازهای سلامت جامعه و ایجاد

احساس تعهد در فراگیران نسبت به پاسخگویی اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی به میزان حداقل ۳۰٪ از کل حیطة‌های یادگیری تا پایان برنامه G4

۷. طراحی و اجرای مطالعات طولی و میدانی به منظور بررسی میزان تحقق نیازهای اجتماعی و انتظارات جامعه به میزان حداقل ۲ مطالعه کشوری در سال در طول برنامه

G6,G1

۸. ارائه مشاوره برای شناسایی خلأهای آموزشی درك شده از طریق نظرسنجی از دانش آموختگان رشته‌های علوم پزشکی به میزان حداقل دو رشته در سال در طول

برنامه G1

۹. تهیه و ارائه‌ی حداقل یک بسته‌ی سیاستی مناسب برای هدایت برنامه‌های آموزش پزشکی در راستای پاسخگویی اجتماعی در سال در طول برنامه G3

۱۰. پیشنهاد اصلاح نظام ارزشیابی عملکرد اعضای هیئت علمی به عنوان الگوی نقش دانشجویان علوم پزشکی و ارزش گذاری عملکرد آنها بر مبنای میزان پاسخگویی

اجتماعی در سال اول G5

۱۱. پیشنهاد هدایت حداقل ۲۰٪ فعالیتهای پژوهشی و نوآورانه دانشگاه در راستای پاسخگویی به نیازهای جامعه در طول برنامه G2

۱۲. مشاوره و پیگیری برای تامین ساز و کار لازم به منظور کاهش شکاف بین آموزش تئوری و آموزش عملی تا نيل به ۵۰٪ انطباق در طول برنامه G4

۱۳. تدارك برنامه‌های توانمندسازی مریبان بالینی به عنوان الگوی نقش حرفه‌ای، در جهت ایجاد يك جو یادگیری مثبت و مشارکتی به میزان يك برنامه در سال در

طول برنامه G4

۱۴. ارائه مشاوره و طراحی و برگزاری برنامه‌های آموزشی به منظور توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها در زمینه آموزش و ارزیابی اخلاق پزشکی و اصول

حرفه‌ای‌گری و روابط و تعهد حرفه‌ای به میزان یک برنامه در سال در طول برنامه G5

۱۵. پیشنهاد توجه ویژه به آموزش مبتنی بر توانمندی و ایجاد حداقل ۸۰٪ توانمندی‌های مورد نیاز دانش‌آموختگان تا پایان برنامه G4

۱۶. توجه ویژه و استقرار ارزش‌های اصلی پاسخگویی آموزش یعنی عدالت، دسترسی، مرتبط بودن، هزینه‌اثر بخشی و مشارکت جامعه در کلیه ارکان و نهادهای

دانشگاهی تا پایان برنامه G3

۱۷. استقرار یک مدل اعتبار بخشی آموزشی و بازبینی کلیه استانداردهای اعتبار بخشی بر اساس پاسخگویی اجتماعی تا پایان برنامه G3

۱۸. بازبینی ساختارها و فرآیندهای آموزشی در حوزه‌ی علوم پزشکی به میزان ۲۰٪ فرآیندهای آموزشی در سال در طول برنامه و ارج نهادن به تلاش‌های صورت گرفته

در جهت ارتقای کیفیت آموزش در راستای پاسخگویی اجتماعی G1

### • اهداف کلی کمیته دانش پژوهی (GOALS)

گسترش فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی در دانشگاه

### اهداف اختصاصی (Objectives) کمیته دانش پژوهی

آگاه‌سازی و توانمندسازی اساتید در زمینه دانش پژوهی آموزشی

آشناسازی هیأت علمی با بندهای مرتبط با دانش پژوهی آموزشی در آئین نامه ارتقا

ارائه مشاوره به اعضای هیأت علمی در زمینه تدوین گزارش فرایند دانش پژوهی آموزشی

پیش بینی تسهیلات تشویقی برای صاحبان فرایند دانش پژوهی آموزشی

### • اهداف کلی آموزش مجازی (GOALS)

- 01- تاسیس دانشکده مجازی علوم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز
- 02- برگزاری آزمونهای پایانی نیمسال ترم جاری به صورت الکترونیکی
- 03- همکاری در برگزاری آزمونهای الکترونیکی سازمان سنجش پزشکی
- 04- همکاری در برگزاری آزمونهای الکترونیکی دانشگاه علوم پزشکی مجازی کشور
- 05- توانمندسازی اساتید در زمینه آموزش مجازی
- 06- پشتیبانی علمی و فنی در راه اندازی و اجرای دوره ها و برنامه های آموزش مجازی در دانشگاه

### اهداف اختصاصی آموزش مجازی

- 01-1- مشارکت در دستیابی به دانشکده آموزش مجازی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز تا پایان سال ۹۹
- 01-2- ایجاد دوره ناپیوسته کارشناسی ارشد برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز
- 01-3- طراحی و اجرای دوره مبانی آموزش پزشکی برای دانشجویان سراسر کشور (به صورت ترکیبی)
- 01-4- همکاری طراحی و تولید حداقل ۵۰ محتوای آموزشی الکترونیکی (مربوط به واحدهای درسی ارائه شده در دانشکده های مختلف)
- 01-5- طراحی و اجرای دوره کوتاه مدت یادگیری الکترونیکی برای دانشگاههای کلان منطقه ۲ (به صورت ترکیبی)
- 01-6- خرید یک دستگاه سرور اختصاصی برای مرکز آموزش مجازی تبریز
- 02-1- برگزاری آزمونهای پایانی نیمسال ترم جاری به صورت الکترونیکی از طریق نوید، LMS دانشگاه و نرم افزار فرادید

