



طرح ارزشیابی درونی

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

گزارش نهائی

تهیه کننده گزارش

دکتر محمد مسافری

اسفند ۱۳۸۷

بسمه تعالی فهرست مطالب

۳	اعضاء کمیته ارزشیابی درونی گروه بهداشت محیط و حرفه ای
۴	معرفی گروه بهداشت محیط
۴	مقدمه
۴	تاریخچه رشته بهداشت محیط
۵	زمینه های فعالیت
۲	برنامه راهبردی گروه آموزشی بهداشت محیط و حرفه ای
۲	ماموریت (Mission)
۲	چشم انداز (Vision)
۳	ارزشهای سازمانی گروه (Values)
۳	اهداف کلی
۳	اهداف عینی
۸	اعضای هیئت علمی گروه
۸	کارشناسان گروه
۹	توصیف آماری دانشجویان شاغل به تحصیل در گروه بهداشت محیط
۱۱	روش انجام ارزشیابی
۱۱	پرسشنامه نظر سنجی از هیئت علمی
۱۱	پرسشنامه نظر سنجی از دانشجویان
۱۱	پرسشنامه نظر سنجی از دانش آموختگان
۳۱	نتایج
۳۱	نتایج نظر سنجی از دانشجویان رشته بهداشت محیط
۳۲	نظرات دانشجویان در کل
۳۵	نظرات دانشجویان مقطع کارشناسی
۳۹	نظرات دانشجویان مقطع کاردانی
۴۴	نتایج نظر سنجی از اساتید گروه بهداشت محیط
۵۱	تفسیر نتایج، نقاط قوت، نقاط ضعف
۵۱	برنامه راهبردی گروه
۵۶	نظرسنجی از دانشجویان
۵۷	الف- نظرات کل دانشجویان

۵۸	ب- نظرات دانشجویان کارشناسی
۵۸	ج- نظرات دانشجویان کاردانی
۵۸	د- نظرات اساتید گروه
۵۹	پیشنهادات
۵۹	جمع بندی
۶۲	پیوست ۱: طرح درسی
۱۰۳	پیوست ۲: برنامه هفتگی اساتید
۱۰۷	پیوست ۳: ریزومه اعضاء هیئت علمی
۱۰۸	دکتر محمد مسافری
۱۱۶	دکتر رضا دهقانزاده ریحانی
۱۲۴	دکتر حسن تقی پور
۱۲۹	دکتر جلیل نظری
۱۳۲	مهندس احمد اصل هاشمی
۱۳۷	مهندس تیمور حضرتیان
۱۴۱	پیوست ۴: امکانات گروه
۱۴۲	آزمایشگاه عوامل فیزیکی محیط کار
۱۴۲	آزمایشگاه شیمی محیط
۱۴۳	آزمایشگاه میکروبیولوژی محیط
۱۴۳	آزمایشگاه هیدرولیک
۱۴۳	کارگاه نقشه کشی و نقشه برداری
۱۴۴	کارگاه موتور تلمبه
۱۴۴	کارگاه لوله کشی
۱۴۵	پیوست ۵: ژورنال کلاب ها و سخنرانی های علمی
۱۴۶	متدولوژی، نحوه ارائه و ارزشیابی
۱۴۶	مقدمه
۱۴۷	نحوه انتخاب مقاله
۱۴۷	نحوه ارائه
۱۴۷	نحوه امتیاز دهی

اعضاء کمیته ارزشیابی درونی گروه بهداشت محیط و حرفه ای

۱- دکتر محمد مسافری (مدیر گروه)، مسئول کمیته ارزشیابی درونی

۲- دکتر جلیل نظری (عضو هیئت علمی گروه بهداشت حرفه ای)

۳- آقای محمد رضا فرشچیان (همتراز هیئت علمی گروه) کارشناس مسئول کمیته ارزشیابی درونی

اعضای کمیته ارزشیابی درونی گروه بهداشت محیط و حرفه ای بر اساس بند ۵ صورتجلسه مورخ ۱۳۸۷/۸/۲۹ شورای گروه تعیین گردیدند.

بدینوسیله لازم می دانم از تمامی این عزیزان و دیگر عزیزانی که در این کمیته نبوده اما در تهیه گزارش سهم داشته اند تشکر و قدردانی نمایم:

- از کلیه همکاران هیئت علمی گروه که ریزومه، طرح درسی و سایر اطلاعات لازم را در اختیار اینجانب قرار دادند
- از همکار عزیز جناب آقای دکتر نظری که در تحلیل نتایج نظرسنجی و ارائه نکات برجسته زحمت کشیدند
- از آقای محمد رضا فرشچیان که در طراحی فرم های نظر سنجی، ورود داده ها به SPSS و سایر موارد زحمت کشیدند
- از آقای علی مهدوی که در تهیه اطلاعات مربوط به دانشجویان شاغل به تحصیل در گروه و تکمیل پرسشنامه های دانشجویی زحمت کشیدند
- از آقای محمد عابدپور که امور دفتری و سایر فعالیتها را در راستای ارزشیابی درونی گروه به انجام رساندند
- از جناب آقای مهندس جباری و EDO دانشکده که از اولین مراحل ارزشیابی درونی گروه تا انتهای آن همکاری صمیمانه داشتند

نهایت تشکر و قدردانی خود را اعلام می دارم.

دکتر محمد مسافری

مدیر گروه بهداشت محیط و حرفه ای و مسئول کمیته ارزشیابی درونی گروه

اسفند ۱۳۸۷

معرفی گروه بهداشت محیط

مقدمه

دانشکده بهداشت و تغذیه در بیست و هشتم اردیبهشت ماه ۱۳۷۰ با حضور وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و ریاست دانشگاه با ادغام گروه های آموزشی بیوشیمی و تغذیه از دانشکده داروسازی، بهداشت از دانشکده پزشکی، بهداشت محیط و مبارزه با بیماری ها از دانشکده پیراپزشکی تاسیس شد و از همان سال فعالیت آموزشی آن با تامین کادر و امکانات مستقل در بخشی از ساختمان دانشکده داروسازی شروع گردید و سپس در سال ۱۳۷۵ به بخشی از ساختمان دانشکده دندانپزشکی منتقل گردید و در حال حاضر در ساختمان جدید الاحداث و مستقل با داشتن فضاهای آموزشی، آزمایشگاهها و سایر امکانات به فعالیت آموزشی خود ادامه میدهد.

هدف کلی دانشکده تربیت نیروهای متعهد و متخصص در رشته های علوم تغذیه و بهداشت است تا وضع تغذیه را از نظر کمی و کیفی در جامعه بهبود بخشند، بهداشت آحاد جامعه را به منظور ارائه خدمات جامع بهداشتی در مناطق شهر و روستا تامین نمایند و برنامه ریزی صحیحی را در زمینه بهداشت و تامین آب آشامیدنی بهداشتی، دفع مواد زاید، تصفیه فاضلاب و کنترل آلودگی هوا برای ایجاد محیط سالم پی ریزی کنند. جهت نیل به این اهداف، دانشکده علاوه بر داشتن همکاری نزدیک متقابل با دانشکده های دیگر از همکاری های علمی و تحقیقاتی با سایر دانشگاهها و موسسات آموزشی و پژوهشی دولتی نیز بهره می گیرد.

تاریخچه رشته بهداشت محیط

دوره کاردانی رشته بهداشت محیط یکی از دوره های آموزشی در نظام آموزش عالی است که هدف آن تربیت افرادی است که بتوانند پس از مطالعه و بررسی مشکلات بهداشت محیط منطقه با همکاری رده های مستقر در شهرستان در تامین آب مشروب اهالی (کمی و کیفی)، دفع فاضلاب و زباله، بهسازی منابع آب، بهسازی اماکن عمومی، مبارزه با حشرات و ناقلین فعالیت نمایند. برای این دوره از سال ۱۳۵۲

در آموزشگاه بهداشت محیط اقدام به پذیرش دانشجو شد و از مهر ماه ۱۳۶۶ به دوره کاردانی بهداشت محیط تبدیل و به دانشگاه علوم پزشکی تبریز وابسته گردید .

دوره کارشناسی ناپیوسته رشته بهداشت محیط یکی از دوره های آموزشی در نظام آموزش عالی است که ادامه دوره کاردانی بهداشت محیط است که هدف آن تربیت افرادی است که بتوانند با مطالعه و بررسی وضعیت منطقه در زمینه های مشخص آبرسانی ، تصفیه آب ، جمع آوری فاضلابها ، تصفیه و دفع فاضلابهای شهری و صنعتی، جمع آوری و دفع زباله ها و کنترل آلودگی هوا در رفع مشکلات منطقه ارائه طریق نموده و در طراحی سیستمهای مربوطه شرکت نمایند .

دانشکده بهداشت و تغذیه از سال ۱۳۷۴ اقدام به پذیرش دانشجو در این دوره نموده است. در سال ۱۳۸۶ مقطع کارشناسی ارشد رشته مهندسی بهداشت محیط و در سال ۱۳۸۷ نیز مقطع کارشناسی پیوسته تصویب گردید و درحال حاضر پذیرش دانشجو در این مقاطع وجود دارد.

از نظر کادر هیئت علمی و کارشناسی، گروه بهداشت محیط دارای ۷ نفر کادر هیئت علمی، ۴ نفر کارشناس بهداشت محیط و ۲ نفر کارشناس آزمایشگاه می باشد.

زمینه های فعالیت

فعالیت های گروه بهداشت محیط همانند سایر گروههای موجود در کشور از جمله دانشگاه علوم پزشکی تهران در چارچوب بخشها و واحدهای مختلف آن، در زمینه های متعدد مرتبط با جنبه های بهداشتی آلودگی محیط زیست (آلودگی آب ، هوا، خاک و مواد غذایی) تعریف می گردد.

همچنین این گروه با بهره گیری از مشاوره اساتید باتجربه و شناخته شده در سطح کشور و امکانات آزمایشگاهی موجود در سطح دانشگاه علوم پزشکی تبریز، فعالیت های خود را در زمینه های آموزشی، پژوهشی، خدمات، مشاوره و همکاری با سازمانهای داخلی و بین المللی تقسیم بندی نموده است.

در حال حاضر گروه مهندسی بهداشت محیط در کنار مأموریت اصلی آموزش و پژوهش، خدمات پژوهشی و آزمایشگاهی را به سازمانهای مراجعه کننده ارائه می کند.

- آموزش نظری و عملی دانشجویان در مقاطع کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد طبق برنامه های مصوب و ارائه سایر آموزش های تخصصی در رشته های مرتبط با تخصص گروه
- انجام تحقیقات بنیادی، کاربردی و توسعه ای در زمینه های مختلف بهداشت محیط برحسب نیازهای کشور و براساس اولویت های تحقیقاتی گروه
- نشر متون علمی مورد نیاز اعم از کتاب، مجلات علمی و نشریات ترویجی
- ایجاد هماهنگی و زمینه مناسب برای آموزش عملی دانشجویان
- ایجاد ارتباط و همکاری با مجامع و نهادها و موسسات دولتی و غیر دولتی مربوطه در داخل و خارج کشور
- ارائه خدمات آموزشی و تحقیقاتی و مشورتی مورد نظر جامعه
- ارائه خدمات آزمایشگاهی در زمینه شناخت آلاینده های محیط زیست (آب - هوا - خاک - مواد غذایی)
- بررسی وضعیت بهداشت محیط مناطق مختلف کشور به منظور شناسایی و تعیین مشکلات بهداشت محیطی در سراسر کشور و ارائه راه حل های مناسب مبتنی بر مطالعات اختصاصی از طریق ایستگاههای تحقیقات بهداشتی

زمینه های فعالیت گروه مهندسی بهداشت محیط شامل هشت بخش می باشد:

- آلودگی هوا
- آب
- فاضلاب
- مواد زائد جامد (پسماندها)
- بهداشت مواد غذایی و اماکن عمومی
- حفاظت در برابر پرتوها
- ارزیابی اثرات توسعه
- اپیدمیولوژی محیط

برنامه راهبردی (SP) گروه آموزشی

بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای

۵ ساله

دانشکده بهداشت و تغذیه

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

سال تدوین برنامه ۱۳۸۵

برنامه راهبردی گروه آموزشی بهداشت محیط و حرفه ای

ماموریت (Mission)

گروه آموزشی بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای در دانشگاه علوم پزشکی تبریز- دانشکده بهداشت و تغذیه در استان آذربایجانشرقی در راستای تربیت نیروی انسانی با کیفیت بالا و شایسته مورد نیاز کشور و جامعه جهانی در گرایش های مختلف مهندسی بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای در مقاطع تحصیلی کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد فعالیت می نماید و در تربیت فراگیران به انتقال مهارت های عملی و کاربردی به موازات اصول تئوریک اهمیت شایان داده می شود.

ماموریت گروه مهندسی بهداشت محیط تربیت دانش آموختگانی با بالاترین کیفیت علمی و عملی ممکن و تولید علم از راه تحقیق، توسعه و فعالیتهای پژوهشی و نیز ارائه خدمات به جامعه، کشور و متخصصین بهداشت محیط است.

چشم انداز (Vision)

گروه آموزشی بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای گروه آموزشی است که در تربیت نیروی انسانی متخصص در مقاطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی در گرایشهای بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای به عنوان یک گروه شایسته و قطب در منطقه شمالغرب ایران در استان آذربایجان شرقی فعالیت می نماید.

ارزشهای سازمانی گروه (Values)

همه همکاران گروه باور دارند که درست کاری و صحیح اندیشیدن در تربیت نیروی انسانی موثر اهمیت شایان دارد.

- همه همکاران متعهد هستند که به کار تیمی در گروه ارج نهند.
 - همه همکاران متعهد هستند که با دانشجویان با احترام و دوستانه رفتار نمایند.
 - همه همکاران متعهد هستند که از هر گونه تبعیض در فعالیت های آموزشی و اجرایی پرهیز نمایند.
 - همه همکاران متعهد هستند که به اصول مدیریتی حاکم در گروه احترام بگذارند.
 - همه همکاران متعهد هستند که آنچه در توان دارند در آموزش فراگیران بکار گیرند.
 - همه همکاران متعهد هستند که در اوقات کار از پرداختن به امور دیگر علاوه بر وظایف اداری پرهیز نمایند.
 - همه همکاران متعهد هستند که در پیشبرد اهداف گروه با مشارکت همدیگر و همدلی تلاش نمایند.
- استراتژی کلی گروه: Overall strategy: استراتژی توسعه (growth) در ابعاد گسترش رشته‌های تحصیلی و نیروی انسانی به عنوان استراتژی کلان گروه در کلیه فعالیت‌های آموزشی نقش اساسی ایفا می‌نماید.

اهداف کلی

A. تربیت متخصصین بهداشت محیط و حرفه ای در مقاطع مختلف تحصیلی جهت پاسخ به

نیازهای جامعه در مسائل مرتبط با این رشته

B. ارائه طرح های پژوهشی و مشاوره های تخصصی متناسب با نیازهای استان و منطقه

شمالغرب کشور به منظور رفع معضلات و مشکلات بهداشتی و زیست محیطی

اهداف عینی

A- تربیت متخصصین بهداشت محیط و حرفه ای در مقاطع مختلف تحصیلی جهت پاسخ به

نیازهای جامعه در مسائل مرتبط با این رشته

A1- برنامه ریزی برای پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد بهداشت محیط

- A۲- برنامه ریزی برای پذیرش دانشجو در رشته بهداشت حرفه ای در مقاطع کاردانی و کارشناسی
- A۳- همکاری با آموزش دانشکده در تدوین به موقع برنامه های آموزشی برای نیمسال های تحصیلی
- A۴- توسعه همکاری با دانشکده در ارزشیابی دانشجویی اساتید
- A۵- سیستماتیک نمودن و توسعه استفاده از وسایل کمک آموزشی در تدریس دروس
- B- ارائه طرح های پژوهشی، مشاوره های تخصصی، برگزاری کنگره ها و کارگاههای آموزشی متناسب با نیازهای استان و منطقه شمالغرب کشور به منظور رفع معضلات و مشکلات بهداشتی و زیست محیطی
- B۱- ارتقای کمی و کیفی پژوهش و هدفمند نمودن پژوهش در جهت رفع مشکلات سلامتی جامعه
- B۲- بهبود کیفیت سیستم اطلاع رسانی گروه
- B۳- تقویت و بهبود کمیت و کیفیت همکاری های بین دانشگاهی و سازمانهای ملی و بین المللی در امر پژوهش
- B۴- برگزاری کنگره ها، سمینارها و کارگاههای علمی و آموزشی

شرح فعالیت ها

- A۱- برنامه ریزی برای پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد بهداشت محیط
- (a) تثبیت و افزایش تعداد اعضاء هیأت علمی گروه بهداشت محیط
- تثبیت نهایی وضعیت استخدام اعضاء هیأت علمی متعهد خدمت موجود در گروه تا آخر سال ۱۳۸۶
- جذب دو نفر هیأت علمی با مدرک Ph.D. بهداشت محیط بصورت استخدام یا بورس تا آخر سال ۱۳۸۷ علاوه بر تمامی اعضاء موجود
- (b) تصویب ایجاد مقطع در شورای آموزشی دانشکده و دانشگاه در ابتدای سال ۱۳۸۵
- (c) پیگیری اخذ مجوز از وزارت بهداشت تا آخر سال ۱۳۸۵
- (d) پذیرش دانشجو به تعداد ۴ نفر از مهرماه ۱۳۸۶
- (e) راه اندازی آزمایشگاه هیدرولیک تا شروع سال تحصیلی ۸۶-۱۳۸۵
- خرید یک دستگاه کامپیوتر و تامین قطعات لازم برای راه اندازی تجهیزات موجود با تامین اعتبار حدود ۳۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
- (f) راه اندازی و تجهیز آزمایشگاه آلودگی هوا تا آخر سال ۱۳۸۶
- خرید دستگاه گاز کروماتوگرافی (GC) به مبلغ حدود ۳۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال

- خرید دستگاه سنجش گازهای خروجی از منابع آلوده کننده هوا- دستگاه TESTO به مبلغ حدود ۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
- تهیه دستگاههای سنجش شرایط فیزیکی محیط از قبیل لوکس متر و صدا سنج با مبلغ حدود ۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
- (g) تجهیز کتابخانه به کتابهای رفرانس رشته تا نیمه دوم سال ۱۳۸۶ با اعتبار حدود ۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
- (h) تجهیز آزمایشگاه شیمی آب و فاضلاب تا آخر سال ۱۳۸۶
 - خرید دستگاه اسپکتروفتومتری UV به مبلغ حدود ۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 - خرید دستگاه جذب اتمی با کوره گرافیتی به مبلغ حدود ۳۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 - خرید دستگاه HPLC به مبلغ حدود ۳۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
- (i) ایجاد اتاق پایلوت در دانشکده برای انجام پایان نامه های دوره ارشد و طرح های تحقیقاتی تا نیمه دوم سال ۱۳۸۶

- A۲- برنامه ریزی برای پذیرش دانشجو در مقطع کاردانی و کارشناسی رشته بهداشت حرفه ای
- (a) اضافه کردن یک نفر به تعداد پست هیأت علمی گروه بهداشت حرفه ای برای تشکیل گروه آموزش مستقل تا آخر سال ۱۳۸۶
 - (b) جذب حداقل ۲ نفر هیأت علمی با مدرک Ph.D بهداشت حرفه ای تا آخر سال ۱۳۸۷
 - (c) طرح و تصویب ایجاد رشته و جذب دانشجو در شورای آموزشی دانشکده و دانشگاه تا آخر سال ۱۳۸۶
 - (d) پذیرش دانشجو از ابتدای سال تحصیلی ۱۳۸۷

- A۳- تدوین برنامه آموزشی و امتحانات برای نیمسال های تحصیلی از قبل از زمان انتخاب واحد
- (a) تعیین تعداد واحد درسی و اساتید مربوطه برای دوره های کاردانی و کارشناسی یکماه قبل از شروع هر ترم تحصیلی
 - (b) زمانبندی امتحانات درسی پایان ترم، یکماه قبل از شروع نیمسال تحصیلی

- A۴- توسعه همکاری با دانشکده در ارزشیابی دانشجویی اساتید
- (a) برقراری ارتباط و توجیه دانشجویان جهت مشارکت صحیح و آگاهانه در تکمیل پرسشنامه ها

(b) پیگیری و اخذ نتایج ارزشیابی دانشجویان از مرکز EDC برای تمامی نیمسال های تحصیلی

(c) بازخورد نتایج ارزشیابی به اساتید مربوطه و درخواست انجام اصلاحات در نحوه و کیفیت آموزش

A۵- سیستماتیک نمودن و توسعه استفاده از وسایل کمک آموزشی در تدریس دروس

(a) ارائه طرح درس برای تمامی واحدهای درسی توسط اعضاء گروه تا پایان سال

تحصیلی ۸۵-۱۳۸۶

(b) ارائه ۵۰٪ از مطالب درسی با استفاده از PowerPoint از ابتدای سال تحصیلی ۸۵-

۱۳۸۶

B۱- ارتقای کمی و کیفی پژوهش و هدفمند نمودن پژوهش در جهت رفع مشکلات سلامتی جامعه

(a) تعیین اولویت های تحقیقاتی گروه و ۵ عنوان مشخص تحقیقاتی در موضوعات

بهداشت محیط متناسب با اولویت های تحقیقاتی دانشگاه

(b) تصویب حداقل سالانه ۴ عنوان طرح دانشگاهی در موضوعات بهداشت محیطی یا

حرفه ای توسط اعضاء گروه

(c) مشارکت فعال (حداقل سالانه ۲ طرح) در انجام اولویتهای تحقیقاتی منطقه ای و

استانی که توسط سازمانهای ذیربط اعلام میگردد.

(d) فعال نمودن مرکز تحقیقات بهداشتی کاربردی دانشکده

- طرح و تصویب در شورای گروه و شورای آموزشی دانشکده تا آخر تابستان

۱۳۸۶

- اخذ فرمهای لازم از معاونت پژوهشی و تکمیل و ارسال آنها تا آخر تابستان

۱۳۸۶

- تامین شرایط و امکانات و تجهیزات لازم برای ایجاد مرکز تحقیقات تا آخر سال

۱۳۸۶

- پیگیری برای تصویب در شورای پژوهشی دانشگاه تا آخر تابستان ۱۳۸۶

- پیگیری از وزارت بهداشت برای اخذ مجوز تا آخر سال ۱۳۸۶

B۲- بهبود کیفیت سیستم اطلاع رسانی گروه

(a) همکاری در برنامه ریزی Home page گروه در شبکه اینترنت و اطلاع رسانی مناسب

(b) تشویق تمامی اعضاء هیأت علمی گروه به تکمیل اطلاعات در برنامه OFIS دانشگاه در اولین زمان ممکن

(c) پیگیری تأمین شرایط لازم برای امکان لینک به اطلاعات اعضاء گروه در برنامه OFIS از طریق وب سایت دانشکده در سه ماهه اول سال ۱۳۸۶

B۳- تقویت و بهبود کمیت و کیفیت همکاری های بین دانشگاهی و سازمانهای ملی و بین المللی در امر پژوهش

(a) برگزاری سخنرانیهای علمی در دانشکده با دعوت از متخصصین سایر دانشگاهها و بخش های علمی سالانه ۲ نفر

(b) شرکت اعضاء هیأت علمی گروه در کنگره های داخلی و خارجی و بر اساس اولویت های گروه

(c) شرکت اعضاء گروه در کنگره های داخلی حداقل یکبار در طول سال

(d) شرکت یکی از اعضاء گروه در کنگره های بین المللی سالانه یک نفر

(e) استفاده یکی از اعضاء گروه و به نوبت در فرصت مطالعاتی خارج از کشور در هر سال

B۴- برگزاری کنگره ها، سمینارها و کارگاههای علمی و آموزشی

(a) تقاضای برگزاری سمینار کشوری بهداشت محیط در سال ۱۳۸۸

- اعتبار مورد نیاز نزدیک به ۸۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال

(b) تصویب برگزاری سمینار کشوری در زمینه مدیریت مواد زائد جامد در سال ۱۳۸۶

- اعتبار مورد نیاز نزدیک به ۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال

(c) تصویب برگزاری سالانه یک سمینار آموزشی منطقه ای در زمینه موضوعات بهداشت محیط

(d) برگزاری سالانه حداقل ۲ کارگاه آموزشی برای بازآموزی کارشناسان استان و منطقه در زمینه های مختلف بهداشت محیط

اعضای هیئت علمی گروه

اسامی و تخصص اساتید گروه بهداشت محیط و حرفه ای در جدول زیر ارائه شده است. در پیوست ۳ نیز ریزومه اعضاء به تفصیل ارائه گردیده است.

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه
دکتر محمد مسافری	PhD، بهداشت محیط	بهداشت محیط
دکتر رضا دهقانزاده ریحانی	PhD، بهداشت محیط	بهداشت محیط
دکتر حسن تقی پور	PhD، بهداشت محیط	بهداشت محیط
مهندس احمد اصل هاشمی	فوق لیسانس بهداشت محیط	بهداشت محیط
مهندس محمد رفیعی طایفه	دانشجوی PhD، بهداشت محیط، بورسیه	بهداشت محیط
دکتر جلیل نظری	PhD، بهداشت حرفه ای	بهداشت حرفه ای
دکتر رسول زاده	دانشجوی PhD، بهداشت حرفه ای ، بورسیه	بهداشت حرفه ای
دکتر ایمان دیانت	دانشجوی PhD، بهداشت حرفه ای، بورسیه	بهداشت حرفه ای
مهندس تیمور حضرتیان	دانشجوی PhD، حشره شناسی پزشکی،	بهداشت حرفه ای

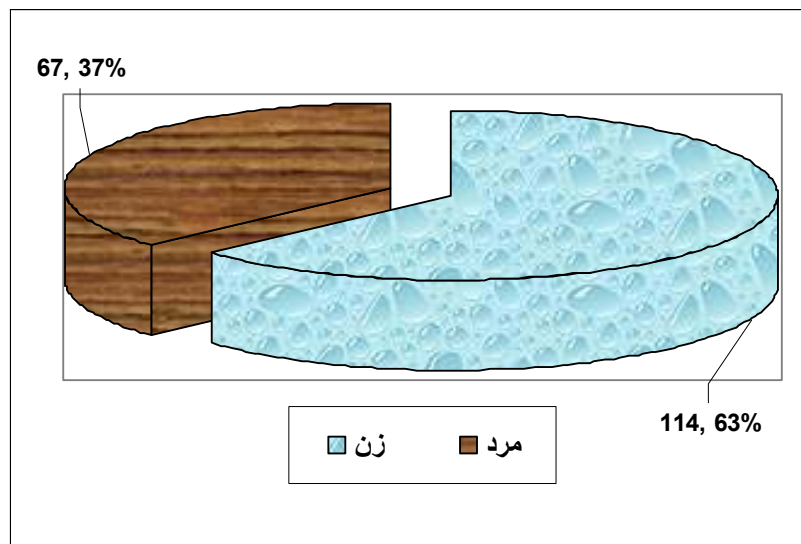
کارشناسان گروه

اسامی و مشخصات کارشناسان گروه در جدول زیر ارائه شده است:

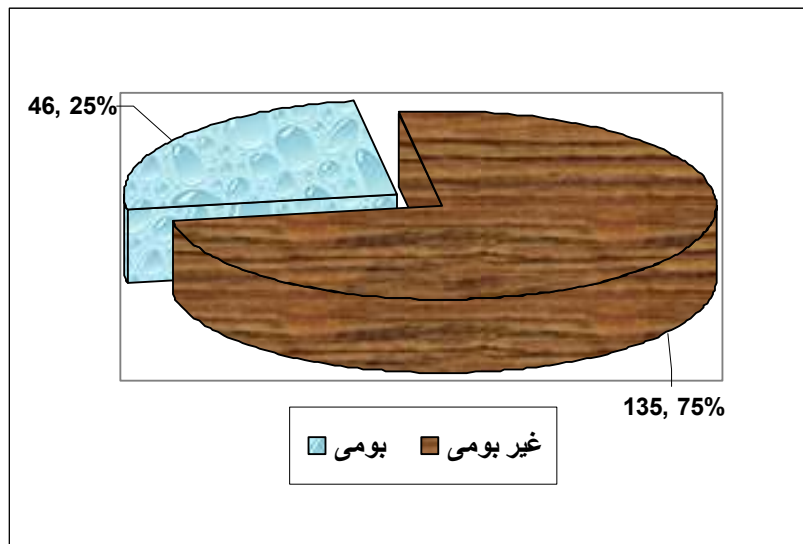
نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه
آقای ولی اله ساجدی بيله سوار	کارشناس بهداشت محیط	بهداشت محیط
آقای مهران دولتخواه	کارشناس ارشد مهندسی محیط زیست	بهداشت محیط
آقای محمد رضا فرشچیان	کارشناس ارشد انگل شناسی پزشکی	بهداشت محیط
آقای محمد عابدپور	کارشناس فیزیک	بهداشت محیط
آقای محمدرضا مهدوی	کاردان بهداشت محیط	بهداشت محیط

توصیف آماری دانشجویان شاغل به تحصیل در گروه بهداشت محیط

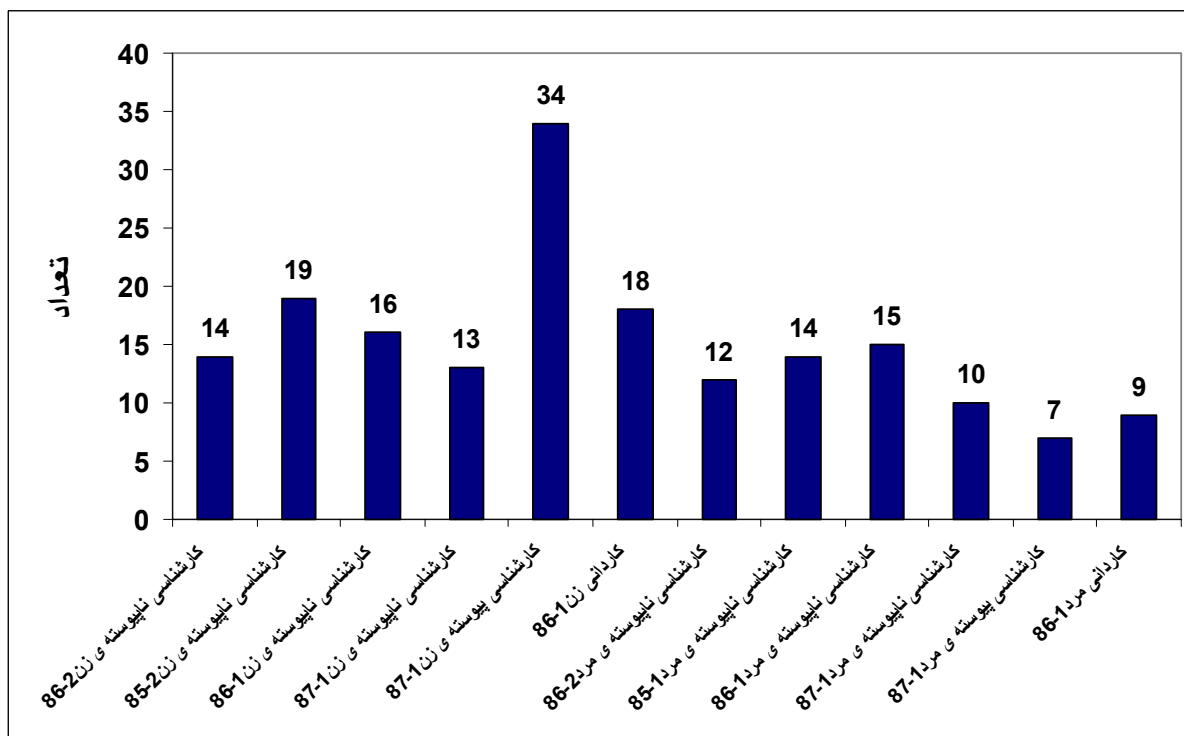
بر اساس آمار موجود در نیمسال اول سال تحصیلی ۸۷-۸۸ بالغ بر ۱۸۱ نفر دانشجوی در گروه بهداشت محیط و حرفه ای به تحصیل اشتغال داشتند که ۶۳٪ آنها دارای جنسیت مونث و ۳۷٪ مذکر بودند (نمودار ۱). اعداد نشان می دهد که در رشته بهداشت محیط پذیرفته شدگان خانم بیشتر از آقایان می باشند. ۷۵٪ دانشجویان فوق غیر بومی و ۲۵٪ بومی می باشند (نمودار ۲). این دانشجویان در مقاطع کاردانی روزانه، کارشناس ناپیوسته شبانه، کارشناسی ناپیوسته روزانه و کارشناسی پیوسته روزانه مشغول به تحصیل می باشند (نمودار ۳).



نمودار ۱- تعداد کل دانشجویان بهداشت محیط برحسب جنسیت در مهر ماه ۸۷



نمودار ۲- تعداد کل دانشجویان بهداشت محیط برحسب بومی و غیر بومی بودن در مهر ماه ۸۷



نمودار ۳- دانشجویان شاغل به تحصیل در گروه بهداشت محیط بر حسب مقطع، دوره و جنسیت

در مهر ۸۷

روش انجام ارزشیابی

در راستای انجام ارزشیابی درونی گروه بهداشت محیط و حرفه ای پس از تشکیل کمیته ارزشیابی درونی به انتخاب شورای گروه، فعالیت‌های مربوطه آغاز شد.

در راستای نظر سنجی از گروه‌های هدف مهم، ابتدا سه پرسشنامه با عناوین زیر تهیه گردید:

پرسشنامه نظر سنجی از هیئت علمی

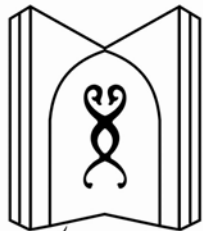
پرسشنامه نظر سنجی از دانشجویان

پرسشنامه نظر سنجی از دانش آموختگان

این پرسشنامه‌ها در اختیار اعضاء محترم هیئت علمی گروه و دانشجویان و دانش آموختگان قرار گرفت تا تکمیل گردد.

اطلاعات حاصل از پرسشنامه‌ها وارد سیستم نرم افزاری SPSS گردید تا مورد آنالیز واقع شود. در ادامه پرسشنامه‌های مزبور ارائه شده است.

در گزارش حاضر نتایج آنالیز مربوط به نظر سنجی از دانشجویان و اعضاء هیئت علمی ارائه شده است اما نتایج دانش آموختگان به علت کامل نبودن پرسشنامه‌ها و عدم دسترسی به دانش آموختگان در درست تکمیل بوده و ارائه نشده است.



دانشگاه علوم پزشکی
تهران
خدمات بهداشتی درمانی تبریز

طرح ارزشیابی درونی گروه بهداشت محیط و حرفه ای

پرسشنامه شماره ۱:

نظر سنجی از اعضای هیأت علمی گروه

تهیه کننده

کمیته ارزشیابی درونی گروه

آذر ماه ۱۳۸۷

بسمه تعالی

سرکار خانم /جناب آقای دکتر
عضو محترم هیأت علمی گروه

با سلام و احترام،

به پیوست پرسشنامه مربوط به ارزشیابی درونی گروه آموزشی که جنابعالی در آن عضویت دارید به حضور تقدیم می‌گردد. همانطور که استحضار دارید ارزشیابی درونی یک رویکرد مشارکتی به منظور آگاهی از نقاط قوت، ضعف، فرصتها و تهدیدها جهت قضاوت درباره وضعیت موجود گروه و برنامه‌ریزی آتی برای ارتقاء کیفیت آن می‌باشد. خواهشمند است با تکمیل پرسشنامه مشارکت بیشتر خود را تحقق بخشید. قبلاً از همکاری شما کمال تشکر را دارد.

باتشکر، دکتر محمد مسافری
مسئول کمیته ارزشیابی درونی
گروه بهداشت محیط و حرفه ای

۱- لطفاً نظر خود را در مورد اهداف گروه مشخص نمائید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
			۱- میزان آگاهی شما از اهداف گروه چه اندازه است؟ ۲- به نظر شما اهداف گروه با نیازهای دانشجویان بهداشت محیط تناسب دارد؟ ۳- به نظر شما اهداف گروه با نیازهای جامعه تناسب دارد؟ ۴- به نظر شما اهداف گروه با امکانات دانشکده تناسب دارد؟

۲- لطفاً نظر خود را در مورد ارزیابی عملکرد مدیر گروه مشخص نمائید.

خیر	بلی	شرح
		۱- آیا سازوکار لازم برای ارزیابی عملکرد مدیر گروه توسط دانشجویان وجود دارد؟ ۲- آیا سازوکار لازم برای ارزیابی عملکرد مدیر گروه توسط اساتید وجود دارد؟ ۳- آیا عملکرد مدیر گروه تاکنون بطور مرتب توسط اساتید مورد ارزیابی قرار گرفته است؟ ۴- آیا سیستم مدونی برای ارایه پیشنهاد و انعکاس انتقاد نسبت به عملکرد مدیر گروه توسط اساتید وجود دارد؟ ۵- آیا سیستم مدونی برای ارایه پیشنهاد و انعکاس انتقاد نسبت به عملکرد مدیر گروه توسط دانشجویان وجود دارد؟

۳- لطفاً نظرات خود را در رابطه با رضایت از مدیر گروه بیان نمائید.

راضی	نسبتاً راضی	نا راضی	شرح
			۱- رضایت شما از عملکرد مدیر گروه فعلی در چه سطحی است؟ ۲- تا چه اندازه از رفتار مدیر گروه فعلی رضایت دارید؟

۴- لطفاً نظرات خود را در رابطه با فعالیت های مدیر گروه بیان کنید.

زیاد	متوسط	کم	شرح

		<p>۱- به نظر شما میزان توانمندی مدیرگروه در جلب مشارکت اعضای هیأت علمی برای فعالیتهای مختلف آموزشی و پژوهشی در چه سطحی است؟</p> <p>۲- به نظر شما میزان توانمندی مدیرگروه در جلب مشارکت دانشجویان برای فعالیتهای مختلف آموزشی و پژوهشی در چه سطحی است؟</p> <p>۳- آیا مدیر گروه نقشی در ارائه نوآوریها و ایجاد انگیزه در بین همکاران و دانشجویان دارد؟</p> <p>۵- به نظر شما میزان توانمندی مدیرگروه در جلب امکانات دانشکده برای فعالیتهای مختلف آموزشی و پژوهشی در چه سطحی است؟</p>
--	--	---

۵- روند توسعه رشد حرفه ای اعضای هیأت علمی گروه.

ردیف	شرح	تعداد
۱	میزان مشارکت شما در سمینارهای تخصصی	
۲	میزان مشارکت شما در کارگاههای آموزشی تخصصی موضوعی	
۳	میزان مشارکت شما در کارگاههای روش تدریس	
۴	میزان مشارکت شما در کارگاههای روش تحقیق	
۵	سایر موارد با ذکر نوع	

۶- لطفاً نظر خود را در رابطه با آئین‌نامه‌های داخلی گروه بیان نمایید.

ردیف	شرح	بلی	خیر
۱	آیا در گروه آئین‌نامه‌های داخلی مدونی در ارتباط با فعالیتهای آموزشی وجود دارد؟		
۲	آیا در گروه آئین‌نامه‌های داخلی مدونی در ارتباط با فعالیتهای پژوهشی وجود دارد؟		
۳	آیا مدیر گروه نسبت به اجرای آئین‌نامه‌ها اهتمام دارد؟		

۷- لطفاً نظر خودتان را در خصوص میزان اهتمام مدیر گروه به اجرای آئین نامه ها مشخص نمائید.

کم متوسط زیاد .

۸- جدول فعالیت های آموزشی، پژوهشی، مشاوره ای و اجرایی اعضای هیأت علمی گروه در سه سال گذشته .

ردیف	شرح	بلی	خیر	تعداد
۱	آیا در سایر گروههای آموزشی دانشکده یا دانشگاه تدریس داشته اید؟			.... واحد
۲	آیا شما در امر تدریس با سایر سازمانهای زیربط همکاری داشته اید؟			.... واحد
۳	آیا در تدریس دروس مرتبط با رشته خود با سایر گروههای همسان در دانشگاههای دیگر همکاری داشته اید؟			.... واحد
۴	آیا در طرحهای پژوهشی سایر گروههای آموزشی دانشکده یا دانشگاه همکاری داشته اید؟			.... عدد
۵	آیا در طرحهای پژوهشی با سایر سازمانهای زیربط همکاری داشته اید؟			.... عدد
۶	آیا در طرحهای پژوهشی، با سایر گروههای همسان در دانشگاههای دیگر همکاری داشته اید؟			.... عدد
۷	آیا در خدمات مشاوره ای با سایر گروههای آموزشی دانشکده یا دانشگاه همکاری داشته اید؟			.... عدد
۸	آیا در خدمات مشاوره ای با سایر سازمانهای زیربط همکاری داشته اید؟			.... عدد
۹	آیا در خدمات مشاوره ای با سایر گروههای همسان همکاری داشته اید؟			.... عدد
۱۰	آیا در فعالیتهای اجرائی با سایر گروههای آموزشی دانشکده یا دانشگاه همکاری داشته اید؟			.... % از وقت ام
۱۱	آیا در فعالیتهای اجرائی با سایر سازمانهای زیربط همکاری داشته اید؟			.... % از وقت ام

..... % از وقت ام			۱۲ - آیا در فعالیتهای اجرائی با سایر گروههای همسان همکاری داشته‌اید؟
-------------------	--	--	--

۹- لطفاً به پرسشهای ذیل پاسخ دهید.

۹-۱- در ۳ سال گذشته چند طرح پژوهشی در داخل دانشگاه اجرا کرده‌اید؟

۹-۲- در ۳ سال گذشته چند طرح پژوهشی در خارج دانشگاه اجرا کرده‌اید؟

۹-۳- در ۳ سال گذشته چند مقاله در مجلات معتبر داخلی یا خارجی چاپ کرده‌اید؟

۹-۴- در ۳ سال گذشته چند مقاله در سمینارهای داخلی یا خارجی ارائه کرده‌اید؟

۹-۵- در ۳ سال گذشته چند کتاب را به چاپ رسانیده‌اید؟

۹-۶- در ۳ سال گذشته چند کتاب را ترجمه کرده‌اید؟

۹-۷- در ۳ سال گذشته چند کتاب را نقد یا تصحیح یا تجدید کرده‌اید؟

۹-۸- در ۳ سال گذشته چند ابداع و اختراعی مربوط به رشته خود انجام داده‌اید؟

۹-۹- در سه سال گذشته چند پایان‌نامه را راهنمایی کرده‌اید؟

۹-۱۰- تا چه اندازه عناوین پایان‌نامه‌ها با تخصص اعضای هیأت علمی گروه تناسب دارد؟

کم متوسط زیاد

۹-۱۱- تعداد فرصتهای مطالعاتی که در سه سال گذشته استفاده کرده‌اید؟

۹-۱۲- در سه سال گذشته در برگزاری چند همایش یا سمینار مشارکت داشته‌اید؟

۹-۱۳- در سه سال گذشته در چند مجله داخلی یا خارجی عضو هیأت تحریریه بوده‌اید؟

۹-۱۴- در سه سال گذشته چند واحد درس مشترک با سایر اعضای گروه ارائه کرده‌اید؟

..... واحد

۹-۱۵- در سه سال گذشته چند طرح پژوهشی مشترک با سایر اعضای گروه اجرا کرده‌اید؟

..... طرح

۹-۱۶- در سه سال گذشته چند واحد درس مشترک با اعضای هیأت علمی خارج از گروه ارائه کرده‌اید؟

..... واحد

۹-۱۷- در سه سال گذشته چند طرح پژوهشی مشترک با اعضاء هیأت علمی خارج از گروه ارائه کرده‌اید؟ ... طرح

۹-۱۸- در سه گذشته چند واحد درس مشترک با اعضاء هیأت علمی خارج از کشور ارائه کرده‌اید؟ واحد

۹-۱۹- در سه سال گذشته چند طرح پژوهشی مشترک با اعضاء هیأت علمی خارج از کشور ارائه کرده‌اید؟
..... طرح.

۱۰- لطفاً به پرسشهای مربوط به روشهای تدریس پاسخ دهید.

۱۰-۱- از چه روشهای تدریسی در کلاس درس استفاده می‌نمائید؟

سخرانی روش کارگاهی پرسش و پاسخ و بحث مطالعه موردی ترکیبی

۱۰-۲- از روشهای تدریس یاد شده به چه میزانی استفاده می‌نمایند؟

زیاد	متوسط	کم	روش تدریس
			سخرانی
			روش کارگاهی
			پرسش و پاسخ
			مطالعه موردی
			ترکیبی

۱۰-۳- تا چه اندازه از فن آوری اطلاعات و ارتباطات در تدریس استفاده می‌کنید؟

کم متوسط زیاد

۱۱- با توجه به گویه‌های زیر نظر خود را درباره تناسب رشته‌های آموزشی با نیاز جامعه و تحولات روز بیان نمائید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
			۱- تا چه اندازه، رشته‌ها و دوره‌های آموزشی متناسب با تحولات علمی طراحی شده‌اند؟
			۲- تا چه اندازه رشته‌ها و دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای جامعه طراحی شده‌اند؟

			۳- آیا اهداف دوره‌های آموزشی در گروه دقیق و مدون هستند؟
--	--	--	---

۱۲- درباره تناسب برنامه‌های درسی گروه با نیازهای دانشجویان و جامعه به گویه‌های زیر پاسخ دهید.

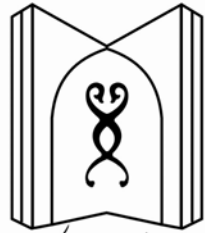
زیاد	متوسط	کم	شرح
			۱- تا چه اندازه در تدوین برنامه درسی به نیازهای آتی دانشجویان توجه شده است؟ ۲- تا چه اندازه برنامه‌های درسی با توجه به نیازهای جامعه طراحی شده است؟ ۳- تا چه اندازه با وجود چنین برنامه‌ی درسی دانشجویان بعد از فارغ‌تحصیلی برای ورود به بازار کار مشکلی نخواهند داشت؟ ۴- تا چه اندازه در برنامه درسی تحولات در حال پیشرفت جامعه لحاظ گردیده است؟

۱۳- تا چه اندازه با توجه به موارد زیر دوره‌های آموزشی از انعطاف‌پذیری لازم برخوردار است؟

زیاد	متوسط	کم	شرح
			۱- دروس دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای درسی دانشجویان و با توجه به نظرخواهی از آنان بازنگری می‌شود. ۲- دروس دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای جامعه و بازار کار بازنگری می‌شود.