- 03-1- برگزاری ۵ دوره آزمون MHLE به صورت الکترونیکی تا پایان سال ۱۳۹۹
- 03-2- برگزاری ۱ دوره آزمون پیش کارورزی (میان دوره) به صورت الکترونیکی تا پایان سال ۱۳۹۹
- 04-1- برگزاری ۲ دوره آزمون پایان سطح کارشناسی ارشد آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مجازی کشور به صورت الکترونیکی تا پایان سال ۱۳۹۹
- 05-1- برگزاری ۵ کارگاه آموزشی در زمینه آموزش مجازی تا پایان سال ۹۹
- 06-1- ارائه مشاوره برای اعضای هیات علمی در زمینه طراحی و تولید محتوای آموزش مجازی
- 06-2- همکاری در برگزاری دروس نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۹-۹۸ و نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۹۹ دوره کارشناسی ارشد نیمه حضوری آموزش پزشکی از طریق LMS
- 06-3- همکاری با گروه آموزش پزشکی در برگزاری یک دوره توانمندسازی اعضای هیات علمی از طریق LMS در طول سال ۱۳۹۹

• **اهداف کلی دفتر استعداد های درخشان (GOALS)**

- شناسایی استعداد های برتر دانشجویی
- حفظ استعداد های برتر
- ظرفیت سازی و هدایت دانشجویان استعداد درخشان
- تقویت ساختار دفتر استعداد های درخشان
- مشارکت و برگزاری المپیاد علمی دانشجویی دانشگاه و کلان منطقه ۲ و حضور در المپیاد علمی کشوری
- بهره مندی دانشجویان از جوایز بنیاد ملی نخبگان
- توسعه مرز های دانش با خلاقیت و نوآوری در تکنولوژی و علوم جدید حوزه سلامت

**اهداف اختصاصی دفتر استعداد های درخشان**

- شناسایی مضمولین آیین نامه استعداد های درخشان

پایش و ارتقای توانمندی های دانشجویان استعداد درخشان  
هدایت تمامی دانشجویان استعداد درخشان براساس توانمندی ها

ارتقا عملکرد هسته های استعداد درخشان  
برگزاری المپیاد علمی دانشجویی درون دانشگاهی و کلان منطقه ای  
افزایش تعداد دانشجویان حائز شرایط بهرمندی ازجوائز  
توسعه همکاریهای درون بخشی و برون بخشی

#### • اهداف کلی آزمون ها (GOALS)

نظارت بر انجام تحلیل و ارتقاء سطح کیفی آزمون ها

#### اهداف اختصاصی آزمون ها

G1401: تشکیل کمیته ارزیابی دانشجو

G1402: مشارکت در بهبود نقاط ضعف آزمونها

G1403: نظارت بر تحلیل آزمونها توسط دانشکده

G1404: نگهداری به روز رسانی نرم افزار دانشکده؟

G1405: توسعه روشهای ارزیابی بالینی

پشتیبانی علمی در برگزاری آزمون های متنوع بر اساس اهداف آموزشی

پشتیبانی علمی در برگزاری آزمون های آنلاین با استفاده از سامانه های موجود

### اهداف کلان شورای اخلاق پزشکی دانشگاه:

۱. ایجاد هماهنگی و سازماندهی فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، مراقبتی و مدیریتی مرتبط با اخلاق حرفه‌ای
۲. تدوین برنامه و ساختار جامع بر اساس تحلیل مستند و همه جانبه نیازها و اولویت‌های اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه
۳. ارتقای دانش، نگرش و رفتار اخلاقی و حرفه‌ای اعضای هیئت علمی، دانشجویان و سایر کارکنان دانشگاه
۴. بهبود شاخص‌های اخلاقی محیط‌های آموزشی، پژوهشی و مراقبتی به عنوان بستر شکل‌گیری نقش‌ها و رفتار حرفه‌ای
۵. بسترسازی و پایش اجرای بسته تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در راستای اعتلای اخلاق حرفه‌ای
۶. ارتقای کیفی رعایت موازین اخلاقی در کلیه فعالیت‌های پژوهشی
۷. بهبود مراقبت‌های پزشکی از لحاظ رعایت منشور حقوق بیمار و مراجعین
۸. مشارکت در ترویج اخلاق حرفه‌ای در سایر حوزه‌های مرتبط با سلامت و پاسخگویی به نیازهای جامعه
۹. ارتقای شاخص‌های اخلاق سازمانی و مدیریتی در دانشگاه و واحدهای زیر مجموعه آن

سایر

### اهداف اختصاصی شورای اخلاق پزشکی دانشگاه

۱. توسعه آموزش اخلاق پزشکی مبتنی بر ارزش‌های ایرانی اسلامی
۲. طراحی و استقرار نظام دیده بانی نیازسنجی آسیب شناسی و ارتقا ارزش‌ها و اخلاق حرفه‌ای پزشکی در نظام آموزش عالی سلامت
۳. تدوین و اجرای برنامه جامع مدیریت کوریکولوم پنهان برای نهادینه سازی ارزش‌ها و اخلاق حرفه‌ای در موسسات آموزش عالی سلامت