۱۴- با توجه به موارد زیر نظر خود را در رابطه با استفاده بهینه از فضای آموزشی بیان کنید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
			۱- آیا فضای آموزشی، مناسب با نیاز دوره‌ها و رشته‌های گروه تقسیم شده است؟ ۲- آیا از فضای آموزشی و اداری گروه استفاده بهینه می‌شود؟



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

طرح ارزشیابی درونی گروه بهداشت محیط و حرفه ای

پرسشنامه شماره ۲:

نظر سنجی از دانشجویان

تهیه کننده

کمیته ارزشیابی درونی گروه

آذر ماه ۱۳۸۷

بسمه تعالی

دانشجوی محترم

با سلام،

پرسشنامه حاضر در راستای طرح ارزیابی درونی گروه بهداشت محیط و حرفه ای و به منظور بررسی وضعیت موجود گروه و برنامه‌ریزی در جهت بهبود و ارتقاء کیفیت آن تهیه و تنظیم شده است. در همین راستا استفاده از نظرات دانشجویان در خصوص عوامل مؤثر در بهبود کیفیت گروه نیز حائز اهمیت می‌باشد. لذا خواهشمند است پرسشنامه مربوطه را به دقت مطالعه و تکمیل فرمائید. پیشاپیش از همکاری شما تشکر می‌نماید.

باتشکر، دکتر محمد مسافری

مسئول کمیته ارزشیابی درونی

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

الف) ارزیابی شاخص های دانشجویی.

۱- لطفاً به پرسشهای زیر پاسخ دهید:

- ۱-۱- رشته تحصیلی خود را بنویسید
- ۲-۱- مقطع تحصیلی خود را بنویسید
- ۳-۱- رتبه شما در کنکور چند بوده است؟
- ۴-۱- رشته فعلی، انتخاب چندم شما در برگه انتخاب رشته بوده است؟
- ۵-۱- جدول ذیل را تکمیل کنید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
			<p>۱- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد از ماهیت رشته تحصیلی خود اطلاع داشتید؟</p> <p>۲- اکنون تا چه حد از ماهیت رشته تحصیلی خود اطلاع دارید؟</p> <p>۳- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد از بازار کار رشته تحصیلی خود اطلاع داشتید؟</p> <p>۴- اکنون تا چه حد از بازار کار رشته تحصیلی خود اطلاع دارید؟</p> <p>۵- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد به رشته تحصیلی خود علاقه مندی داشتید؟</p> <p>۶- اکنون تا چه حد به رشته تحصیلی خود علاقه مندید؟</p> <p>۷- میزان علاقه مندی شما به ادامه تحصیل چقدر است؟</p> <p>۸- تا چه اندازه از اهداف و رسالت های گروه مطلع هستید؟</p> <p>۹- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان در این رشته تناسب دارد؟</p> <p>۱۰- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای جامعه در این رشته تناسب دارد؟</p>

۲- درباره تناسب رشته آموزشی خود با نیاز جامعه و تحولات روز نظرتان بیان نمایید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
			<p>۱- تا چه اندازه، رشته و دوره‌های آموزشی متناسب با تحولات علمی طراحی شده‌اند؟</p> <p>۲- تا چه اندازه رشته و دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای جامعه طراحی شده‌اند؟</p> <p>۳- آیا اهداف دوره‌های آموزشی در گروه دقیق و مدون هستند؟</p>

۳- درباره رابطه برنامه درسی با نیازهای دانشجویان به گویه‌های زیر پاسخ دهید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
			<p>۱- برنامه درسی فعلی به افزایش اطلاعات من کمک می‌کند.</p> <p>۲- برنامه درسی فعلی به من کمک می‌کند تا تحلیل مناسبی از وضعیت رشته‌ام در جامعه داشته باشم.</p> <p>۳- برنامه درسی با توجه به نیازهای جامعه و تحولات آن طراحی شده است.</p>

۴- تا چه اندازه با توجه به موارد زیر تنوع دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای دانشجویان است؟

زیاد	متوسط	کم	شرح
			<p>۱- تنوع دروس دوره‌های آموزشی باعث می‌شود تا آگاهی خود از رشته‌ام و نیازهای جامعه را افزایش دهم.</p> <p>۲- تنوع دروس دوره‌های آموزشی باعث ایجاد علاقه در من نسبت به رشته‌ام می‌شود.</p>

۵- نظر خود را در مورد فعالیتهای فوق برنامه با توجه به گویه‌های زیر بیان کنید.

زیاد	متوسط	کم	شرح

		<p>۱- تا چه اندازه زمان لازم در برنامه درسی به منظور بازدید از فعالیتهای مرتبط پیش‌بینی شده است؟</p> <p>۲- تا چه اندازه از کارشناسان و صاحب‌نظران مرتبط جهت سخنرانی دعوت بعمل می‌آید؟</p> <p>۳- تا چه اندازه سمینارها و کنفرانس‌های علمی توسط گروه برگزار می‌شود؟</p>
--	--	---

۶- نظر خود را در مورد تناسب بین دروس نظری و عملی در برنامه‌های درسی با توجه به گویه‌های زیر بیان کنید.

خیر	بلی	شرح
		<p>۱- آنچه را که به صورت نظری یاد می‌گیرم در قالب واحدهای عملی به مرحله اجرا در می‌آورم.</p> <p>۲- تناسبی بین واحدهای نظری و عملی وجود ندارد.</p> <p>۳- واحدهای عملی و کارگاهی اهمیت چندانی ندارند.</p>

ب) ارزیابی مدیر گروه.

لطفاً به پرسشهای زیر پاسخ دهید:

راضی	نسبتاً راضی	نا راضی	شرح
			<p>۱- رضایت شما از عملکرد مدیر گروه فعلی در چه سطحی است؟</p> <p>۲- تا چه اندازه از رفتار مدیر گروه فعلی رضایت دارید؟</p>

پ) ارزیابی اعضای هیأت علمی:

لطفاً به پرسشهای زیر پاسخ دهید:

زیاد	متوسط	کم	شرح
			<p>۱- میزان تناسب روش تدریس اعضای هیأت علمی با محتوای دروس چقدر است؟</p> <p>۲- آیا روش‌های تدریس انگیزه یادگیری را در دانشجو تقویت می‌کند؟</p>

		<p>۳- میزان تناسب روش‌های تدریس با اهداف درس چقدر است؟</p> <p>۴- میزان استفاده اعضای هیأت علمی از روش‌های متنوع تدریس چقدر است؟</p> <p>۵- میزان کمک روش‌های تدریس به درک بهتر مطلب چقدر است؟</p> <p>۶- تا چه اندازه اعضای هیأت علمی در ارائه مطالب به اهداف عملکردی (رفتاری) توجه دارند؟</p> <p>۷- آیا اعضای هیأت علمی در ارائه مطالب اطلاعات قبلی دانشجویان را مدنظر قرار می‌دهند؟</p> <p>۸- تا چه اندازه فعالیتهای دانشجویان در ارائه درس در نظر گرفته می‌شود؟</p> <p>۹- تا چه اندازه اعضای هیأت علمی در ارائه درس از مواد و ابزار آموزشی مناسب استفاده می‌کنند؟</p> <p>۱۰- آیا قبل از تدریس آموخته‌های قبلی بوسیله اعضای هیأت علمی ارزیابی می‌شوند؟</p> <p>۱۱- آیا از پیشرفت تحصیلی دانشجویان آزمون میان ترم انجام می‌شود؟</p> <p>۱۲- آیا از ارزشیابی پایانی جهت آشنایی دانشجویان با میزان کسب دانش و معلومات، استفاده می‌شود؟</p> <p>۱۳- آیا به غیر از آزمون از تکلیف، گزارش در ارزشیابی علمی دانشجویان استفاده می‌شود؟</p> <p>۱۴- تا چه اندازه از استفاده فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات توسط اعضای هیأت علمی در تدریس رضایت دارید؟</p>
--	--	--



طرح ارزشیابی درونی

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

پرسشنامه شماره ۳:

نظر سنجی از دانش آموختگان

تهیه کننده

کمیته ارزشیابی درونی گروه

آذر ماه ۱۳۸۷

بسمه تعالی

دانش آموخته محترم

با سلام،

پرسشنامه حاضر در راستای طرح ارزیابی درونی گروه بهداشت محیط و حرفه ای و به منظور بررسی وضعیت موجود گروه و برنامه‌ریزی در جهت بهبود و ارتقاء کیفیت آن تهیه و تنظیم شده است. در همین راستا استفاده از نظرات شما در خصوص عوامل مؤثر در بهبود کیفیت گروه نیز حائز اهمیت می‌باشد. لذا خواهشمند است پرسشنامه مربوطه را به دقت مطالعه و تکمیل فرمائید. پیشاپیش از همکاری شما تشکر می‌نماید.

باتشکر، دکتر محمد مسافری

مسئول کمیته ارزشیابی درونی

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

پرسشنامه دانش‌آموختگان

آخرین مدرک تحصیلی: سال اخذ آخرین مدرک تحصیلی:
ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر: بلی خیر

۱- تا چه اندازه برنامه درسی گروه متناسب با نیازهای دانشجویان و جامعه است؟

زیاد	متوسط	کم	شرح
			۱- برنامه درسی را که در آن دانش‌آموخته شده‌ام نیازهای فعلی من را در بازار کار برآورده می‌کند. ۲- برنامه درسی انتظارات حرفه‌ای من را برآورده کرده است. ۳- برنامه درسی توان حل مسئله حرفه‌ای را در من پرورش داده است. ۴- برنامه درسی نیازهای جامعه را مدنظر قرار داده و متناسب با تحولات جامعه بوده است.

۲- تا چه اندازه با توجه به موارد زیر، تنوع دوره‌های آموزشی متناسب با نیاز دانش‌آموختگان است؟

زیاد	متوسط	کم	شرح
			۱- دروسی را که قبلاً فرا گرفته‌ام به من کمک می‌کند تا بتوانم فعالیتهای مختلفی را در رشته‌ام انجام دهم. ۲- دروس ارائه شده باعث کارایی شغلی فعلی من در زمینه‌های مرتبط با رشته شده است.

۳- میزان رضایت خود را از برنامه‌های آموزشی و درسی گروه با توجه به گویه‌های زیر بیان کنید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
			۱- تا چه اندازه از کیفیت آموزشی برنامه درسی گروه رضایت دارید؟ ۲- تا چه اندازه از کاربردی بودن برنامه‌های درسی گروه رضایت دارید؟ ۳- تا چه اندازه از به روز بودن برنامه‌های درسی رضایت دارید؟ ۴- تا چه اندازه از کفایت برنامه‌های درسی در ایجاد قابلیت‌های لازم، رضایت

			<p>دارید؟</p> <p>۵- تا چه اندازه استفاده از امکانات آزمایشگاهی و وسایل آموزشی در بهبود یادگیری شما کمک کرده است؟</p>
--	--	--	--

۴- به نظر شما مطلوبیت محتوای دروس دوره در هر یک از موارد زیر در چه حدی است؟

زیاد	متوسط	کم	شرح
			<p>۱- تناسب مطالب نظری و کار عملی</p> <p>۲- دروسی که ارائه می‌شود قابل درک است</p> <p>۳- مطالبی که در دوره ارائه می‌شود قابل اجرا و عملی است</p> <p>۴- متناسب با نیازهای فراگیران و جامعه مطالب درسی ارائه می‌گردد</p> <p>۵- جدید بودن محتوای دروس</p>

- ۵- آیا کتابی تألیف یا ترجمه کرده‌اید؟ بلی خیر
- در صورت پاسخ مثبت تعداد آن را بیان نمائید:
- ۶- آیا مقاله‌ای تألیف کرده‌اید؟ بلی خیر
- در صورت پاسخ مثبت تعداد آن را بیان نمائید:
- ۷- آیا مقاله‌ای در سمینارهای داخلی یا خارجی ارائه کرده‌اید؟ بلی خیر
- در صورت پاسخ مثبت تعداد آن را بیان نمائید:
- ۸- وضعیت اشتغال: شاغل غیر شاغل
- ۹- در صورتی که شاغل هستید، شغل شما مرتبط با رشته تحصیلی‌تان است؟ بلی خیر
- نام محل کار: سمت:
- ۱۰- آیا کارآفرین هستید و خودتان ایجاد اشتغال کرده‌اید؟ بلی خیر
- ۱۱- آیا گروه از فارغ‌التحصیلان شاغل برای سخنرانی در گروه دعوت بعمل می‌آورد؟
- بلی خیر
- ۱۲- تا چه اندازه گروه با دانش آموختگان در زمینه انجام فعالیت‌های پژوهشی و عرضه خدمات تخصصی کار مشترک انجام می‌دهد؟
- کم متوسط زیاد
- ۱۳- آیا گروه همایش سالانه‌ای برای فارغ‌التحصیلان خود برگزار می‌نماید؟ بلی خیر

نتایج

نتایج

نتایج نظر سنجی از دانشجویان رشته بهداشت محیط

در بخش حاضر نتایج حاصل از نظر سنجی از دانشجویان مقطع کاردانی و کارشناسی بهداشت

محیط در سه بخش به ترتیب زیر ارائه شده است:

- کل نظرات
- نظرات دانشجویان کارشناسی
- نظرات دانشجویان کاردانی

نظرات دانشجویان در کل

در بخش حاضر نتایج حاصل از نظر سنجی از کل دانشجویان بهداشت محیط در قالب پرسشنامه کامل شده ارائه شده است. اعداد ارائه شده در ستون ها بصورت درصد می باشد:

زیاد	متوسط ط	کم	شرح
۴/۸	۷/۱	۸۸/۱	۱- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد از ماهیت رشته تحصیلی خود اطلاع داشتید؟
۵۲/۴	۴۰/۵	۴/۸	۲- اکنون تا چه حد از ماهیت رشته تحصیلی خود اطلاع دارید؟
۲/۴	۱۴/۳	۷۸/۶	۳- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد از بازار کار رشته تحصیلی خود اطلاع داشتید؟
۴۰/۵	۴۲/۹	۱۴/۳	۴- اکنون تا چه حد از بازار کار رشته تحصیلی خود اطلاع دارید؟
۲/۴	۲۱/۴	۷۶/۲	۵- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد به رشته تحصیلی خود علاقه مندی داشتید؟
۱۹/۰	۵۴/۸	۲۶/۲	۶- اکنون تا چه حد به رشته تحصیلی خود علاقه مندید؟
۵۷/۱	۱۹/۰	۲۱/۴	۷- میزان علاقه مندی شما به ادامه تحصیل چقدر است؟
۲۱/۴	۴۵/۲	۳۱/۰	۸- تا چه اندازه از اهداف و رسالت های گروه مطلع هستید؟
۱۱/۹	۵۹/۵	۲۸/۶	۹- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان در این رشته تناسب دارد؟
۱۹/۰	۵۲/۴	۲۸/۶	۱۰- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای جامعه در این رشته تناسب دارد؟

۲- درباره تناسب رشته آموزشی خود با نیاز جامعه و تحولات روز نظرتان بیان نمائید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
------	-------	----	-----

۲/۴	۶۱/۹	۳۳/۳	۱- تا چه اندازه، رشته و دوره‌های آموزشی متناسب با تحولات علمی طراحی شده‌اند؟
۹/۵	۵۷/۱	۳۱/۰	۲- تا چه اندازه رشته و دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای جامعه طراحی شده‌اند؟
۱۱/۹	۵۹/۵	۲۶/۲	۳- آیا اهداف دوره‌های آموزشی در گروه دقیق و مدون هستند؟

۳- درباره رابطه برنامه درسی با نیازهای دانشجویان به گویه‌های زیر پاسخ دهید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
۲۶/۲	۴۵/۲	۲۸/۶	۱- برنامه درسی فعلی به افزایش اطلاعات من کمک می‌کند.
۲۳/۸	۳۱/۰	۴۵/۲	۲- برنامه درسی فعلی به من کمک می‌کند تا تحلیل مناسبی از وضعیت رشته‌ام در جامعه داشته باشم.
۳۳/۳	۲۸/۶	۳۸/۱	۳- برنامه درسی با توجه به نیازهای جامعه و تحولات آن طراحی شده است.

۴- تا چه اندازه با توجه به موارد زیر تنوع دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای دانشجویان است؟

زیاد	متوسط	کم	شرح
۳۱/۰	۳۸/۱	۳۱/۰	۱- تنوع دروس دوره‌های آموزشی باعث می‌شود تا آگاهی خود از رشته‌ام و نیازهای جامعه را افزایش دهم.
۲۸/۶	۳۸/۱	۳۳/۳	۲- تنوع دروس دوره‌های آموزشی باعث ایجاد علاقه در من نسبت به رشته‌ام می‌شود.

۵- نظر خود را در مورد فعالیتهای فوق برنامه با توجه به گویه‌های زیر بیان کنید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
------	-------	----	-----

۲/۴	۳۳/۳	۶۴/۳	۱- تا چه اندازه زمان لازم در برنامه درسی به منظور بازدید از فعالیتهای مرتبط پیش‌بینی شده است؟
۹/۵	۳۱/۰	۵۹/۵	۲- تا چه اندازه از کارشناسان و صاحب‌بنظران مرتبط جهت سخنرانی دعوت بعمل می‌آید؟
۲/۴	۲۳/۸	۷۳/۸	۳- تا چه اندازه سمینارها و کنفرانس‌های علمی توسط گروه برگزار می‌شود؟

۶- نظر خود را در مورد تناسب بین دروس نظری و عملی در برنامه‌های درسی با توجه به گویه‌های زیر بیان کنید.

خیر	بلی	شرح
۵۴/۸	۴۵/۲	۱- آنچه را که به صورت نظری یاد می‌گیرم در قالب واحدهای عملی به مرحله اجرا در می‌آورم.
۴۵/۲	۵۴/۸	۲- تناسبی بین واحدهای نظری و عملی وجود ندارد.
۶۴/۳	۳۵/۷	۳- واحدهای عملی و کارگاهی اهمیت چندانی ندارند.

ب) ارزیابی مدیر گروه.

لطفاً به پرسشهای زیر پاسخ دهید:

راضی	نسبتاً راضی	نا راضی	شرح
۳۳/۳	۴۵/۲	۲۱/۴	۱- رضایت شما از عملکرد مدیر گروه فعلی در چه سطحی است؟
۴۲/۹	۳۸/۱	۱۹/۰	۲- تا چه اندازه از رفتار مدیر گروه فعلی رضایت دارید؟

پ) ارزیابی اعضای هیأت علمی:

لطفاً به پرسشهای زیر پاسخ دهید:

زیاد	متوسط	کم	شرح
۲۶/۲	۵۹/۵	۱۴/۳	۱- میزان تناسب روش تدریس اعضای هیأت علمی با محتوای دروس چقدر است؟

۳۵/۷	۳۳/۳	۳۱/۰	۲- آیا روش‌های تدریس انگیزه یادگیری را در دانشجو تقویت می‌کند؟
۲۳/۸	۵۰/۰	۲۶/۲	۳- میزان تناسب روش‌های تدریس با اهداف درس چقدر است؟
۲۸/۶	۴۰/۵	۳۱/۰	۴- میزان استفاده اعضای هیأت علمی از روشهای متنوع تدریس چقدر است؟
۳۸/۱	۳۵/۷	۲۶/۲	۵- میزان کمک روش‌های تدریس به درک بهتر مطلب چقدر است؟
			۶- تا چه اندازه اعضای هیأت علمی در ارائه مطالب به اهداف عملکردی (رفتاری) توجه دارند؟
۲۳/۸	۵۴/۸	۲۱/۴	۷- آیا اعضای هیأت علمی در ارائه مطالب اطلاعات قبلی دانشجویان را مدنظر قرار می‌دهند؟
۲۶/۲	۴۲/۹	۳۱/۰	۸- تا چه اندازه فعالیتهای دانشجویان در ارائه درس در نظر گرفته می‌شود؟
۲۳/۸	۳۸/۱	۳۵/۷	۹- تا چه اندازه اعضای هیأت علمی در ارائه درس از مواد و ابزار آموزشی مناسب استفاده می‌کنند؟
۲۶/۲	۴۰/۵	۳۳/۳	۱۰- آیا قبل از تدریس آموخته‌های قبلی بوسیله اعضای هیأت علمی ارزیابی می‌شوند؟
۱۹/۰	۴۵/۲	۳۵/۷	۱۱- آیا از پیشرفت تحصیلی دانشجویان آزمون میان ترم انجام می‌شود؟
۱۹/۰	۴۵/۲	۳۳/۳	۱۲- آیا از ارزشیابی پایانی جهت آشنایی دانشجویان با میزان کسب دانش و معلومات، استفاده می‌شود؟
۲۸/۶	۵۰/۰	۲۱/۴	۱۳- آیا به غیر از آزمون از تکلیف، گزارش در ارزشیابی علمی دانشجویان استفاده می‌شود؟
۳۳/۳	۳۵/۷	۳۱/۰	۱۴- تا چه اندازه از استفاده فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات توسط اعضای هیأت علمی در تدریس رضایت دارید؟

نظرات دانشجویان مقطع کارشناسی

در بخش حاضر نتایج حاصل از نظر سنجی از دانشجویان مقطع کارشناسی بهداشت محیط در قالب پرسشنامه کامل شده ارائه شده است. اعداد ارائه شده در ستون‌ها بصورت درصد می‌باشد:

زیاد	متوسط	کم	شرح
9.1	9.1	81.8	۱- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد از ماهیت رشته تحصیلی خود اطلاع داشتید؟
77.3	22.7	-	۲- اکنون تا چه حد از ماهیت رشته تحصیلی خود اطلاع دارید؟
4.5	18.2	72.7	۳- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد از بازار کار رشته تحصیلی خود اطلاع داشتید؟
59.1	36.4	4.5	۴- اکنون تا چه حد از بازار کار رشته تحصیلی خود اطلاع دارید؟
-	27.3	72.7	۵- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد به رشته تحصیلی خود علاقه‌مندی داشتید؟
22.7	59.1	18.2	۶- اکنون تا چه حد به رشته تحصیلی خود علاقه‌مندید؟
68.2	13.6	13.6	۷- میزان علاقه‌مندی شما به ادامه تحصیل چقدر است؟
31.8	50.0	13.6	۸- تا چه اندازه از اهداف و رسالت‌های گروه مطلع هستید؟
13.6	63.6	22.7	۹- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان در این رشته تناسب دارد؟
27.3	45.5	27.3	۱۰- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای جامعه در این رشته تناسب دارد؟

۲- درباره تناسب رشته آموزشی خود با نیاز جامعه و تحولات روز نظرتان بیان نمائید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
4.5	50.0	40.9	۱- تا چه اندازه، رشته و دوره‌های آموزشی متناسب با تحولات علمی طراحی شده‌اند؟
18.2	50.0	27.3	۲- تا چه اندازه رشته و دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای جامعه طراحی شده‌اند؟
13.6	54.5	27.3	۳- آیا اهداف دوره‌های آموزشی در گروه دقیق و مدون هستند؟

۳- درباره رابطه برنامه درسی با نیازهای دانشجویان به گویه‌های زیر پاسخ دهید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
36.4	50.0	13.6	۱- برنامه درسی فعلی به افزایش اطلاعات من کمک می‌کند.
36.4	27.3	36.4	۲- برنامه درسی فعلی به من کمک می‌کند تا تحلیل مناسبی از وضعیت رشته‌ام در جامعه داشته باشم.
40.9	31.8	27.3	۳- برنامه درسی با توجه به نیازهای جامعه و تحولات آن طراحی شده است.

۴- تا چه اندازه با توجه به موارد زیر تنوع دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای دانشجویان است؟

زیاد	متوسط	کم	شرح
36.4	40.9	22.7	۱- تنوع دروس دوره‌های آموزشی باعث می‌شود تا آگاهی خود از رشته‌ام و نیازهای جامعه را افزایش دهم.
36.4	36.4	27.3	۲- تنوع دروس دوره‌های آموزشی باعث ایجاد علاقه در من نسبت به رشته‌ام می‌شود.

۵- نظر خود را در مورد فعالیتهای فوق برنامه با توجه به گویه‌های زیر بیان کنید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
-	40.9	59.1	۱- تا چه اندازه زمان لازم در برنامه درسی به منظور بازدید از فعالیتهای مرتبط پیش‌بینی شده است؟
18.2	50.0	31.8	۲- تا چه اندازه از کارشناسان و صاحب‌نظران مرتبط جهت سخنرانی دعوت بعمل می‌آید؟
4.5	40.9	54.5	۳- تا چه اندازه سمینارها و کنفرانس‌های علمی توسط گروه برگزار می‌شود؟

۶- نظر خود را در مورد تناسب بین دروس نظری و عملی در برنامه‌های درسی با توجه به گویه‌های زیر

بیان کنید.

شرح	بلی	خیر
-----	-----	-----

40.9	59.1	۱- آنچه را که به صورت نظری یاد می‌گیریم در قالب واحدهای عملی به مرحله اجرا در می‌آورم.
40.9	59.1	۲- تناسبی بین واحدهای نظری و عملی وجود ندارد.
63.6	36.4	۳- واحدهای عملی و کارگاهی اهمیت چندانی ندارند.

ب) ارزیابی مدیر گروه.

لطفاً به پرسشهای زیر پاسخ دهید:

راضی	نسبتاً راضی	نا راضی	شرح
50.0	40.9	9.1	۱- رضایت شما از عملکرد مدیر گروه فعلی در چه سطحی است؟
54.5	45.5	-	۲- تا چه اندازه از رفتار مدیر گروه فعلی رضایت دارید؟

پ) ارزیابی اعضای هیأت علمی:

لطفاً به پرسشهای زیر پاسخ دهید:

زیاد	متوسط	کم	شرح
45.5	50.0	4.5	۱- میزان تناسب روش تدریس اعضای هیأت علمی با محتوای دروس چقدر است؟
50.0	40.9	9.1	۲- آیا روش‌های تدریس انگیزه یادگیری را در دانشجو تقویت می‌کند؟
36.8	54.5	13.6	۳- میزان تناسب روش‌های تدریس با اهداف درس چقدر است؟
45.5	36.4	18.2	۴- میزان استفاده اعضای هیأت علمی از روشهای متنوع تدریس چقدر است؟
45.5	40.9	13.6	۵- میزان کمک روش‌های تدریس به درک بهتر مطلب چقدر است؟
36.4	50.0	13.6	۶- تا چه اندازه اعضای هیأت علمی در ارائه مطالب به اهداف عملکردی (رفتاری) توجه دارند؟
36.4	27.3	36.4	۷- آیا اعضای هیأت علمی در ارائه مطالب اطلاعات قبلی دانشجویان را مدنظر قرار می‌دهند؟
22.7	45.5	31.8	۸- تا چه اندازه فعالیتهای دانشجویان در ارائه درس در نظر گرفته می‌شود؟
45.5	36.4	18.2	۹- تا چه اندازه اعضای هیأت علمی در ارائه درس از مواد و ابزار آموزشی مناسب استفاده می‌کنند؟
27.3	54.5	18.2	۱۰- آیا قبل از تدریس آموخته‌های قبلی بوسیله اعضای هیأت علمی ارزیابی می‌شوند؟
27.3	40.9	27.3	

			۱۱- آیا از پیشرفت تحصیلی دانشجویان آزمون میان ترم انجام می‌شود؟
36.4	40.9	22.7	۱۲- آیا از ارزشیابی پایانی جهت آشنایی دانشجویان با میزان کسب دانش و معلومات، استفاده می‌شود؟
27.3	45.5	27.3	۱۳- آیا به غیر از آزمون از تکلیف، گزارش در ارزشیابی علمی دانشجویان استفاده می‌شود؟
36.4	40.9	22.7	۱۴- تا چه اندازه از استفاده فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات توسط اعضاء هیأت علمی در تدریس رضایت دارید؟

نظرات دانشجویان مقطع کاردانی

در بخش حاضر نتایج حاصل از نظر سنجی از دانشجویان مقطع کاردانی بهداشت محیط در قالب پرسشنامه کامل شده ارائه شده است. اعداد ارائه شده در ستون‌ها بصورت درصد می‌باشد:

۱-۶-

زیاد	متوسط	کم	شرح
------	-------	----	-----

-	5	95.0	۱- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد از ماهیت رشته تحصیلی خود اطلاع داشتید؟
25	60	10.0	۲- اکنون تا چه حد از ماهیت رشته تحصیلی خود اطلاع دارید؟
-	10	85.0	۳- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد از بازار کار رشته تحصیلی خود اطلاع داشتید؟
20	50	25	۴- اکنون تا چه حد از بازار کار رشته تحصیلی خود اطلاع دارید؟
5	15	80	۵- قبل از ورود به دانشگاه تا چه حد به رشته تحصیلی خود علاقه‌مندی داشتید؟
15	50	35	۶- اکنون تا چه حد به رشته تحصیلی خود علاقه‌مندید؟
45	25	30	۷- میزان علاقه‌مندی شما به ادامه تحصیل چقدر است؟
10	40	50	۸- تا چه اندازه از اهداف و رسالت‌های گروه مطلع هستید؟
10	55	35	۹- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان در این رشته تناسب دارد؟
10	60	30	۱۰- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای جامعه در این رشته تناسب دارد؟

۲- درباره تناسب رشته آموزشی خود با نیاز جامعه و تحولات روز نظرتان بیان نمائید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
-	75	25	۱- تا چه اندازه، رشته و دوره‌های آموزشی متناسب با تحولات علمی طراحی شده‌اند؟
-	65	35	۲- تا چه اندازه رشته و دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای جامعه طراحی شده‌اند؟
10	65	25	۳- آیا اهداف دوره‌های آموزشی در گروه دقیق و مدون هستند؟

۳- درباره رابطه برنامه درسی با نیازهای دانشجویان به گویه‌های زیر پاسخ دهید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
15	40	45	۱- برنامه درسی فعلی به افزایش اطلاعات من کمک می کند.
10	35	55	۲- برنامه درسی فعلی به من کمک می کند تا تحلیل مناسبی از وضعیت رشته ام در جامعه داشته باشم.
25	25	50	۳- برنامه درسی با توجه به نیازهای جامعه و تحولات آن طراحی شده است.

۴- تا چه اندازه با توجه به موارد زیر تنوع دوره های آموزشی متناسب با نیازهای دانشجویان است؟

زیاد	متوسط	کم	شرح
25	35	40	۱- تنوع دروس دوره های آموزشی باعث می شود تا آگاهی خود از رشته ام و نیازهای جامعه را افزایش دهم.
20	40	40	۲- تنوع دروس دوره های آموزشی باعث ایجاد علاقه در من نسبت به رشته ام می شود.

۵- نظر خود را در مورد فعالیتهای فوق برنامه با توجه به گویه های زیر بیان کنید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
5	25	70	۱- تا چه اندازه زمان لازم در برنامه درسی به منظور بازدید از فعالیتهای مرتبط پیش بینی شده است؟
-	10	90	۲- تا چه اندازه از کارشناسان و صاحب نظران مرتبط جهت سخنرانی دعوت بعمل می آید؟
-	5	95	۳- تا چه اندازه سمینارها و کنفرانس های علمی توسط گروه برگزار می شود؟

۶- نظر خود را در مورد تناسب بین دروس نظری و عملی در برنامه های درسی با توجه به گویه های زیر بیان کنید.

شرح	بلی	خیر
-----	-----	-----

70	30	۱- آنچه را که به صورت نظری یاد می‌گیریم در قالب واحدهای عملی به مرحله اجرا در می‌آورم.
50	50	۲- تناسبی بین واحدهای نظری و عملی وجود ندارد.
65	35	۳- واحدهای عملی و کارگاهی اهمیت چندانی ندارند.

ب) ارزیابی مدیر گروه.

لطفاً به پرسشهای زیر پاسخ دهید:

راضی	نسبتاً راضی	نا راضی	شرح
15	50	35	۱- رضایت شما از عملکرد مدیر گروه فعلی در چه سطحی است؟
30	30	40	۲- تا چه اندازه از رفتار مدیر گروه فعلی رضایت دارید؟

پ) ارزیابی اعضای هیأت علمی:

لطفاً به پرسشهای زیر پاسخ دهید:

زیاد	متوسط	کم	شرح
5	70	25	۱- میزان تناسب روش تدریس اعضای هیأت علمی با محتوای دروس چقدر است؟
20	25	55	۲- آیا روش‌های تدریس انگیزه یادگیری را در دانشجو تقویت می‌کند؟
15	45	40	۳- میزان تناسب روش‌های تدریس با اهداف درس چقدر است؟
10	45	45	۴- میزان استفاده اعضای هیأت علمی از روشهای متنوع تدریس چقدر است؟
30	30	40	۵- میزان کمک روش‌های تدریس به درک بهتر مطلب چقدر است؟
10	60	30	۶- تا چه اندازه اعضای هیأت علمی در ارائه مطالب به اهداف عملکردی (رفتاری) توجه دارند؟
15	60	25	۷- آیا اعضای هیأت علمی در ارائه مطالب اطلاعات قبلی دانشجویان را مدنظر قرار می‌دهند؟
25	30	40	۸- تا چه اندازه فعالیتهای دانشجویان در ارائه درس در نظر گرفته می‌شود؟
5	45	50	۹- تا چه اندازه اعضای هیأت علمی در ارائه درس از مواد و ابزار آموزشی مناسب استفاده می‌کنند؟
10	35	55	۱۰- آیا قبل از تدریس آموخته‌های قبلی بوسیله اعضای هیأت علمی ارزیابی می‌شوند؟

10	50	40	۱۱- آیا از پیشرفت تحصیلی دانشجویان آزمون میان ترم انجام می‌شود؟
20	60	20	۱۲- آیا از ارزشیابی پایانی جهت آشنایی دانشجویان با میزان کسب دانش و معلومات، استفاده می‌شود؟
40	25	35	۱۳- آیا به غیر از آزمون از تکلیف، گزارش در ارزشیابی علمی دانشجویان استفاده می‌شود؟
15	45	40	۱۴- تا چه اندازه از استفاده فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات توسط اعضاء هیأت علمی در تدریس رضایت دارید؟

نتایج نظر سنجی از اساتید گروه بهداشت محیط

در بخش حاضر نتایج حاصل از نظر سنجی از اساتید محترم گروه بهداشت محیط در قالب پرسشنامه کامل شده ارائه شده است. اعداد ارائه شده در ستون ها بصورت درصد می باشد:
 ۱- لطفاً نظر خود را در مورد اهداف گروه مشخص نمایید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
100			۱- میزان آگاهی شما از اهداف گروه چه اندازه است؟
75	25		۲- به نظر شما اهداف گروه با نیازهای دانشجویان بهداشت محیط تناسب دارد؟
75	25		۳- به نظر شما اهداف گروه با نیازهای جامعه تناسب دارد؟
	75	25	۴- به نظر شما اهداف گروه با امکانات دانشکده تناسب دارد؟

۲- لطفاً نظر خود را در مورد ارزیابی عملکرد مدیر گروه مشخص نمایید.

خیبر	بلی	شرح
50	25	۱- آیا سازوکار لازم برای ارزیابی عملکرد مدیر گروه توسط دانشجویان وجود دارد؟
50	50	۲- آیا سازوکار لازم برای ارزیابی عملکرد مدیر گروه توسط اساتید وجود دارد؟
75	-	۳- آیا عملکرد مدیر گروه تاکنون بطور مرتب توسط اساتید مورد ارزیابی قرار گرفته است؟
		۴- آیا سیستم مدونی برای ارائه پیشنهاد و انعکاس انتقاد نسبت به عملکرد مدیر گروه توسط اساتید وجود دارد؟
50	50	۵- آیا سیستم مدونی برای ارائه پیشنهاد و انعکاس انتقاد نسبت به عملکرد مدیر گروه توسط دانشجویان وجود دارد؟

۳- لطفاً نظرات خود را در رابطه با رضایت از مدیر گروه بیان نمایید.

راضی	نسبتاً راضی	نا راضی	شرح
100			۱- رضایت شما از عملکرد مدیر گروه فعلی در چه سطحی است؟
100			۲- تا چه اندازه از رفتار مدیر گروه فعلی رضایت دارید؟

۴- لطفاً نظرات خود را در رابطه با فعالیت های مدیر گروه بیان کنید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
------	-------	----	-----

100			۱- به نظر شما میزان توانمندی مدیرگروه در جلب مشارکت اعضاء هیأت علمی برای فعالیتهای مختلف آموزشی و پژوهشی در چه سطحی است؟
100			۲- به نظر شما میزان توانمندی مدیرگروه در جلب مشارکت دانشجویان برای فعالیتهای مختلف آموزشی و پژوهشی در چه سطحی است؟
۲۵	۵۰	۲۵	۳- آیا مدیر گروه نقشی در ارائه نوآوریها و ایجاد انگیزه در بین همکاران و دانشجویان دارد؟
۵۰	۵۰		۵- به نظر شما میزان توانمندی مدیرگروه در جلب امکانات دانشکده برای فعالیتهای مختلف آموزشی و پژوهشی در چه سطحی است؟

۵- روند توسعه رشد حرفه ای اعضای هیأت علمی گروه.

ردیف	شرح	تعداد
۱	میزان مشارکت شما در سمینارهای تخصصی برگزار شده در گروه	میانگین هر نفر ۱ سمینار
۲	میزان مشارکت شما در کارگاههای آموزشی تخصصی موضوعی	
۳	میزان مشارکت شما در کارگاههای روش تدریس	
۴	میزان مشارکت شما در کارگاههای روش تحقیق	
۵	سایر موارد با ذکر نوع	

۶- لطفاً نظر خود را در رابطه با آئین‌نامه‌های داخلی گروه بیان نمائید.

ردیف	شرح	بلی	خیر
۱	آیا در گروه آئین‌نامه‌های داخلی مدونی در ارتباط با فعالیت‌های آموزشی وجود دارد؟	۵۰	۵۰
۲	آیا در گروه آئین‌نامه‌های داخلی مدونی در ارتباط با فعالیت‌های پژوهشی وجود دارد؟	۲۵	۷۵
۳	آیا مدیر گروه نسبت به اجرای آئین‌نامه‌ها اهتمام دارد؟	۵۰	-

۷- لطفاً نظر خودتان را در خصوص میزان اهتمام مدیر گروه به اجرای آئین نامه ها مشخص نمایید.

کم متوسط ۲۵ زیاد ۲۵.

۸- جدول فعالیت های آموزشی، پژوهشی، مشاوره ای و اجرایی اعضای هیأت علمی گروه در سه سال گذشته .

ردیف	شرح	بلی	خیر	تعداد
۱	آیا در سایر گروههای آموزشی دانشکده یا دانشگاه تدریس داشته اید؟	۲۵	۷۵	۲ واحد
۲	آیا شما در امر تدریس با سایر سازمانهای ذیربط همکاری داشته اید؟	۲۵	۷۵	۴ واحد
۳	آیا در تدریس دروس مرتبط با رشته خود با سایر گروههای همسان در دانشگاههای دیگر همکاری داشته اید؟		۱۰۰	.... واحد
۴	آیا در طرحهای پژوهشی سایر گروههای آموزشی دانشکده یا دانشگاه همکاری داشته اید؟	۲۵	۷۵	۱ عدد
۵	آیا در طرحهای پژوهشی با سایر سازمانهای ذیربط همکاری داشته اید؟	۵۰	۵۰	۴ عدد
۶	آیا در طرحهای پژوهشی، با سایر گروههای همسان در دانشگاههای دیگر همکاری داشته اید؟	۲۵	۷۵	۳ عدد
۷	آیا در خدمات مشاوره ای با سایر گروههای آموزشی دانشکده یا دانشگاه همکاری داشته اید؟	۲۵	۷۵	.... عدد
۸	آیا در خدمات مشاوره ای با سایر سازمانهای ذیربط همکاری داشته اید؟		۱۰۰	.... عدد
۹	آیا در خدمات مشاوره ای با سایر گروههای همسان همکاری داشته اید؟		۱۰۰	.... عدد
۱۰	آیا در فعالیتهای اجرائی با سایر گروههای آموزشی دانشکده یا دانشگاه همکاری داشته اید؟		۱۰۰	.... % از وقت ام

۱۱	آیا در فعالیتهای اجرایی با سایر سازمانهای ذیربط همکاری داشته‌اید؟	۱۰۰	..... % از وقت ام
۱۲	- آیا در فعالیتهای اجرایی با سایر گروههای همسان همکاری داشته‌اید؟	۱۰۰	..... % از وقت ام

۹- لطفاً به پرسشهای ذیل پاسخ دهید.

۹-۱- در ۳ سال گذشته چند طرح پژوهشی در داخل دانشگاه اجرا کرده‌اید؟ ۹ (میانگین هر هیئت علمی ۲/۲۵ واحد)

۹-۲- در ۳ سال گذشته چند طرح پژوهشی در خارج دانشگاه اجرا کرده‌اید؟ (میانگین هر هیئت علمی ۰/۵ طرح)

۹-۳- در ۳ سال گذشته چند مقاله در مجلات معتبر داخلی یا خارجی چاپ کرده‌اید؟ ۱۱ (میانگین هر هیئت علمی ۲/۷۵ مقاله)

۹-۴- در ۳ سال گذشته چند مقاله در سمینارهای داخلی یا خارجی ارائه کرده‌اید؟ ۴۴ (میانگین هر هیئت علمی ۱۱ مقاله)

۹-۵- در ۳ سال گذشته چند کتاب را به چاپ رسانیده‌اید؟ ۳ (میانگین هر هیئت علمی ۰/۷۵ جلد)

۹-۶- در ۳ سال گذشته چند کتاب را ترجمه کرده‌اید؟ صفر

۹-۷- در ۳ سال گذشته چند کتاب را نقد یا تصحیح یا تجدید کرده‌اید؟ صفر

۹-۸- در ۳ سال گذشته چند ابداع و اختراعی مربوط به رشته خود انجام داده‌اید؟ صفر

۹-۹- در سه سال گذشته چند پایان‌نامه را راهنمایی کرده‌اید؟ ۲ (میانگین هر هیئت علمی ۰/۵ پایان‌نامه)

۹-۱۰- تا چه اندازه عناوین پایان‌نامه‌ها با تخصص اعضای هیأت علمی گروه تناسب دارد؟

کم متوسط زیاد ۱۰۰

۹-۱۱- تعداد فرصتهای مطالعاتی که در سه سال گذشته استفاده کرده‌اید؟ صفر

۹-۱۲- در سه سال گذشته در برگزاری چند همایش یا سمینار مشارکت داشته‌اید؟ ۷ (میانگین هر هیئت علمی ۱/۷۵ مقاله)

۹-۱۳- در سه سال گذشته در چند مجله داخلی یا خارجی عضو هیأت تحریریه بوده‌اید؟ صفر

۹-۱۴- در سه سال گذشته چند واحد درس مشترک با سایر اعضای گروه ارائه کرده‌اید؟ ۹/۵ واحد (میانگین هر هیئت علمی ۲/۳ واحد)

۹-۱۵- در سه سال گذشته چند طرح پژوهشی مشترک با سایر اعضای گروه اجرا کرده‌اید؟ ۶ طرح (میانگین هرهیئت علمی ۱/۵ طرح)

۹-۱۶- در سه گذشته چند واحد درس مشترک با اعضاء هیأت علمی خارج از گروه ارائه کرده‌اید؟
صفر واحد

۹-۱۷- در سه سال گذشته چند طرح پژوهشی مشترک با اعضاء هیأت علمی خارج از گروه ارائه کرده‌اید؟
۳ طرح (میانگین هرهیئت علمی ۰/۷۵ طرح)

۹-۱۸- در سه گذشته چند واحد درس مشترک با اعضاء هیأت علمی خارج از کشور ارائه کرده‌اید؟ صفر.
واحد

۹-۱۹- در سه سال گذشته چند طرح پژوهشی مشترک با اعضاء هیأت علمی خارج از کشور ارائه کرده‌اید؟
صفر طرح.

۱۰- لطفاً به پرسشهای مربوط به روشهای تدریس پاسخ دهید.

۱۰-۱- از چه روشهای تدریسی در کلاس درس استفاده می‌نمائید؟

سخنرانی روش کارگاهی پرسش و پاسخ و بحث

مطالعه موردی ترکیبی ۱۰۰٪

۱۰-۲- از روشهای تدریس یاد شده به چه ميزانی استفاده می‌نمایند؟

روش تدریس	کم	متوسط	زیاد
سخنرانی	-	-	۱۰۰
روش کارگاهی	۲۵	۵۰	-
پرسش و پاسخ	-	۷۵	۲۵
مطالعه موردی	۵۰	-	-
ترکیبی	-	۵۰	۲۵

۱۰-۳- تا چه اندازه از فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در تدریس استفاده می‌کنید؟.

کم متوسط ۷۵ زیاد ۲۵

۱۱- با توجه به گویه‌های زیر نظر خود را درباره تناسب رشته‌های آموزشی با نیاز جامعه و تحولات روز بیان نمائید.

شرح	کم	متوسط	زیاد
-----	----	-------	------

۲۵	۵۰	۲۵	۱- تا چه اندازه، رشته‌ها و دوره‌های آموزشی متناسب با تحولات علمی طراحی شده‌اند؟
۲۵	۵۰	۲۵	
۵۰	۵۰	-	۲- تا چه اندازه رشته‌ها و دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای جامعه طراحی شده‌اند؟
			۳- آیا اهداف دوره‌های آموزشی در گروه دقیق و مدون هستند؟

۱۲- درباره تناسب برنامه‌های درسی گروه با نیازهای دانشجویان و جامعه به گویه‌های زیر پاسخ دهید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
-	۷۵	۲۵	۱- تا چه اندازه در تدوین برنامه درسی به نیازهای آتی دانشجویان توجه شده است؟
-	۱۰۰	-	۲- تا چه اندازه برنامه‌های درسی با توجه به نیازهای جامعه طراحی شده است؟
-	۷۵	۲۵	۳- تا چه اندازه با وجود چنین برنامه‌ی درسی دانشجویان بعد از فارغ‌تحصیلی برای ورود به بازار کار مشکلی نخواهند داشت؟
-	۱۰۰	-	۴- تا چه اندازه در برنامه درسی تحولات در حال پیشرفت جامعه لحاظ گردیده است؟

۱۳- تا چه اندازه با توجه به موارد زیر دوره‌های آموزشی از انعطاف‌پذیری لازم برخوردار است؟

زیاد	متوسط	کم	شرح
-	-	۱۰۰	۱- دروس دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای درسی دانشجویان و با توجه به نظرخواهی از آنان بازنگری می‌شود.
	۲۵	۷۵	۲- دروس دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای جامعه و بازار کار بازنگری می‌شود.

۱۴- با توجه به موارد زیر نظر خود را در رابطه با استفاده بهینه از فضای آموزشی بیان کنید.

زیاد	متوسط	کم	شرح
۷۵	۲۵	-	۱- آیا فضای آموزشی، مناسب با نیاز دوره‌ها و رشته‌های گروه تقسیم شده است؟
۵۰	۵۰	-	۲- آیا از فضای آموزشی و اداری گروه استفاده بهینه می‌شود؟

بحث و نتیجه گیری

تفسیر نتایج، نقاط قوت، نقاط ضعف

گروه بهداشت محیط و حرفه ای در طی فعالیتهای آموزشی و پژوهشی خود به موفقتهای قابل توجهی دست یافته است. از جمله این موفقیتها می توان به کسب دو مقام اول در اولین جشنواره شهید مطهری در سال ۱۳۸۷ اشاره کرد. در این جشنواره گروه بهداشت محیط توانست رتبه برتر کارآموزی در عرصه و همچنین رتبه برتر تالیف کتب دانشگاهی آموزشی را بخود اختصاص دهد.

همچنین در سال ۱۳۸۷ دو نفر از اساتید گروه به عنوان محقق جوان برتر از سوی معاونت فن آوری وزارت بهداشت انتخاب شدند.

در جشنواره پژوهشی سال ۱۳۸۷ نیز این گروه توانست عنوان برترین مربی را از نظر پژوهش در سطح دانشگاه کسب نماید.

با این مقدمه در ادامه مطالب، تحلیل صورت گرفته در خصوص برنامه راهبردی گروه و نتایج نظر سنجی انجام شده ارائه شده است.

برنامه راهبردی گروه

بر اساس برنامه راهبردی گروه بهداشت محیط و حرفه ای از جمله اهداف کلی گروه تربیت متخصصین بهداشت محیط و حرفه ای در مقاطع مختلف تحصیلی جهت پاسخ به نیازهای جامعه در مسائل مرتبط با این رشته می باشد. اهداف عینی در نظر گرفته شده برای این منظور شامل موارد زیر بوده است:

- برنامه ریزی برای پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد بهداشت محیط

- برنامه ریزی برای پذیرش دانشجو در رشته بهداشت حرفه ای در مقاطع کاردانی و کارشناسی

- همکاری با آموزش دانشکده در تدوین به موقع برنامه های آموزشی برای نیمسال های تحصیلی

- توسعه همکاری با دانشکده در ارزشیابی دانشجویی اساتید

- سیستماتیک نمودن و توسعه استفاده از وسایل کمک آموزشی در تدریس دروس

بر اساس فعالیتهای انجام شده در این زمینه خوشبختانه گروه به اغلب اهداف تعریف شده خود دست پیدا نموده است. از آن جمله می توان به تثبیت نهایی وضعیت استخدام اعضاء هیأت علمی متعهد خدمت موجود در گروه (۳ نفر)، جذب یک نفر هیأت علمی با مدرک Ph.D. بهداشت محیط بصورت بورس و موافقت با انتقالی دو نفر هیئت علمی به گروه اشاره نمود که ۷ پست هیئت علمی گروه با انتقالهای مزبور تکمیل شده می باشد.

در خصوص ایجاد مقاطع جدید خوشبختانه گروه بهداشت محیط با موفقیت عمل نموده و توانسته است مقطع کارشناسی ارشد مهندسی بهداشت محیط، کارشناسی پیوسته بهداشت حرفه ای و همچنین کارشناسی پیوسته بهداشت محیط را از وزاتخانه اخذ مجوز نموده و راه اندازی نماید که در مقطع ارشد دو نفر دانشجو در مهر ۸۶ پذیرش نموده، برای کارشناسی پیوسته بهداشت محیط ۴۰ نفر از مهر ۸۷ پذیرش شده و برای کارشناسی پیوسته بهداشت حرفه ای نیز از مهر ۸۸ دانشجو پذیرش خواهد شد.

خوشبختانه آزمایشگاه هیدرولیک نیز در نیمسال دوم سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷ بطور نسبی راه اندازی شده و درس مربوطه در این آزمایشگاه ارائه می شود. البته برای راه اندازی کامل لازم

است خرید یک دستگاه کامپیوتر و تامین قطعات لازم برای راه اندازی تجهیزات موجود انجام شود که هنوز محقق نشده است.

از جمله اهداف تحقق نیافته گروه راه اندازی و تجهیز آزمایشگاه آلودگی هوا تا آخر سال ۱۳۸۶ بوده است. لازم به ذکر است که برنامه ریزی لازم در این خصوص به عمل آمده و کلیه تجهیزات مورد نیاز و مکان مربوطه مشخص و به مدیریت دانشکده اعلام شده که متأسفانه به دلیل نبود بودجه خرید تجهیزات مربوطه هنوز محقق نشده است.

در خصوص راه اندازی آزمایشگاه عوامل فیزیکی محیط کار برای رشته بهداشت حرفه ای نیز کلیه اقدامات و پیگیریهای لازم از قبیل تهیه فهرست تجهیزات مورد نیاز، قیمتها، پرفرماها و صحبت با ریاست دانشگاه جهت تامین بودجه به عمل آمده که این مورد خارج از SP گروه بوده و خوشبختانه تا حدود زیادی پیشرفت داشته است.

در زمینه خرید تجهیزات، از جمله اقدامات مثبت انجام شده خرید ست کامل دستگاه جذب اتمی همراه با سایر ملزومات از جمله گازهای مورد نیاز، کمپرسور، ست کامل میکرو پیپت، کابینت بندی و به عبارتی تکمیل آزمایشگاه آنالیز جذب اتمی بوده است.

متأسفانه سایر خریدهای گروه از جمله دستگاه گاز کروماتوگرافی (GC)، دستگاه سنجش گازهای خروجی از منابع آلوده کننده هوا- دستگاه TESTO، دستگاههای سنجش شرایط فیزیکی محیط از قبیل لوکس متر و صدا سنج و ... خرید دستگاه اسپکتروفتومتری UV و دستگاه HPLC محقق نشده است.

در زمینه تجهیز کتابخانه به کتابهای رفرنس رشته تا نیمه دوم سال ۱۳۸۶ متأسفانه بر اساس وضعیت خرید موجود این هدف تا حدود ۵۰٪ محقق شده و تحقق کامل آن منوط به تامین اعتبار مورد نظر می باشد.

در زمینه ایجاد اتاق پایلوت جهت انجام پایان نامه های دوره ارشد و طرح های تحقیقاتی در خصوص آماده سازی این اتاق مذاکرات لازم انجام شده اما هنوز تجهیزات مربوطه شامل میز کار، سیستم فاضلابرو، کابینت و ... تهیه نشده است که لازم است پیگیری شود.

تدوین برنامه آموزشی و امتحانات برای نیمسال های تحصیلی از قبل از زمان انتخاب واحد موردی است که از طرف گروه انجام می شود و گروه همکاری کاملی با آموزش دانشکده در خصوص تعیین واحدهای درسی، اساتید، ناظرین و ... دارد. همچنین در خصوص همکاری با دانشکده در ارزشیابی دانشجویی اساتید گروه همکاری لازم را ارائه نموده است.

متأسفانه بازخورد نتایج حاصل از ارزشیابی دانشجویان توسط مرکز EDC برای تمامی نیمسال های تحصیلی به گروه و اعضاء بطور مرتب منعکس نمی شود تا اعضاء محترم هیئت علمی بتوانند از نظرات دانشجویان آگاه شده و نسبت به اصلاح نقاط ضعف خود اقدام نمایند.

در زمینه سیستماتیک نمودن و توسعه استفاده از وسایل کمک آموزشی در تدریس دروس و ارائه ۵۰٪ از مطالب درسی با استفاده از PowerPoint اعضاء هیئت علمی به این امر نیز اهتمام ورزیده اند. برای اغلب دروس تخصصی ارائه شده به دانشجویان نیز طرح درسی تهیه شده و در اول ترم در اختیار دانشجویان قرار داده می شود.

اما در ارتباط با ارتقای کمی و کیفی پژوهش و هدفمند نمودن پژوهش در جهت رفع مشکلات سلامتی جامعه و ارائه طرح های پژوهشی و مشاوره های تخصصی متناسب با نیازهای استان و منطقه شمالغرب کشور به منظور رفع معضلات و مشکلات بهداشتی و زیست محیطی به نظر می رسد که هنوز اهداف گروه بطور کامل محقق نشده است و لازم است علاوه بر تعریف مجدد اولویت های تحقیقاتی گروه، زمینه ها و چگونگی ارتباط با سایر ادارات، سازمانها و ... بصورت مستند و مکتوب تعریف شوند.

در زمینه تصویب حداقل سالانه ۴ عنوان طرح دانشگاهی در موضوعات بهداشت محیطی یا حرفه ای توسط اعضاء گروه، اگر چه بیش از ۴ طرح تحقیقاتی ارزشمند مرتبط با مشکلات بهداشتی و زیست محیطی در این خصوص انجام شده اما متاسفانه نتایج طرحهای مزبور هنوز توسط دستگاههای اجرائی مورد استفاده قرار نگرفته است. تنوع طرحهای پژوهشی انجام شده یا در حال انجام در این خصوص توسط اعضای گروه قابل توجه بوده و جای تقدیر دارد. همچنین مقالات منتشر شده در مجلات ISI با IF بالا از جمله شاخصهای قابل توجه گروه می باشد.

در خصوص مشارکت فعال (حداقل سالانه ۲ طرح) در انجام اولویتهای تحقیقاتی منطقه ای و استانی که توسط سازمانهای ذیربط اعلام میگردد اهداف گروه محقق شده است.

مرکز تحقیقات بهداشتی کاربردی دانشکده اگر چه تصویب نشده است اما در حال حاضر گروه خدمات آزمایشگاهی ارائه می نماید که البته زمینه توسعه در این خصوص بسیار است و در عین حال وجود دفتر ارتباط با صنعت فعال در دانشکده زمینه ساز این مورد می باشد. همچنین شفاف نبودن آئین نامه ارتباط با صنعت نیز از جمله دلایل رکود این مورد می باشد.

برگزاری سخنرانیهای علمی در دانشکده با دعوت از متخصصین سایر دانشگاهها و بخش های علمی بصورت سالانه ۲ نفر متاسفانه هنوز تحقق نیافته است.

در زمینه شرکت اعضاء هیأت علمی گروه در کنگره های داخلی و خارجی هدف بطور کامل محقق شده و اعضاء محترم هیئت علمی شرکت فعالی در کنگره های داخلی و خارجی دارند. در خصوص استفاده یکی از اعضاء گروه و به نوبت در فرصت مطالعاتی خارج از کشور با توجه به شرایط استخدامی اعضای هیئت علمی و آئین نامه های موجود هنوز هدف محقق نشده است اما قاعدتا در آینده امکان پذیر خواهد بود.

در زمینه برگزاری کنگره ها و کارگاههای آموزشی متناسب با نیازهای استان و منطقه شمالغرب کشور به منظور رفع معضلات و مشکلات بهداشتی و زیست محیطی تا بحال اعضای هیئت علمی گروه در کارگاهها و دوره های آموزشی متعدد برگزار شده توسط نهادهای خارج از دانشکده همکاری و مشارکت فعال عالی داشته اند اما هنوز کارگاه و سمیناری توسط گروه در داخل دانشکده برگزار نشده است که لازم است مورد توجه بیشتری قرار گیرد. البته برگزاری سمینار کشور بهداشت محیط در سال ۱۳۸۹ در شورای گروه مطرح شده و مکاتبات و رایزنیهای اولیه در این خصوص انجام شده است. برگزاری سمینار کشوری در زمینه مدیریت مواد زائد جامد در سال ۱۳۸۶ و تصویب برگزاری سالانه یک سمینار آموزشی منطقه ای در زمینه موضوعات بهداشت محیط هنوز محقق نشده است.

از نظر بهبود کیفیت سیستم اطلاع رسانی، گروه همکاری لازم را در برنامه ریزی Home page داشته اما هنوز تمامی اعضای هیأت علمی گروه به تکمیل اطلاعات در برنامه OFIS دانشگاه اقدام ننموده اند.

در مجموع لازم است SP گروه بهداشت محیط و حرفه ای با توجه به تحقق اغلب اهداف آموزشی، مورد بازبینی اساسی قرار گرفته و اهداف جدید تعریف شود. همچنین در خصوص اهداف پژوهشی نیز با توجه به نقاط قوت گروه و اهداف محقق شده لازم است با سعی و تلاش بیشتر نسبت به تحقق اهداف مربوط به برگزاری سمینار و کارگاه آموزشی در دانشکده اقدام لازم به عمل آید.

نظرسنجی از دانشجویان

در خصوص نظرسنجی به عمل آمده از دانشجویان، در زیر نکات مهم برگرفته شده از نتایج ارزیابی دانشجویان که لازم است بیشتر مد نظر قرار گیرد ارائه شده است:

الف- نظرات کل دانشجویان

- ۱- در کل ۲۵٪ از دانشجویان بهداشت محیط ابراز کرده اند که هیچ گونه علاقه ای به رشته فوق ندارند.
- ۲- بیش از ۲۰٪ دانشجویان فوق اظهار کرده اند که هیچ علاقه ای به ادامه تحصیل در رشته فوق ندارند.
- ۳- حدود ۱/۳ از دانشجویان تناسب بین اهداف گروه و نیازهای جامعه را کم ارزیابی کردند.
- ۴- حدود ۱/۳ از دانشجویان تناسب بین طراحی دوره های آموزشی و تحولات علمی را کم ارزیابی کردند.
- ۵- تقریباً " ۵۰٪ دانشجویان کمک برنامه ی درسی به تحلیل مناسب از رشته تحصیلی شان را غیر محتمل دانسته اند
- ۶- حدود ۱/۳ از دانشجویان تاثیر تنوع درسی در افزایش آگاهی از رشته و ایجاد علاقه را کم دانسته اند.
- ۷- در حدود ۲/۳ از افراد زمان پیش بینی شده برای بازدید های مرتبط با فعالیت های آموزشی را کم ارزیابی کرده اند.
- ۸- حدود ۱/۳ از افراد ارزیابی شده دعوت گروه از صاحب نظران را کم ارزیابی کرده اند.
- ۹- بیش از ۲/۳ افراد میزان تشکیل سمینارها و کنفرانس های علمی را کم ارزیابی نموده اند.
- ۱۰- حدود ۵۰٪ دانشجویان قابلیت اجرای دروس نظری در قالب واحد های عملی را کم دانسته اند.
- ۱۱- برای بیش از ۱/۳ دانشجویان ارائه واحدهای عملی و کارگاهی کم اهمیت تلقی شده است.
- ۱۲- ۲۰٪ از دانشجویان رضایت خود از مدیر گروه در حد کم اعلام کرده اند.

۱۳- حدود ۱/۳ از دانشجویان تاثیر روش تدریس در تقویت انگیزه یادگیری دانشجو را در حد کم اعلام نموده اند.

۱۴- ۱/۳ از افراد ارزیابی شده تاثیر روش تدریس در درک مطلب را کم بیان کرده اند.

۱۵- ۱/۳ از دانشجویان اعلام کرده اند که اساتید از ابزار آموزشی مناسب استفاده نمی کنند.

ب- نظرات دانشجویان کارشناسی

۱- بیش از ۲/۳ دانشجویان قبل از ورود به دانشگاه از بازار کاری رشته خود اطلاع کمی داشتند.

۲- بیش از ۱/۳ از دانشجویان اعلام کرده اند که فعالیت های علمی آنها توسط اساتید کم در نظر گرفته می شود.

ج- نظرات دانشجویان کاردانی

۱- بیش از ۹۵٪ دانشجویان از ماهیت رشته خود قبل از ورود به دانشگاه اطلاع کمی داشتند.

۲- بیش از ۸۰٪ دانشجویان علاقه ای به رشته خود قبل از ورود به دانشگاه نداشتند.

۳- ۱/۳ از دانشجویان هیچ علاقه ای به ادامه تحصیل در رشته فوق ندارند.

۴- بیش از ۹۵٪ دانشجویان میزان تشکیل سمینارها و کنفرانس های علمی را کم ارزیابی نموده اند.

د- نظرات اساتید گروه

۱- حدود ۵۰٪ اساتید ارزیابی شده وجود سازوکار مناسب برای ارزیابی مدیر گروه را کم دانستند.

۲- نصفی از اساتید ارزیابی شده وجود سیستم مدون برای پیشنهاد و انتقاد از عملکرد مدیر گروه را کم دانستند

۳- تمام اساتید ارزیابی شده نظر خواهی از آنان برای طراحی متناسب دوره های آموزشی با نیازهای علمی دانشجویان را ضعیف ارزیابی نموده اند.

پیشنهادات

- ۱- در موقع انتخاب رشته و قبل از ورود به دانشگاه اطلاعات مناسب کافی و شفاف در رابطه با رشته و بازار کار تهیه و در اختیار داوطلبان گذاشته شود.
- ۲- جزوات مناسب در رابطه با اهداف گروه و راه اندازی رشته تحصیلی در اختیار دانشجویان جدیدالورود گذاشته شود.
- ۳- شرح وظایف، حدود اختیارات گروه آموزشی و مدیر گروه در اختیار دانشجویان قرار گیرد.
- ۴- ۲۵٪ دانشجویان رشته عدم علاقه خود به رشته فوق اعلام کردند لذا جهت جلوگیری از هدر رفتن سرمایه های ملی کشور در نحوه انتخاب رشته و راهنمایی داوطلبان تجدید نظر شود.
- ۵- نظر به اینکه رشته بهداشت محیط جهت رسیدن به اهداف آموزشی خود نیاز به فیلدهای کارآموزی قوی و متنوع دارد لذا اقدامات و برنامه ریزی های لازم برای طراحی و فراهم کردن فیلدها بعمل آید.

جمع بندی

۲۵٪ دانشجویان هیچگونه علاقه ای به رشته و ادامه تحصیل در رشته مربوطه را ندارند لذا احتمال دارد که نظرات این گروه ۲۵ درصدی در تمام آیتمهای ارزیابی شده تاثیر منفی یا منحرف کننده داشته باشد. لذا اصلاحات اساسی در نحوه تعیین رشته لازم است تا دانشجویان با آگاهی بیشتری نسبت به انتخاب رشته شغلی آینده خود اقدام نمایند.

در خصوص نظر سنجی از دانش آموختگان نیز لازم است در سال آینده نسبت به این امر و دریافت نظرات دانش آموختگان اقدام نمود تا این نظرات نیز در برنامه ریزی آموزشی گروه مورد استفاده قرار گیرند.

پیوست ۱
طرح های درسی
(course plan)
تهیه شده توسط اساتید
گروه بهداشت محیط و حرفه ای

پیوست ۱: طرح درسی



گروه مهندسی بهداشت محیط

« طرح درس » بازبینی اول، مهر ۱۳۸۷

تهیه کننده: دکتر محمد مسافری، استادیار گروه

<p>عنوان درس: اصول تصفیه آب (کد درس : ۱۴)</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد نظری (۳۴ ساعت) گروه هدف: دانشجویان دوره کارشناسی ناپیوسته رشته بهداشت محیط</p> <p>هدف: آشنائی با مراحل مختلف تصفیه آب و چگونگی تصفیه آب</p> <p>شرح درس: در این درس تصفیه فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی آب آشامیدنی مورد بحث قرار می گیرد</p>
--

اهداف اختصاصی: دانشجویان در پایان ترم باید بتوانند:

- ◀ انواع منابع آب سطحی و زیرزمینی و تفاوت‌های کیفی آن را توضیح دهد.
- ◀ روش‌های حذف انواع آلاینده‌ها را از آب توضیح دهد.
- ◀ واحدهای تصفیه مقدماتی آب و اصول طراحی هر یک را بداند.
- ◀ فرآیند ته نشینی ذرات معلق و کلوئیدی را یاد گرفته و حوضچه ته نشینی مربوطه را طراحی نماید.
- ◀ فرآیند انعقاد را یاد گرفته و اختلاط سریع و کند را طراحی نماید .
- ◀ مقدار مواد شیمیائی و زائدهات تولید شده در واحدهای مختلف تصفیه خانه آب را محاسبه نماید.
- ◀ انواع صافیهای شنی و اصول کار هر یک را توضیح دهد.
- ◀ روشهای گندزدائی آب و محاسبات مربوط به کلرزنی را فراگرفته و در عمل اجرا نماید
- ◀ روشهای حذف نیترات، سولفات، فلوراید و طعم و بو را از آب فرا گرفته و توضیح دهد.

جلسه	رئوس مطالب و محتوی جلسه
اول	<p>مقدمات تصفیه آب</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • مروری بر استانداردهای جهانی، منطقه ای و کشوری آب آشامیدنی • انواع آلاینده های آب و قوانین مربوطه • شاخصهای کیفی آب سالم • منابع آب زیرزمینی و سطحی • مروری بر فرآیندهای تصفیه آب <p>جمع بندی</p>
دوم	<p>معیارهای انتخاب روشهای تصفیه آب</p>

<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • کیفیت مد نظر در تصفیه آب برای مصارف شرب • تاثیر واحدهای مختلف تصفیه خانه بر حذف آلاینده ها • تعیین واحدهای مختلف تصفیه بر حسب کیفیت آب • پارامترهای اقتصادی، اجتماعی، محلی و ... موثر در طراحی تصفیه خانه <p>انتخاب محل تصفیه خانه و زمین مورد نیاز</p> <p>واحدهای تصفیه مقدماتی</p> <ul style="list-style-type: none"> • انواع روشهای پیش تصفیه آب • ته نشینی ساده • ذخیره سازی • فیلتراسیون اولیه <p>جمع بندی</p>	
<p>ادامه بحث واحدهای مقدماتی تصفیه</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • آبگیر و انواع آن • طراحی آبگیرها • اندازه گیری میزان جریان ورودی به تصفیه خانه • آشغال گیرهای میله ای و تقسیم بندی آنها • محاسبه افت در آشغال گیرها و روابط مربوطه • توریهای آشغالگیری و انواع آن <p>جمع بندی</p>	سوم
<p>ته نشینی اولیه (کلاس ۱ ته نشینی)</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • انواع ذرات معلق موجود در آب • تئوری ته نشینی • عوامل موثر در ته نشینی • رابطه نیوتن • رابطه استوک • انواع حوضهای ته نشینی • پارامترهای مهم طراحی • مفهوم سرعت افقی و سرعت ته نشینی و محاسبه آنها • مفهوم بار سطحی و بار سرریز و محاسبه آنها <p>جمع بندی</p>	چهارم
<p>ته نشینی ثانویه (کلاس ۲ ته نشینی)</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • ویژگیهای کلاس ۲ ته نشینی و ذرات لخته شونده • ستون ته نشینی و نحوه انجام آزمایشات مربوطه • نحوه ترسیم نمودار حذف ذرات • استفاده از نمودار حذف ذرات جهت تعیین راندمان حذف بر حسب زمان • طراحی حوض ته نشینی نوع دوم <p>جمع بندی</p>	پنجم
<p>انعقاد و لخته سازی</p>	ششم

<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • تعریف انعقاد و لخته سازی • کلوئیدها و ویژگیهای آنها (پتانسیل زتا و نیروی واندروالس) • واکنشهای مواد منعقد کننده (با تاکید بر آلوم) • مکانیسم های انعقاد • تاثیر کدورت و ماده منعقد کننده در انعقاد <p>جمع بندی</p>	
<p>ادامه بحث انعقاد و لخته سازی</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • واحد اختلاط سریع • گرادیان سرعت • محاسبه توان مورد نیاز برای اختلاط سریع • واحد لخته سازی • مشخصات حوضهای لخته سازی • Reactor Clarifiers • محاسبات مربوط به لخته سازی <p>• جمع بندی</p>	<p>هفتم</p>
<p>کمک منعقد کننده ها و منعقد کننده ها</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • تعریف کمک منعقد کننده • انواع کمک منعقد کننده • پلی الکترولیت ها و ویژگیهای آنها • آلوم • سولفات فرو و فریک • کلرور فریک و کوپراس • تاثیر pH در عملکرد منعقد کننده ها <p>جمع بندی</p>	<p>هشتم</p>
<p>سختی گیری (نرم سازی آب)</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • تعریف و اهداف سختی گیری • انواع سختی • سختی گیری با استفاده از مواد شیمیائی • لایم • سودا اش • کاستیک سودا <p>جمع بندی</p>	<p>نهم</p>
<p>ادامه بحث سختی گیری</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • انواع فرآیندهای سختی گیری (یک مرحله ای، دو مرحله ای، سه مرحله ای) • تثبیت آب خروجی از سختی گیری • ریکربوناسیون • محاسبات مواد شیمیائی مورد نیاز و لجن تولید شده 	<p>دهم</p>

جمع‌بندی	
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • استفاده از تبادل یون برای سختی گیری • فرآیند تبادل یون • انواع رزین های تبادل یونی • مبادله کننده سدیمی برای حذف سختی • محاسبات مربوطه <p>فیلتراسیون آب</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعریف فیلتراسیون و عوامل موثر بر آن • اجزای یک صافی <p>جمع‌بندی</p>	یازدهم
<p>ادامه بحث فیلتراسیون آب</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • تقسیم بندی انواع صافیها • صافی شنی کند و مشخصات آن • صافی شنی تند و مشخصات آن • صافیهای تحت فشار • صافیهای دو بستری و چند بستری <p>جمع‌بندی</p>	دوازدهم
<p>حذف آهن و منگنز</p> <ul style="list-style-type: none"> • انواع روشهای اکسیداسیون آهن و منگنز • روشهای بیولوژیکی حذف آهن و منگنز <p>حذف نیترات از آب</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبادل یون • روشهای غشائی • روش بیولوژیکی <p>جمع بندی</p>	سیزدهم
<p>سایر تصفیه های آب شرب</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • طعم و بو در آب و روشهای حذف آن • روش های حذف VOCs و THMs • فلوئورزنی و فلوئورزدائی آب <p>جمع‌بندی</p>	چهاردهم
<p>گندزدائی آب</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • تعریف گندزدائی و انواع روشهای گندزدائی • اوزون زنی • اشعه ماوراء بنفش • مزایا و معایب <p>جمع بندی</p>	پانزدهم
گندزدائی آب	شانزدهم

<ul style="list-style-type: none"> • کلرزی آب و انواع شیوه های کلرزی • محاسبات مربوط به کلرزی در تصفیه آب <p style="text-align: right;">جمع بندی</p>	
بازدید از یک تصفیه خانه آب	هفدهم

• **پیشنیاز:**

میکروبیولوژی محیط، شیمی محیط، فرآیندها و عملیات در مهندسی بهداشت محیط

• **روش آموزش:**

Lecture Based با استفاده از وسایل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور، ترانس پارت) و اختصاص زمان پرسش و پاسخ در طول هر جلسه.

• **نحوه ارزشیابی:**

امتحان پایان ترم، تستی و حل مسئله (۱۸ نمره)، گزارش بازدید، تکالیف کلاسی، ارزیابی در طول ترم میزان مشارکت و فعالیت کلاسی (۲ نمره)

• **رفرانس:**

- 1) Integrated design and operation of water treatment facilities/ Susuma Kawamura, John Wiley, 2002
- 2) Handbook of public water systems, second edition HDR, Engineering , Inc, John Wiley, 2001
- 3) Water treatment plant design/ ASCE, AWWA, Ma Graw-Hill, 1997
- ۴) مقررات گندزدائی آب و بهره بردای از گندزداها/ فروغ واعظی، عبالمطلب صید محمدی، تهران، ۱۳۸۳
- ۵) تصفیه آب/ ولی علیپور، ادريس بذرافشان، انتشارات سروش سپاهان-تهران، چاپ اول ، ۱۳۸۱

• **سایر منابع برای مطالعه بیشتر**

- آبرسانی شهری دکتر منزوی
- اصول تصفیه آب دکتر چالکش امیری
- اصول تصفیه آب مهندس حسینیان
- اصول تصفیه و بهداشت آب مهندس حسن امیریگی
- اصول کیفیت و تصفیه آب دکتر شریعت پناهی
- مهندسی محیط زیست ترجمه دکتر ایوب ترکیان
- تصفیه آبهای سطحی در کشورهای در حال توسعه ترجمه دکتر علی اکبر عظیمی و دکتر میرزمان زمانزاده



گروه مهندسی بهداشت محیط

«طرح درس» یازبینی اول، مهر ۱۳۸۷

تهیه کننده: دکتر محمد مسافری، استادیار گروه

<p>عنوان درس: مدیریت کیفیت آب (کد درس : ۱۳)</p> <p>تعداد واحد: ۲ واحد نظری (۳۴ ساعت) گروه هدف: دانشجویان دوره کارشناسی ناپیوسته رشته بهداشت محیط</p> <p>هدف: دانشجویان با کیفیت آب، روشهای تعیین آلودگی آبهای سطحی و زیرزمینی، روشهای پیشگیری و حذف آلاینده های آبها و در نهایت بهسازی رودخانه آشنا می شوند</p> <p>شرح درس: در این درس عوامل موثر بر کیفیت آب رودخانه در مراحل مختلف گردش آب، پارامترهای مشخص کننده کیفیت آب رودخانه و چگونگی بهسازی رودخانه مورد بحث قرار می گیرد.</p>

جلسه	رئوس مطالب و محتوی جلسه
اول	<p>بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان</p> <ul style="list-style-type: none"> • اهمیت و خواص آب • چرخه آب در طبیعت و عوامل موثر در حرکت آب • فرمول کلی بیلان آب • منابع آبی جهان و مقایسه آن با ایران <p>جمع بندی</p>
دوم	<p>آلودگی آب</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • تعریف آلودگی آب • انواع آلاینده های آب • منابع آلاینده آب • طبقه بندی منابع آلاینده از نقطه نظرات مختلف <p>جمع بندی</p>
سوم	<p>ادامه بحث منابع آلاینده</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • نقش فاضلابهای خانگی در آلودگی آب و اکسیژن خواهی فاضلاب • نقش فضولات حیوانی در آلودگی آب • نقش فاضلابهای صنعتی در آلودگی آب • آلودگی آبهای زیرزمینی در اثر فاضلابهای کشاورزی • دفع مواد زائد در زمین و آلودگی آبهای زیرزمینی <p>جمع بندی</p>

<p>چهارم</p> <p>مواد مغذی (نوترینتها)</p> <ul style="list-style-type: none"> • انواع مواد مغذی و منابع هر یک • غنی شدن (اوتروفیکاسیون) • عوامل موثر بر کنترل فرآیند اوتروفیکاسیون • حاصلخیزی دریاچه ها و تقسیم بندی مربوطه <p>جمع بندی</p>	
<p>پنجم</p> <p>مواد سنتتیک در آب</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • تعریف مواد سنتتیک • پاککننده ها و انواع آنها • فسفاتها و عوامل موثر بر تعادل فسفات • آفت کشها و انواع آنها • تراکم زیستی، مقایسه سمیت <p>جمع بندی</p>	
<p>ششم</p> <p>آلودگی نفتی</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • نفت و مشتقات آن • آلودگی منابع آب سطحی توسط مواد نفتی و وضعیت موجود در دنیا • روشهای رفع آلودگی دریایی و لکه های نفتی • نشئت مواد آلی از تانکهای زیرزمینی و خطوط لوله <p>جمع بندی</p>	
<p>هفتم</p> <p>آلودگی مواد شیمیایی معدنی و کانیها</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • اسیدپته • شوری، تاثیر بر گیاهان و عوامل موثر در آن • فلزات سنگین • منابع فلزات سنگین • مشکلات ناشی از فلزات سنگین • آرسنیک • کادمیوم <p>جمع بندی</p>	
<p>هشتم</p> <p>آلودگی مواد رادیواکتیو</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • انواع مواد رادیواکتیو موجود در آب • عوارض ناشی از مواد رادیواکتیو • منابع ایجاد کننده آلودگی به مواد رادیواکتیو (نیروگاههای هسته ای، سلاحهای هسته ای، معادن و فرآوری) <p>آلودگی حرارتی</p> <p>جمع بندی</p>	
<p>نهم</p> <p>عوامل بیماریزا در آب</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • انواع عوامل بیماریزا در آب 	

<ul style="list-style-type: none"> • تقسیم بندی بیماریهای ناشی از آب • سیمای بیماریهای ناشی از آب در دنیا • ویروس ها • باکتری ها • انگلها <p>جمع بندی</p>	
<p>خودپالائی رودخانه</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • تعریف خودپالائی • عوامل فیزیکی موثر در خود پالائی • عوامل شیمیایی موثر در خودپالائی • عوامل بیولوژیکی موثر در خودپالائی • تغییرات جمعیت حیوانی و گیاهی رودخانه در اثر آلودگی <p>جمع بندی</p>	<p>دهم</p>
<p>بهسازی رودخانه</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • اهداف بهسازی رودخانه • حوضه آبریز و منابع آلاینده • ایستگاههای نمونه برداری • نمونه برداری <p>جمع بندی</p>	<p>یازدهم</p>
<p>ادامه بحث بهسازی رودخانه</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • منحنی افت اکسیژن • BOD₅ و عوامل موثر در آن، محاسبات مربوطه • ضرائب مصرف اکسیژن و هوادهی مجدد و روابط مربوطه • فرمول های محاسبه زمان بحرانی و فاصله بحرانی <p>جمع بندی</p>	<p>دوازدهم</p>
<p>کیفیت آب</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • کیفیت فیزیکی آب شرب (رنگ، دما، کدورت، هدایت الکتریکی، طعم و بو، جامدات) • کیفیت شیمیایی آب شرب (جامدات، سختی، قلیائیت) • روابط موجود بین پارامترهای کیفی آب <p>جمع بندی</p>	<p>سیزدهم</p>
<p>شاخص کیفیت آب</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • کیفیت طبیعی آبهای سطحی • کیفیت طبیعی آبهای زیرزمینی • کیفیت آب برای مصارف مختلف (تفریحی، کشاورزی، صنعتی) • تعریف شاخص کیفی آب • محاسبه شاخص کیفیت آب <p>جمع بندی</p>	<p>چهاردهم</p>

پانزدهم	قوانین کنترل آلودگی <ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف جلسه و ارزیابی اطلاعات دانشجویان • قوانین کنترل آلودگی در دنیا • قوانین کنترل آلودگی در ایران جمع‌بندی
شانزدهم	جمع بندی و رفع اشکال کلیه جلسات

• **پیشنیاز: ندارد**

• **روش آموزش:**

Lecture Based با استفاده از وسایل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور، ترانس پارت) و اختصاص زمان پرسش و پاسخ در طول هر جلسه.

• **نحوه ارزشیابی:**

امتحان پایان ترم، تستی و حل مسئله (۱۸ نمره)، تکالیف کلاسی، ارزیابی در طول ترم میزان مشارکت و فعالیت کلاسی (۲ نمره)

• **رفرانس:**

6) مدیریت کیفیت آب در دریاچه ها و رودخانه ها/م. دیویس، د. کورنول، مترجمین: سیمین ناصری، محمد تقی قانعیان، تهران، نص، ۱۳۸۱

7) Pollution of lakes and rivers/John Smol, Arnold Publishers, 2002

8) Water Quality/by James Perry, Elizabeth Vanderklein, Black Well Science, 1996

9) Applied stream sanitation/Clarence J. Velz, Kriger Pubco, 1984

10) Water supply and pollution control/Je Warren Viessman, Mark J. Hammer, Prentice Hall, 2004.

11) Environmental Engineering/ Salvato A., Fifth ed. Wiley, 2003

۱۲) آلودگ محیط زیست(آب، خاک، هوا، صوت)/دکتر مینو دبیری، چاپ اول، انتشارات اهل بیت، تهران، ۱۳۷۵

13) Groundwater contamination, Management, Containment, Risk Assessment and Legal issues?Rail, Chester D. Techonomic Publication, Vol 1, USA, 2000

14) Groundwater contamination, source and hydrology/Rail chester D. CRC press, LLC, Vol 1, USA, 2000

۱۵) میکروبیولوژی و کنترل آلودگی آب، هوا و پساب/ دکتر گیتی امتیازی، انتشارات مانی، تهران، ۱۳۷۹

۱۶) آلاینده ها و بهداشت و استاندارد در محیط زیست/ دکتر عباس اسماعیلی ساری، انتشارات نقش مهر، ۱۳۸۱



گروه مهندسی بهداشت محیط

« طرح درس»، بازبینی اول، مهر ۱۳۸۷

تهیه کننده: دکتر محمد مسافری، استادیار گروه و سرپرست آزمایشگاه شیمی محیط

<p>عنوان درس: شیمی محیط (کد درس ۱۰)</p> <p>تعداد واحد: ۱</p> <p>نوع واحد: نظری (۱۷ ساعت)</p> <p>رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته بهداشت محیط</p>
--

- هدف: دانشجو آزمایشهای آب و فاضلاب و درک امکان استفاده در طرحها را کاملتر یاد می گیرد.
- شرح درس: در این درس روشهای نمونه برداری و متدهای مختلف آزمایش آب و فاضلاب، چگونگی تفسیر نتایج آزمایشات همچنین آزمایشات عملی فیزیکو شیمیایی آب و فاضلاب تدریس و آموزش داده می شود.

جلسه	رئوس مطالب و محتوی جلسه
اول	<p>حضور و غیاب و آشنایی با دانشجویان جدید الورد</p> <p>↪ ارائه طرح درس و توضیحات لازم در خصوص درس و بیان اهداف</p> <p>↪ معرفی منابع قابل استفاده</p> <p>↪ نظرسنجی از دانشجویان در خصوص کاربردهای احتمالی شیمی محیط در تحقیقات با نوشتن عناوین تحقیقاتی توسط دانشجویان</p> <p>↪ اهداف آنالیز نمونه های آب و فاضلاب</p> <p>↪ انواع پارامترهای مورد آنالیز</p> <p>↪ انواع نمونه ها و برنامه ریزی نمونه برداری</p> <p>جمع بندی</p>
دوم	<p>بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان</p> <p>↪ اصول نمونه برداری و انواع روشهای حفاظت نمونه</p> <p>↪ آماده سازی ظروف نمونه برداری و تاثیر آنها در آزمایشات</p> <p>جمع بندی</p>
سوم	<p>بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان</p> <p>↪ دقت و صحت آزمایشات</p> <p>↪ روشهای محاسبه SD، RSD، درصد خطا و ...</p> <p>جمع بندی</p>
چهارم	<p>بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان</p> <p>↪ اصول روشهای شیمیایی اندازه گیری ناخالصیها در آب</p> <p>↪ انواع روشهای تیتراسیون</p>

	<p>↪ حجم سنجی، رنگ سنجی و وزن سنجی</p> <p>جمع بندی</p>
پنجم	<p>بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان</p> <p>↪ اصول روشهای شیمیایی اندازه گیری ناخالصیها در آب</p> <p>↪ روش دستگاهی</p> <p>↪ اسپکتروفتومتری و رسم منحنی کالیبراسیون</p> <p>↪ روش جذب اتمی</p> <p>↪ روش کروماتوگرافی گازی</p> <p>جمع بندی</p>
ششم	<p>بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان</p> <p>↪ نمونه برداری از خاک و لجن</p> <p>↪ تعیین pH، قلیائیت خاک و مواد آلی</p> <p>↪ تعیین میزان SAR، RSC خاک</p> <p>جمع بندی</p>
هفتم	<p>بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان</p> <p>↪ روش هضم خشک و مرطوب برای تعیین غلظت فلزات سنگین در زباله، لجن، خاک و هوا</p> <p>جمع بندی</p>
هشتم	<p>↪ جمع بندی کلیه جلسات و رفع اشکال</p>

• روش آموزش:

- ۱- Lecture Based با استفاده از وسایل کمک آموزشی ترانس پاراننت و ویدئوپروژکتور و اختصاص زمان پرسش و پاسخ در آخر هر جلسه.
- ۲- اختصاص ۱۰ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل

• نحوه ارزشیابی:

- امتحان پایان ترم، تستی و حل مسئله (۱۸ نمره)، تکالیف کلاسی، ارزیابی در طول ترم میزان مشارکت و فعالیت کلاسی (۲ نمره)

• منابع درسی:

1. Chemistry for Environmental Engineering and Science, Clair N. Sawyer, Perry L. Mc Carty, Gene F. Perkin, Mc Graw- Hill, 2002
2. Standard Methods for examination of water and wastewater/ American Public Health Association 20th Edition, 1999
3. Methods in environmental analysis water, soil and air, P.K. Gupta, Agrobios, 2002
4. Fundamentals of Environmental; Chemistry, Stanly E. Manahan, Lewis Publisher, 1993

• منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. روشهای ساده آزمایش فاضلاب ترجمه دکتر یوسفی نشر دانشگاه مازندران، ۱۳۷۲
۲. راهنمای آزمایشات آب و فاضلاب، ترجمه دکتر صادقی انتشارات سازمان حفاظت محیط زیست، ۱۳۷۹
۳. آنالیز آب، ترجمه و تلخیص احمد تقوایی پور، انتشارات دانشگاه اراک، ۱۳۷۹
۴. راهنمای آزمایش آب و فاضلاب، ترجمه دکتر ترکیان، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ۱۳۷۲
۵. روشهای آزمایش فاضلاب گردآوری مهندس حسینیان، ۱۳۸۰
۶. شیمی آب دکتر دانشور، انتشارات عمیدی، ۱۳۷۱
۷. منابع شیمی تجزیه در آزمونهای زیست محیطی آب و فاضلاب، دکتر ایماندل، ۱۳۷۹

عنوان درس: تصفیه فاضلاب شهری و صنعتی
گروه هدف: دانشجویان دوره کارشناسی رشته بهداشت محیط
طول دوره: ۵۱ ساعت (۲۵ جلسه ۲ ساعته)

مدرس: دکتر رضا دهقانزاده، استادیار دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز
هدف کلی برنامه: دانشجویان با مراحل مختلف و چگونگی تصفیه فاضلاب های شهری و صنعتی آشنا می شوند. در این درس خصوصیات فاضلاب های شهری و شیوه های تصفیه فیزیکی و شیمیایی و بیولوژیکی اثرات فاضلابهای صنعتی و روشهای پیش تصفیه و کاهش حجم و غلظت برخی از فاضلابها مورد بحث قرار می گیرد. اهداف اختصاصی: دانشجو در پایان ترم باید بتواند:

- اثرات بهداشتی و زیست محیطی فاضلاب را شرح دهد.
- منابع و انواع فاضلابها و خصوصیات فاضلاب را بشناسد.
- سطوح مختلف تصفیه فاضلاب را شرح دهد.
- واحدهای عملیاتی و فرآیندی را توضیح دهد.
- با اصول طراحی واحدهای فیزیکی و شیمیایی و بیولوژیکی آشنا باشد.

جلسه اول و دوم: ۸۶/۶/۲۷

- تعریف فاضلاب، اثرات بهداشتی و زیست محیطی دفع فاضلاب، اهداف تصفیه فاضلاب و اصطلاحات رایج در مهندسی فاضلاب، خصوصیات فاضلاب و تقسیم بندی آن

جلسه سوم و چهارم: ۸۶/۷/۳

- سطوح تصفیه فاضلاب، عناوین واحدهای عملیاتی و فرآیندی در تصفیه فاضلاب و محل کاربرد آنها
- کمیت فاضلاب شهری و عوامل مؤثر در دبی فاضلاب، تعریف انواع دبی ها و ضرائب جداول و پیک
- کاربرد دبی ها و بار جرمی در طراحی واحدهای عملیاتی و فرآیندی

جلسه پنجم و ششم: ۸۶/۷/۱۰

- انواع آشغالگیرها و طراحی، انواع خردکن ها و کاربرد آنها

جلسه هفتم و هشتم: ۸۶/۷/۱۷

- حوض متعادل ساز و طراحی آن

جلسه نهم و دهم: ۸۶/۷/۲۴

- اصول و تئوری ته نشینی، انواع حوض ها و طراحی ته نشینی مجزا و لخته ای و اصول شناورسازی و طراحی آن

جلسه یازدهم و دوازدهم: ۸۶/۸/۱

- اصول تصفیه بیولوژیک و سینتیک رشد میکروارگانیسم ها، مدل مونود

جلسه سیزدهم و چهاردهم: ۸۶/۸/۸

- مدل سازی فرآیندهای رشد معلق، طراحی نمونه فرآیند رشد معلق

جلسه پانزدهم و شانزدهم: ۸۶/۸/۲۲

- معرفی سیستم لجن فعال و عوامل مؤثر در طراحی و بهره برداری، انواع سیستم های لجن فعال

جلسه هفدهم و هیجدهم: ۸۶/۸/۲۹

فرآیندهای حذف بیولوژیکی حذف ازت و فسفر، فرآیندهای بی هوازی تصفیه فاضلاب و عوامل مؤثر در طراحی و بهره برداری، انواع سیستم های بی هوازی

جلسه نوزدهم و بیستم: ۱۶/۹/۶

- انواع برکه ها و لاگون ها و طراحی نمونه

جلسه بیست و یکم و بیست و دوم: ۱۶/۹/۱۳

گنزدایی فاضلاب و مروری بر سیستم های تصفیه پیشرفته فاضلاب

جلسه بیست و سوم و بیست و چهارم: ۱۶/۹/۲۰

صنایع مهم از نظر تولید فاضلاب و خصوصیات کمی و کیفی فاضلاب آنها، استانداردهای تخلیه فاضلاب های صنعتی و دفع

در شبکه عمومی فاضلاب، روشهای کاهش حجم فاضلاب های صنعتی و پیش تصفیه

جلسه بیست و پنجم: ۱۶/۹/۲۷

آشنایی با فاضلاب های صنایع نساجی، دباغی، پتروشیمی و کاغذ سازی و مواد غذایی

پیشنیاز:

شیمی آب و فاضلاب، میکروبیولوژی آب و فاضلاب، فرآیندهای فیزیکی و شیمیایی تصفیه آب و فاضلاب

رفرانس:

- 1- Metcalf & Eddy. *Wastewater engineering, treatment and reuse*. McGraw-Hill. 4th edition, 2003.
- 2- Mark J. Hammer. *Water and wastewater technology*. 4th edition, 2003.
- 3- Wesely Ec Ken Felder W. *Industrial water pollution control*. Mc Graw-Hill, 1999.
- 4- Nemerow N. L. *Industrial and hazardous waste treatment*. Avijit Dasgupta, John Wiley, 1991

« طرح درس یک نیمسال »

عنوان درس: میکروبیولوژی آب و فاضلاب

تعداد واحد: ۱ نوع واحد: نظری

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته بهداشت محیط

نیمسال تحصیلی: اول ۸۷-۱۳۸۸

هدف کلی درس: آشنایی با انواع میکروارگانیسم های موجود در آب و فاضلاب، شناخت میکروارگانیسم های فعال در تصفیه آلاینده ها و انواع مزاحم و میکروارگانیسم های بیماریزای موجود در آب و فاضلاب

جلسه	رئوس مطالب (اهداف جزئی)	ملاحظات
اول	<ul style="list-style-type: none"> ■ حضور و غیاب و آشنایی با دانشجویان جدید الورود ■ ارائه طرح درس ■ ارزیابی اطلاعات دانشجویان در خصوص هدف کلی درس ■ تعریف سلول: اجزای ساختمانی سلول، تفاوت پروکاریوت ها و یوکاریوت ها ■ توضیح میکروارگانیسم های موجود در آب و فاضلاب و فرآیندهای تصفیه بیولوژیکی ■ معرفی ارگانیسم های پاتوژن موجود در آب و فاضلاب: باکتریایی، ویروسی، پروتوزوئی، کرم های انگل 	<ul style="list-style-type: none"> ■ متکف، فصل ۲، صفحه ۱۰۴ تا ۱۱۴ ■ متکف، فصل ۷، صفحه ۵۵۵ تا ۵۵۸ ■ میرهندی، خلاصه فصل اول و چهارم
دوم	<ul style="list-style-type: none"> ■ شاخص های آلودگی میکروبی 	<ul style="list-style-type: none"> ■ متکف، ۱۱۵ تا ۱۳۶ ■ بیتون، فصل ۵
سوم	<ul style="list-style-type: none"> ■ قارچ ها: تولید مثل، طبقه بندی و جداسازی و مزاحمت ها ■ جلبک ها: تولید مثل، طبقه بندی، شناسایی، اثرات در آب ■ پروتوزوئرها: تقسیم بندی، مهم ها در آب و فاضلاب، روشهای حذف از آب ■ روتیفرها و کروسئاسه ها: اهمیت و روشهای کنترل در آب 	<ul style="list-style-type: none"> ■ غلامی، صفحه ۱۰۸ تا ۱۲۸ ■ غلامی، صفحه ۱۳۱ تا ۱۴۲ ■ غلامی، صفحه ۱۷۰ تا ۱۷۸
چهارم	<ul style="list-style-type: none"> ■ متابولیسم باکتریها: نیازهای غذایی، طبقه بندی منحنی رشد، فاکتورهای محیطی ■ سینتیک رشد میکروارگانیسم ها 	<ul style="list-style-type: none"> ■ متکف، ۵۶۳ تا ۵۶۷ ■ متکف، ۵۸۰ تا ۵۸۷
پنجم	<ul style="list-style-type: none"> ■ مقدمه ای بر تصفیه بیولوژیکی فاضلاب و نقش میکروارگانیسم ها ■ تقسیم بندی سیستم های تصفیه بیولوژیکی: رشد معلق و چسبیده و ... ■ میکروبیولوژی و استوکیومتری اکسیداسیون هوازی 	<ul style="list-style-type: none"> ■ متکف، ۵۴۷ تا ۵۵۴ ■ متکف، ۶۰۷ تا ۶۱۱ ■ متکف، ۶۹۴ تا ۷۰۳

	▪ میکروبیولوژی لجن فعال و مشکلات میکروبیولوژیکی آن	
▪ متکف، ۶۱۶ تا ۶۲۳	▪ میکروبیولوژی و استئوکیومتری فرآیند نیتریفیکاسیون و دنیتریفیکاسیون	ششم
▪ متکف، ۶۲۲ تا ۶۲۹	▪ میکروبیولوژی و استئوکیومتری حذف فسفر	هفتم
▪ متکف، ۶۲۹ تا ۶۳۵	▪ میکروبیولوژی و استئوکیومتری اکسیداسیون و تخمیر بی هوازی	هشتم

منابع اصلی:

5. Tchobanoglous, G., Burton, F.L., Stensel, H.D. Wastewater Engineering treatment & Reuse. Metcalf & Eddy, 4th edition, 2003.
6. Bitton, G. Wastewater Microbiology. Wiley-Liss, 1999
۷. سید حسین میرهندی و مهناز نیک آیین، میکروبیولوژی فاضلاب، ترجمه، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۳۸۳
۸. میترا غلامی و حامد محمدی. میکروبیولوژی آب و فاضلاب. انتشارات حیان، ۱۳۷۷

سایر منابع برای مطالعه بیشتر:

8. Maier, R. M., Pepper, J.L., Gerba, C. P. Environmental microbiology. Academic press, 2000
9. Mitchell, R. Environmental Microbiology. Wiley-Liss, 1993.
۱۰. AWWA. موجودات مزاحم در آب. ترجمه: کامیار یغمائیان، خاطره فیض بخش واقف و محمد رضا خانی، انتشارات دیباگران، تهران، ۱۳۸۲.

امضاء

تهیه و تدوین: دکتر رضا دهقانزاده ریحانی

عنوان درس: آلودگی هوا

گروه هدف: دانشجویان دوره کارشناسی رشته بهداشت محیط

طول دوره: ۳۴ ساعت

مدرس: دکتر حسن تقی پور، استاد یار، گروه مهندسی بهداشت محیط دانشکده بهداشت و

تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز

هدف کلی برنامه: آشنایی با آلوده کننده های هوا، منابع انتشار، اثرات آنها، نمونه برداری و آزمایش آلاینده ها، کنترل آلاینده، اثرات جهانی آلاینده و

اهداف اختصاصی:

دانشجو در پایان ترم باید بتواند:

- مفهوم کلی آلودگی هوا را بداند و با تاریخچه آلودگی هوا آشنا باشد.
- ترکیب طبیعی جو، ساختار اتمسفر، قوانین گازها و بخارات و آئروسول ها، ذرات و سرعت ته نشینی آنها را بداند.
- استانداردها و قوانین کیفی هوا را بشناسد.
- منابع انتشار انواع آلاینده ها، نمونه برداری و آنالیز آلاینده ها، اثرات بهداشتی و زیست محیطی آنها را بداند.
- اصول حاکم بر کنترل آلاینده ها و تجهیزات لازم در کنترل انواع آلاینده ها را بشناسد.
- آسموگ فتو شیمیایی و عوامل موثر بر آن را تحلیل کند.
- با عوامل جوی موثر در برآلودگی هوا آشنائی کامل داشته باشد.
- اثرات جهانی آلاینده نظیر گرم شدن زمین، از بین رفتن لایه اوزن و باران های اسیدی را بشناسد و عوامل موثر بر آن را تحلیل کند.

جلسه اول:

مفاهیم کلی لازم

- تاریخچه آلودگی هوا
- تعاریف کلی موجود در آلودگی هوا نظیر آلودگی هوا آزاد، داخل، شغلی و غیره
- ترکیب شیمیایی معمول هوای پاک
- شناسائی لایه های مختلف جو و نقش و اهمیت آنها از نظر آلودگی هوا

جمع بندی

جلسه دوم:

- نحوه بیان غاقت آلاینده ها و تبدیل واحد مختلف نظیر ppm و میکرو گرم بر مترمکعب و حل مسائل مرتبط
- معرفی کلی انواع آلاینده نظیر ذرات، منواکسید کربن، اکسید های گوگرد، اکسید های ازت، ترکیبات آلی، اکسیدانت های فتو شیمیایی و غیره

جمع بندی

جلسه سوم:

- آلاینده های اولیه و ثانویه هوا
- استانداردهای آلودگی هوا به طور کامل نظیر استاندارد ارد های اولیه و ثانویه منابع جدید و
- شاخص های آلودگی هوا PSI ، AQI و حل مسائل مرتبط

جمع بندی

جلسه چهارم:

- منابع انواع آلاینده های هوا به طور کلی
- مقدمه ای بر اصول کلی حاکم بر کنترل آلودگی هوا

جمع بندی

جلسه پنجم:

- ذرات ، انواع ذرات
- نحوه نمونه برداری و آنالیز ذرات
- اثرات بهداشتی و زیست محیطی ذرات

جمع بندی

جلسه ششم

- قوانین حاکم بر ذرات و سرعت ته نشینی آنها (قانون استوکس)
- مکانسیم های کنترل ذرات
- تجهیزات کنترل ذرات

جمع بندی

جلسه هفتم:

- منواکسید کربن ، منابع و اثرات بهداشتی
- اکسید های گوگرد، منابع تولید، نحوه آنالیز و حل مسائل مربوط به تولید این آلاینده در نیرو گاه ها
- اثرات بهداشتی و زیست محیطی

جمع بندی

جلسه هشتم:

- روش های کنترل اکسید های گوگرد
- اکسید های ازت، منابع تولید و آنالیز
- اثرات بهداشتی و زیست محیطی اکسید های ازت
- نحوه کنترل اکسید های ازت

جمع بندی

جلسه نهم:

- نقش اکسید های ازت در اسموگ فتوشیمیایی
- اسموگ فتوشیمیایی، محصولات جانبی و اثرات
- هیدرو کربن ها، منابع ، اثرات و نقش آنها در اسموگ فتوشیمیایی

جمع بندی

جلسه دهم:

- منابع متحرک آلاینده ها (اتومبیل ها)
- سرب و اثرات آنها

جمع‌بندی

جلسه یازدهم:

- هواشناسی و ارتباط آن با آلودگی هوا
- حرکات کلی هوا در جو، نیروی کوریولوس، حرکات هوا در مقیاس کوچک
- گرادیان دما در جو، آدیاباتیکی خشک و تر و آدیاباتیکی طبیعی

جمع‌بندی

جلسه دوازدهم:

- سیستم کم فشار و پرفشار، باد و گلاباد
- پایداری و ناپایداری جو و وارونگی دمائی

جمع‌بندی

جلسه سیزدهم:

- حرکات ستون دود در هوا
- عمق اختلاط
- معرفی آلاینده های جهانی هوا

جمع‌بندی

جلسه چهاردهم:

- لایه اوزن و اهمیت آن
- دلائل تخریب لایه اوزن
- نحوه پیشگیری از تخریب لایه اوزن
- معاهده های مهم مرتبط با تخریب لایه اوزن

جمع‌بندی

جلسه پانزدهم:

- گرم شدن کره زمین
- آلاینده های موثر بر گرم شدن کره زمین
- عواقب و اثرات گرم شدن زمین
- نحوه پیشگیری از گرم شدن زمین

جمع‌بندی

جلسه شانزدهم:

- معاهده مهم مرتبط با گرم شدن زمین
- باران های اسیدی و علل آن
- اثرات باران های اسیدی و نحوه کاهش باران های اسیدی و اثرات ناشی از آن

-

جمع‌بندی

پیشنیاز:

ندارد

منابع:

- 1- Colls, J., *Air pollution*. Spon Press. Second Edition. 2002.
- 2- Wark, K., Warner, D., Davis, W.T., *Air pollution and its origin*. Longmen. 1998.
- 3-



گروه مهندسی بهداشت محیط

« طرح درس »، بازبینی اول، مهر ۱۳۸۷

تهیه کننده: مهندس احمد اصل هاشمی، عضو هیات علمی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارآموزی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارگاه نقشه کشی و نقشه برداری،

<p>عنوان درس: جمع آوری و دفع مواد زائد جامد (کد درس ۲۰)</p> <p>تعداد واحد: ۳ (۱+۲) نوع واحد: نظری (۳۴ ساعت) - عملی (۳۴ ساعت)</p> <p>پیشتاز: ندارد</p> <p>رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته بهداشت محیط</p>
--

- هدف: دانشجویان با اهمیت اقتصادی زباله، منابع تولید زباله در شهرها، نرخ تولید زباله و روشهای کاهش آن، خواص فیزیکی و شیمیایی زباله، روشهای نمونه برداری از زباله، روش های مختلف جمع آوری و حمل و نقل زباله، روشهای بازیابی و دفع زباله در جوامع شهری آشنا می گردند.
- شرح درس: در این درس روش های نمونه برداری زباله، تعیین مقدار زباله جوامع شهری، روشهای علمی و عملی جمع آوری، حمل و نقل، بازیافت و دفع مواد زائد جامد خانگی، شهری و صنعتی مورد بررسی قرار می گیرد.

جلسه	رئوس مطالب و محتوی جلسه
اول	<ul style="list-style-type: none"> • حضور و غیاب و آشنایی با دانشجویان جدید الورود • ارائه طرح درس و توضیحات لازم در خصوص درس و بیان اهداف • معرفی منابع قابل استفاده • نظرسنجی از دانشجویان در خصوص کاربردهای جمع آوری و دفع مواد زائد جامد در تحقیقات با نوشتن عناوین تحقیقاتی توسط دانشجویان <p>جمع بندی</p>
دوم	<ul style="list-style-type: none"> • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • اهمیت اقتصادی زباله در جوامع مختلف <p>جمع بندی</p>
سوم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • اهمیت بهداشتی زباله در جوامع مختلف <p>جمع بندی</p>
چهارم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل

<ul style="list-style-type: none"> • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • عناصر موظف در مدیریت مواد زائد جامد <p>جمع بندی</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی • منابع مختلف تولید زباله و تعیین نرخ تولید زباله • تعیین تولید سرانه و دانسیته مواد زائد جامد <p>جمع بندی</p>	پنجم
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • راههای کاهش زباله در جوامع شهری • تشخیص نوع و ترکیب فیزیکی مواد زائد جامد • مشارکت در ساخت پایلوت بیوگاز و سایر پایلوت های آموزشی <p>جمع بندی</p>	ششم
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • خواص فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی زباله <p>جمع بندی</p>	هفتم
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • روشهای نمونه برداری از زباله و تجهیزات مورد نیاز <p>جمع بندی</p>	هشتم
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • زمان های موثر در جمع آوری زباله <p>جمع بندی</p>	نهم
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • روشهای جمع آوری زباله و عوامل موثر در سیستم جمع آوری <p>جمع بندی</p>	دهم
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • حمل و نقل زباله در شهرها و مسائل مربوط به آن • بازدیدهای علمی و انجام کارهای عملی <p>جمع بندی</p>	یازدهم
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • پردازش و بازیافت زباله، نحوه عمل و ضوابط اجرایی آن <p>جمع بندی</p>	دوازدهم

<ul style="list-style-type: none"> ● بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل ● مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل ● روشهای مختلف دفع مواد زائد جامد ● سوزاندن زیاله، مزایا و مشکلات آن ● تعیین ترکیب شیمیایی و ارزش حرارتی مواد زائد جامد <p>جمع بندی</p>	<p>سیزدهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل ● مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل ● زیاله های خطرناک و آلوده شیمیایی و بیولوژیکی و نحوه مدیریت آنها ● تهیه کمپوست از زیاله و دیگر مواد Biosolids ● انجام آزمایشهای دانه بندی مواد زائد جامد و کود کمپوست <p>جمع بندی</p>	<p>چهاردهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص طول ترم <p>جمع بندی و مرور جلسات قبلی</p>	<p>پانزدهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● امتحانات در طول نیمسال ● امتحان پایان نیمسال ● گزارشات آزمایشگاه و امتحان عملی پایان نیمسال آزمایشگاه 	<p>نحوه ارزشیابی:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Lecture Based با استفاده از وسایل کمک آموزشی ترانس پارت و ویدئوپروژکتور و اختصاص زمان پرسش و پاسخ در آخر هر جلسه. 	<p>روش آموزش:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ۱- مواد زائد جامد/ قاسمعلی عمرانی: دانشگاه آزاد اسلامی، مرکز انتشارات علمی جلد اول و دوم ۱۳۷۴ ۲- مدیریت مواد زائد جامد شهری- اصول مهندسی و مباحث مدیریتی/ جورج چوبانگلوس، هیلاری تیسن، رودلف الیاسن، ترجمه محمدعلی عبدلی و همکاران- تهران: سازمان بازیافت و تبدیل مواد، شهرداری تهران (جلد اول و دوم و سوم)، ۱۳۷۱. ۳- بازچرخش مواد، ترجمه گروه مترجمین انجمن علمی بهداشت محیط ایران، انتشارات سازمان بازیافت و تبدیل مواد شهرداری تهران، ۱۳۸۵. 4- Integrated solid waste management/ Tchobanglous G, Theisen H, Vigil SA. Mc Graw-Hil, 2003. 5- Solid Waste Engineering / P. Aarne Vesilind, William A. Worrell, Debra R. Reinhart-Brooks Cole, 2001. 	<ul style="list-style-type: none"> ● منابع درسی:



گروه مهندسی بهداشت محیط

« طرح درس »، بازبینی اول، مهر ۱۳۸۷

تهیه کننده: مهندس احمد اصل هاشمی، عضو هیات علمی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارآموزی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارگاه نقشه کشی و نقشه برداری،

<p>عنوان درس: مواد زائد جامد در اجتماعات کوچک (کد درس: ۱۵)</p> <p>تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری (۳۴ ساعت)</p> <p>پیشتاز: ندارد</p> <p>رشته و مقطع تحصیلی: کاردانی بهداشت محیط</p>
--

- هدف: دانشجویان با مشکلات و خطرات ناشی از نگهداری، جمع آوری و دفع غیر صحیح مواد زائد جامد در روستاها و شهرهای کوچک و بازیافت آشنا می گردند.
- شرح درس: در این درس دانشجویان مشکلات مواد زائد جامد، روشهای مناسب نگهداری، جمع آوری و دفع زباله های اجتماعات کوچک و راه های کاهش و بازیابی آنها را یاد می گیرند.

جلسه	رئوس مطالب و محتوی جلسه
اول	<ul style="list-style-type: none"> • حضور و غیاب و آشنایی با دانشجویان جدید الورود • ارائه طرح درس و توضیحات لازم در خصوص درس و بیان اهداف • معرفی منابع قابل استفاده • نظرسنجی از دانشجویان در خصوص کاربردهای مواد زائد جامد در اجتماعات کوچک در تحقیقات با نوشتن عناوین تحقیقاتی توسط دانشجویان <p>جمع بندی</p>
دوم	<ul style="list-style-type: none"> • و مرور جلسات قبلی اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • تعریف مواد زائد جامد <p>جمع بندی</p>
سوم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • و مرور جلسات قبلی اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • منابع تولید مواد زائد جامد و آشنایی با خصوصیات فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی زائدات جامد <p>جمع بندی</p>
چهارم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • و مرور جلسات قبلی اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • مشکلات ناشی از نگهداری و جمع آوری ناصحیح زباله (مسائل بهداشتی - اقتصادی و زیباشناختی) <p>جمع بندی</p>

پنجم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • و مرور جلسات قبلی اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی • بیماریهای منتقله از طریق زباله و تاثیر زباله در رشد و تکثیر حشرات و جوندگان <p>جمع بندی</p>
ششم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • آلودگی های محیطی ناشی از دفع غیر صحیح زباله <p>جمع بندی</p>
هفتم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • و مرور جلسات قبلی اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • چگونگی جمع آوری و حمل و نقل زباله در اجتماعات کوچک <p>جمع بندی</p>
هشتم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • و مرور جلسات قبلی اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • تهیه کمپوست از مواد زائد گیاهی و حیوانی در اجتماعات کوچک و کاربرد آن در کشاورزی <p>جمع بندی</p>
نهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • و مرور جلسات قبلی اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • تهیه بیوگاز از مواد زائد قابل تجزیه بیولوژیکی <p>جمع بندی</p>
دهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • و مرور جلسات قبلی اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • چگونگی استفاده از مواد زائد جامد تولیدی در بخش کشاورزی <p>جمع بندی</p>
یازدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • روشهای دفع مواد زائد جامد در اجتماعات کوچک <p>جمع بندی</p>
دوازدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • روش دفن مواد زاید جامد <p>جمع بندی</p>
سیزدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • ادامه بحث روش دفن مواد زاید جامد <p>جمع بندی</p>
چهاردهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • تهیه کمپوست از زباله و دیگر مواد Biosolids <p>جمع بندی</p>

<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص طول ترم جمع بندی 	<p>پانزدهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات در طول نیمسال • امتحان پایان نیمسال • گزارشات آزمایشگاه و امتحان عملی پایان نیمسال آزمایشگاه 	<p>نحوه ارزشیابی:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Based با استفاده از وسایل کمک آموزشی ترانس پارت و ویدئوپروژکتور و اختصاص زمان پرسش و پاسخ در آخر هر جلسه. 	<p>روش آموزش:</p>
<p>۱- سیستم مدیریت مواد زائد جامد شهری و روش های کنترل آن/ محمدعلی عبدلی- تهران: انتشارات یسازمان بازیافت و تبدیل مواد شهرداری، چاپ دوم، ۱۳۷۹</p> <p>۲- مواد زائد جامد(مدیریت، جمع آوری و حمل و نقل، دفن بهداشتی و تهیه کمپوست)، دکتر قاسمعلی عمرانی- انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی مرکز انتشارات علمی، جلد اول- چاپ دوم، ۱۳۷۷</p> <p>۳- مواد زائد جامد(زیاله سوزها، بازیافت مواد و روشهای جمع آوری و دفع مواد سمی و خطرناک)- دکتر قاسمعلی عمرانی- تهران- دانشگاه آزاد اسلامی، مرکز انتشارات علمی، جلد دوم- چاپ دوم، ۱۳۷۷</p> <p>4- Integrated Solid waste management, Tchobanoglous, G. Theisen, Hilary, Vigil, Samuel A. Mc. Graw- Hill. 3 th ed.2003.</p> <p>5- Textbook of solid waste management, khan I.H, Ahsan N., CBS publishers,2003</p>	<p>منابع درسی:</p>



گروه مهندسی بهداشت محیط

« طرح درس »، بازبینی اول، مهر ۱۳۸۷

تهیه کننده: مهندس احمد اصل هاشمی، عضو هیات علمی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارآموزی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارگاه نقشه کشی و نقشه برداری،

عنوان درس: دفع فاضلاب در اجتماعات کوچک (کد درس: ۱۴)

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری (۳۴ ساعت)

پیشتاز: شیمی و میکروبیولوژی آب و فاضلاب

رشته و مقطع تحصیلی: کاردانی بهداشت محیط

- هدف: دانشجویان با خطرات دفع غیربهداشتی فاضلاب های اجتماعات کوچک و روشهای مختلف دفع آشنا می گردند.
- شرح درس: در این درس روشهای دفع صحیح فاضلاب در اجتماعات کوچک به دانشجویان آموزش داده می شود.

جلسه	رئوس مطالب و محتوی جلسه
اول	<ul style="list-style-type: none"> • حضور و غیاب و آشنایی با دانشجویان جدید الورد • ارائه طرح درس و توضیحات لازم در خصوص درس و بیان اهداف • معرفی منابع قابل استفاده • نظرسنجی از دانشجویان در خصوص کاربردهای دفع فاضلاب در اجتماعات کوچک در تحقیقات با نوشتن عناوین تحقیقاتی توسط دانشجویان <p>جمع بندی</p>
دوم	<ul style="list-style-type: none"> • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • تعریف فاضلاب، تقسیم بندی کیفی فاضلاب <p>جمع بندی</p>
سوم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • منابع تولید فاضلاب <p>جمع بندی</p>
چهارم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • مشخصات کلی فاضلابهای اجتماعات کوچک <p>جمع بندی</p>
پنجم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل

	<ul style="list-style-type: none"> • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی • ضرورت تصفیه و دفع بهداشتی مدفوع در اجتماعات کوچک جمع بندی
ششم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • اصول صحیح دفع بهداشتی مدفوع در اجتماعات کوچک جمع بندی
هفتم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • روشهای مختلف جمع آوری و تصفیه فاضلاب در اجتماعات کوچک جمع بندی
هشتم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • سپتیک تانک، ایمهوف تانک و روش طراحی آنها جمع بندی
نهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • نحوه دفع پساب در مناطق خشک و مرطوب، اندازه گیری قابلیت جذب زمین، محاسبه ابعاد چاه جذب، جمع بندی
دهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • محاسبه طول و ابعاد ترانشه های پخش زیر آبیاری، پساب سپتیک تانک، ایمهوف تانک و ابعاد اطفاک تقسیم جمع بندی
یازدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • بهره برداری و نگهداری سپتیک تانک، ایمهوف تانک و آموزش استفاده کنندگان جمع بندی
دوازدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • آشنایی با حوضچه های اکسیداسیون و برکه های تثبیت جمع بندی
سیزدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • سیستم های تصفیه بیولوژیکی فاضلاب برای اجتماعات (حوضچه های تثبیت تماسی و مزایای آنها) جمع بندی
چهاردهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • پالای شنی زیرزمینی جمع بندی
پانزدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص طول ترم جمع بندی
نحوه ارزشیابی:	<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات در طول نیمسال

<ul style="list-style-type: none"> • امتحان پایان نیمسال • گزارشات آزمایشگاه و امتحان عملی پایان نیمسال آزمایشگاه 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Based با استفاده از وسائل کمک آموزشی ترانس پارت و ویدئوپروژکتور و اختصاص زمان پرسش و پاسخ در آخر هر جلسه. 	<p>روش آموزش:</p>
<p>۱- مهندسی بهداشت محیط در مناطق گرمسیری- ترجمه امیرحسین محوی، منصور عیسی لو- تهران: جهاد دانشگاهی علوم پزشکی تهران، ۱۳۷۱.</p> <p>2- Small and Decentralized waste water management system- Tchobanoglous, G. Mc. Graw-Hill, 1998. Edition 1.</p> <p>3- Waste water engineering- Metcalf & Eddy, Mc. Graw-Hill, 2003</p> <p>4- Low- cost sanitation- Duncan mara. Jehon willey & sons, 1996.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • منابع درسی:



گروه مهندسی بهداشت محیط

« طرح درس »، بازبینی اول، مهر ۱۳۸۷

تهیه کننده: مهندس احمد اصل هاشمی، عضو هیات علمی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارآموزی دانشکده بهداشت و تغذیه [سرپرست کارگاه نقشه کشی و نقشه برداری،

عنوان درس: بهداشت مسکن و اماکن عمومی (کد درس: ۱۹)
تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری (۳۴ ساعت)
پیشتاز: ندارد
رشته و مقطع تحصیلی: کاردانی بهداشت محیط

- هدف: دانشجویان با عوامل موثر در بهداشت مسکن و معیارهای بهداشتی که بایستی در اماکن عمومی مورد توجه قرار گیرد آشنا شوند.
- شرح درس: در این درس شرایط یک مسکن بهداشتی، مشکلات بهداشتی ناشی از زندگی در مسکن غیربهداشتی، اماکن عمومی و شرایط بهداشتی آنها، قوانین و مقررات بهداشتی اماکن عمومی، نحوه کنترل و بازرسی از اماکن عمومی مورد بحث قرار می گیرد.

جلسه	رئوس مطالب و محتوی جلسه
اول	<ul style="list-style-type: none"> • حضور و غیاب و آشنایی با دانشجویان جدید الورود • ارائه طرح درس و توضیحات لازم در خصوص درس و بیان اهداف • معرفی منابع قابل استفاده • نظرسنجی از دانشجویان در خصوص کاربردهای بهداشت مسکن و اماکن عمومی در تحقیقات با نوشتن عناوین تحقیقاتی توسط دانشجویان <p>جمع بندی</p>
دوم	<ul style="list-style-type: none"> • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • تعریف مسکن <p>جمع بندی</p>
سوم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • عوارض ناشی از زندگی در مساکن نامناسب، مسائل بهداشتی، روانی <p>جمع بندی</p>
چهارم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • مشخصات کلی فاضلابهای اجتماعات کوچک

	جمع بندی
پنجم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی • تسهیلات و تجهیزات ایمنی در مسکن <p>جمع بندی</p>
ششم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل <p>تعمیرات و نگهداری ساختمانها جمع بندی</p>
هفتم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • عوامل فیزیکی مسکن نظیر: نور، حرارت، رطوبت، اشعه، سرو صدا، آلودگی صوتی در مناطق مسکونی <p>جمع بندی</p>
هشتم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • شناخت عوامل بیولوژیکی مزاحم در مسکن و اثرات آنها <p>جمع بندی</p>
نهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • تهویه(انواع) <p>جمع بندی</p>
دهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • کلیاتی در مورد اماکن عمومی، پارکها، مدارس، رستورانها (بخصوص بین شهری) • سایر اماکن عمومی <p>جمع بندی</p>
یازدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • بهداشت مدارس • مقررات و آئین نامه های بهداشتی <p>جمع بندی</p>
دوازدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • بهداشت استخرها و شناگاهها- مسائل نظارت و کنترل آنها <p>جمع بندی</p>
سیزدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • گرمابه های عمومی • مسائل بهداشتی آسایشگاهها، زندانها <p>جمع بندی</p>
چهاردهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • مسائل بهداشتی محیطی بیمارستانها

<ul style="list-style-type: none"> • هتلها و رستورانها جمع بندی 	
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص طول ترم • مرور جلسات قبلی و انجام آزمایشهای تعیین ازت، فسفر، پتاسیم، مواد آلی، فلزات سنگین، رطوبت و... در محصول کمپوست. جمع بندی 	پانزدهم
<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات در طول نیمسال • امتحان پایان نیمسال <p>گزارشات آزمایشگاه و امتحان عملی پایان نیمسال آزمایشگاه</p>	نحوه ارزشیابی:
<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Based با استفاده از وسایل کمک آموزشی ترانس پارت و ویدئوپروژکتور و اختصاص زمان پرسش و پاسخ در آخر هر جلسه. 	روش آموزش:
<ul style="list-style-type: none"> • منابع درسی: <p>- بهداشت مسکن/ بهزاد صمیمی- تهران: انتشارات دانشکده بهداشت - دستورالعمل های ماده ۱۳ وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی ۶- آلودگی صوتی/ دکتر ملکوتیان- دانشگاه آزاد ایران 7- Environmental Engineering / by Joseph A. Salvato, Nelson L. Nemerow, Franklin J. Aqardy, Wiley, 5 Edition, 2003. 8- Environmental Health / by D.W. Moeller, Dade W. Moeller, Harvard University press, 1997. 9- Environmental Health/ by, P. Walton Purdom, Academic Press, 1971. 10- Handbook of Environmental Management & Technology. Gwendolyn Holmes, Louis Theodor, John Wiley & Sons, 1993. 11- Health Principles of Housing, WHO, 1989. 12-</p>	



گروه مهندسی بهداشت محیط

« طرح درس »، بازبینی اول، مهر ۱۳۸۷

تهیه کننده: مهندس احمد اصل هاشمی، عضو هیات علمی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارآموزی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارگاه نقشه کشی و نقشه برداری،

عنوان درس: گندزداها و پاک کننده ها (کد درس: ۲۰)

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری (۳۴ ساعت)

پیشتاز: شیمی عمومی + پاتوبیولوژی

رشته و مقطع تحصیلی: کاردانی بهداشت محیط

- هدف: دانشجویان با انواع مواد گندزدا و پاک کننده و کاربرد علمی آنها و نحوه اثر آنها در محیط آشنا می شوند.
- شرح درس: در این درس اصول ضد عفونی و گندزدایی و روشهای مختلف گندزدایی، پاک کننده ها و کاربرد آنها مورد بحث قرار می گیرد.

جلسه	رئوس مطالب و محتوی جلسه
اول	<ul style="list-style-type: none"> • حضور و غیاب و آشنایی با دانشجویان جدید الورد • ارائه طرح درس و توضیحات لازم در خصوص درس و بیان اهداف • معرفی منابع قابل استفاده • نظرسنجی از دانشجویان در خصوص کاربردهای گندزداها و پاک کننده ها در تحقیقات با نوشتن عناوین تحقیقاتی توسط دانشجویان <p>جمع بندی</p>
دوم	<ul style="list-style-type: none"> • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • تعریف و اصطلاحات <p>جمع بندی</p>
سوم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • اصول فعالیت ضد باکتریایی • عفونتهای بیمارستانی و نحوه کنترل آنها <p>جمع بندی</p>
چهارم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • اصول مقاومت باکتریها و تغییرات آنها در هنگام مقاومت <p>جمع بندی</p>

پنجم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی • عوامل فیزیکی موثر در فعالیت مواد ضد میکروبی <p>جمع بندی</p>
ششم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • عوامل فیزیکی ضد باکتریایی (حرارت، تشعشع، سرما، صدا و ...) <p>جمع بندی</p>
هفتم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • استریلیزاسیون (با حرارت خشک، با حرارت مرطوب، تحت فشار، با تشعشع و ...) <p>جمع بندی</p>
هشتم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • فیلتراسیون <p>جمع بندی</p>
نهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • گندزدایی شیمیایی • نحوه تهیه محلول های گندزدا و محاسبات مربوطه <p>جمع بندی</p>
دهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • روشهای جمع آوری زباله و عوامل موثر در سیستم جمع آوری <p>جمع بندی</p>
یازدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • عوامل موثر در گندزدایی شیمیایی • شرایط گندزداهای شیمیایی <p>جمع بندی</p>
دوازدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • تعیین ارزش گندزدایی یک ماده شیمیایی • انواع گندزداهای شیمیایی <p>جمع بندی</p>
سیزدهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • ادامه انواع گندزداهای شیمیایی • گندزداها و استریل کننده های گازی <p>جمع بندی</p>
چهاردهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل

<ul style="list-style-type: none"> • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • ترکیبات چهارتایی آمونیم و نحوه کاربرد آنها، فلزات سنگین و ترکیبات جیوه و نحوه کاربرد آنها • آشنایی با انواع سورفاکتانت ها و دترژانها و نقش آنها در گندزدایی <p>جمع بندی</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص طول ترم <p>جمع بندی</p>	پانزدهم
<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات در طول نیمسال • امتحان پایان نیمسال 	نحوه ارزشیابی:
<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Based با استفاده از وسائل کمک آموزشی ترانس پارت و ویدئوپروژکتور و اختصاص زمان پرسش و پاسخ در آخر هر جلسه. 	روش آموزش:
<p>۱- گندزداها و ضدعفونی کننده ها و کاربرد آنها در بهداشت محیط زیست- دکتر کرامت اله ایماندل- تهران: انتشارات آینه کتاب، ۱۳۷۴</p> <p>2- Disinfectants and sterilization/ Abbe pub Assn of Washington DC, 1991.</p> <p>۳- ضد عفونی کننده ها/ ابوالحسن ضیا ظریفی، محمد تقی خانی- تهران: انستیتو پاستور ایران، ۱۳۸۰</p>	<ul style="list-style-type: none"> • منابع درسی:



گروه مهندسی بهداشت محیط

« طرح درس »، بازبینی اول، مهر ۱۳۸۷

تهیه کننده: مهندس احمد اصل هاشمی، عضو هیات علمی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارآموزی دانشکده بهداشت و تغذیه، سرپرست کارگاه نقشه کشی و نقشه برداری،

<p>عنوان درس: اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری (کد درس: ۲۲)</p> <p>تعداد واحد: انواع واحد: نظری (۱۷ ساعت)</p> <p>پیشتاز: ندارد</p> <p>رشته و مقطع تحصیلی: کاردانی بهداشت محیط</p>

- هدف: دادن مهارت به دانشجویان در زمینه اجرای برنامه های بهداشتی در شرایط اضطراری و توصیه های لازم در این مورد.
- شرح درس: نظر به اینکه لازم است دانشجویان اطلاعاتی درباره اقدامات بهداشت همگانی از جنبه های مختلف در موقع شرایط اضطراری داشته باشند در این درس روشهای اضطراری تهیه آب آشامیدنی، دفع مدفوع و سایر فضولات، بهسازی مواد غذایی، کنترل حشرات و جوندگان کنترل بیماریهای واگیر، اسکان آوارگان، بهداشت روان مصیبت دیدگان مورد بحث قرار می گیرد.

جلسه	رئوس مطالب و محتوی جلسه
اول	<ul style="list-style-type: none"> • حضور و غیاب و آشنایی با دانشجویان جدید الورد • ارائه طرح درس و توضیحات لازم در خصوص درس و بیان اهداف • معرفی منابع قابل استفاده • نظرسنجی از دانشجویان در خصوص کاربردهای اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری در تحقیقات با نوشتن عناوین تحقیقاتی توسط دانشجویان <p>جمع بندی</p>
دوم	<ul style="list-style-type: none"> • اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • کلیات بلایا، طبقه بندی، سازمانهای مسئول مملکتی و بین المللی <p>جمع بندی</p>
سوم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • برنامه ریزی و سازماندهی در شرایط اضطراری، تقسیم وظایف • آلودگی هوای ناشی از بلایای طبیعی <p>جمع بندی</p>

چهارم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان در مورد درس جلسه قبل • اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • جایگاه بهداشت محیط در مدیریت بحران • ضد عفونی آمبولانس، حمل و نقل اجساد و غیره <p>جمع بندی</p>
پنجم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی • شرایط بهداشتی بر پای میکانهای اسکان موقت و اردوگاههای چادری <p>جمع بندی</p>
ششم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • نجات و تخلیه مصدومان • مسائل بهداشتی، روانی، عاطفی در اردوگاهها • نقش بیمارستانها در شرایط اضطراری و مشکلات بهداشتی آنها <p>جمع بندی</p>
هفتم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • بهسازی محیط بلازده (تامین آب آشامیدنی سالم، دفع فضولات انسانی و حیوانی دفع زباله، مشکلات آب و فاضلاب و ...) • مبارزه با بندپایان و جوندگان • بیماریهای شایع بعد از وقوع بلایا و سوانح <p>جمع بندی</p>
هشتم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص درس جلسه قبل • مرور جلسات قبلی و اختصاص ۱۵ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل • اقدامات بهداشتی در شرایط جنگی، مشکلات بهداشتی درمانی در مناطق مقدم و پشت جبهه و در سطح کشور، مشکلات بهداشتی درمانی آوارگان و پناهندگان • بهداشت مواد غذایی در شرایط اضطراری <p>جمع بندی</p>
نهم	<ul style="list-style-type: none"> • بیان اهداف و ارزیابی اطلاعات دانشجویان درخصوص طول ترم <p>جمع بندی</p>
نحوه ارزشیابی:	- فعالیت در زمینه ترجمه مقالات و کنفرانس و تهیه پمفلت امتحان پایان نیمسال
روش آموزش:	• Lecture Based با استفاده از وسائل کمک آموزشی ترانس پارت و ویدئوپروژکتور و اختصاص زمان پرسش و پاسخ در آخر هر جلسه.
منابع درسی:	<p>۱- بهداشت در بلایا/ الهیار عرب، ویرایش بهرام قاضی جهانی- تهران: گلپان، ۱۳۸۰</p> <p>۲- اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری جلد (۲و۱)- مهندس احمد اصل هاشمی. تبریز، نشر اختر، ۱۳۸۴</p> <p>۳- راهنمای بهسازی محیط در بلایای طبیعی/ دکتر ابوالحسن ندیم، دکتر محمد عصار- تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۶۳</p> <p>۴- راهکارهای ارزیابی سریع بهداشتی در شرایط اضطراری/ دکتر ایرج شریفی- انتشارات سازمان جهانی بهداشت</p> <p>۵- راهنمای آمادگی بخش بهداشت و درمان در برابر وضعیتهای اضطراری در بلایا/ تهران: وزارت بهداشت و درمان، برنامه آموزش مدیریت بلایا</p>

بسمه تعالی

دانشکده بهداشت و تغذیه - گروه بهداشت حرفه ای و محیط	
نام درس: کلیات بهداشت حرفه ای	تعداد واحد: ۲ واحد نظری
مقطع: کاردانی رشته بهداشت محیط	مدت زمان ارائه درس: ۳۴ ساعت در یک نیمسال
کد درس: ۲۶	پیش نیاز: ندارد
هدف کلی: آشنائی دانشجویان با کلیات علم بهداشت حرفه ای و ایمنی در محیط کار و کسب مهارتهای لازم برای رفع مشکلات بهداشت شغلی در صنایع کوچک در راستای حفظ سلامت نیروی کار.	

اهداف اختصاصی: به منظور نیل به هدف کلی درس فراگیری مفاهیم و مباحث ذیل تا پایان ترم ضروری است دانشجو باید بتواند:

- ۱- تعریف - اهداف و دامنه فعالیتهای بهداشت حرفه ای
- ۲- حوادث ناشی از کار - تعریف - وسعت - علل - شاخصهای ارزشیابی - کنترل
- ۳- تعریف و طبقه بندی عوامل زیان آور محیط کار

جلسه اول: ۱۴/۷/۳

- تعریف - اهداف و دامنه فعالیتهای بهداشت حرفه ای
- دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:
- علم بهداشت حرفه ای را از دیدگاه کمیته مشترک خبرگان ILO و WHO تعریف نماید.
 - اهداف این رشته را تبیین نماید.
 - قلمرو و دامنه فعالیتهای مختلف در این رشته علمی را ترسیم نماید.

جلسه دوم: ۱۴/۷/۱۰

- تعریف - اصول خدمات بهداشت حرفه ای و نحوه ارائه خدمات بهداشتی
- دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:
- ساختار شبکه را بداند
 - جایگاه بهداشت حرفه ای را در سیستم شبکه بهداشتی آشنا شود
 - برنامه های بهداشت حرفه ای را بشناسد
 - سطوح پیشگیری از بیماریها و نقش بهداشت حرفه ای را بیان کند

جلسه سوم: ۱۶/۷/۱۷

ایمنی در محیط کار

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- ایمنی در محیط کار را تعریف نماید
- ساختار کمیته های ایمنی را بداند
- مسایل مربوط به ایمن کردن محیط کار را بیان نماید
- روش های کنترل خطرات را بداند

جلسه چهارم: ۱۶/۷/۲۴

حوادث ناشی از کار

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- حوادث ناشی از کار را تعریف نموده و اهمیت آنها را از منظر زیانهای مستقیم و غیر مستقیم بهداشتی و پزشکی، اجتماعی و اقتصادی که ایجاد می نمایند تشریح کند.
- وسعت و ابعاد حوادث شغلی در کشورهای صنعتی را شرح دهد.
- علل مستقیم و غیرمستقیم حوادث شغلی را توضیح دهد.

جلسه پنجم: ۱۶/۸/۱

ادامه حوادث ناشی از کار

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- ویژگیهای حوادث شغلی را بیان نماید.
- شاخصهای مورد استفاده در ارزیابی حوادث شغلی را تشریح کند.
- راههای اصولی پیشگیری از حوادث شغلی را به تفصیل بیان نماید

جلسه ششم: ۱۶/۸/۸

مسائل ارگونومیک محیط کار

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- ارگونومی را تعریف نمائید
- اهداف ارگونومی را بداند
- اصول ارگونومی را بفهمد
- ریسک فاکتورهای محیط کار را تشخیص دهد

جلسه هفتم: ۱۶/۸/۲۲

حمل نقل دستی

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- خطرات حمل نقل دستی را بداند
- ریسک فاکتورها و علائم و علامتهای ناراحتیهای اسکلتی عضلانی را تشخیص دهد

- برنامه شناسی، گزارش و کنترل ناراحتیهای اسکلتی عضلانی را بداند
- سیستم های حمل صحیح بار را بداند
- روشهای حفاظتی و کنترل آسیب های ناراحتیهای اسکلتی عضلانی را بداند.

جلسه هشتم: ۱۶/۸/۲۹

تأمین آب آشامیدنی

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- منابع تأمین آب بهداشتی در صنعت را فهرست نماید.
- ویژگیهای میکروبی - شیمیائی - فیزیکی و فیزیکی شیمیائی و رادیولوژیکی آب مشروب را بیان کند.
- استانداردهائی نظیر فاصله منابع آب از محل مصرف - دمای آب - حجم آب مورد نیاز و تعداد دستگاههای آبسرد کن به نسبت تعداد کارگران را تبیین نماید.

بهداشت آشپزخانه

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- اصول کلی بهداشت مواد غذایی در مراحل مختلف (تهیه - نگهداری در انبار - دستکاری - فرآوری - توزیع) را تشریح نماید.
- اصول بهداشتی که کارکنان و پرسنل آشپزخانه باید با آن آشنا باشند را تبیین نماید.
- ساختمان آشپزخانه مناسب از نظر کمی و کیفی را توضیح دهد.
- چگونگی مقابله با حشرات و جوندگان ناقل بیماری در آشپزخانه را ذکر کند.

جلسه نهم: ۱۶/۹/۶

تسهیلات بهداشتی

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- تسهیلات بهداشتی در صنعت را لیست کند.
- استانداردهای کمی و کیفی در استفاده از تسهیلات بهداشتی (حمام - توالت - دستشویی - رخت کن - اتاق استراحت) را ذکر کند

جلسه یازدهم: ۱۶/۹/۱۳

تعریف و طبقه بندی عوامل فیزیکی زیان آور محیط کار

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- عوامل زیان آور فیزیکی محیط کار را تعریف نماید.
- انواع عوامل زیان آور فیزیکی را بر شمرد
- اثرات عوامل زیان آور فیزیکی را بداند
- راهای کنترل خطرات را بشناسد

جلسه دوازدهم: ۱۶/۶/۲۸

تعریف و طبقه بندی عوامل شیمیائی

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- روشهای مختلف مطالعه و طبقه بندی عوامل شیمیائی محیط کار را ذکر کند.
- جزئیات طبقه بندی عوامل شیمیائی بر مبنای ترکیب شیمیائی را با ذکر مثالهایی برای هر دسته توضیح دهد.
- عوامل شیمیائی را بر مبنای اثرات فیزیولوژیکی آنها طبقه بندی نماید.
- محرکها را بر مبنای محل اثر، طبقه بندی و برای هر گروه مثالهایی ذکر کند.
- خفه کننده ها را طبقه بندی و مکانیسم اثر خفه کننده های ساده و شیمیائی را با ذکر مثالهایی برای هر گروه تشریح نماید.

جلسه سیزدهم: ۱۶/۶/۲۸

تعریف سم شناسی

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- سم شناسی صنعتی و شغلی را تعریف و وجوه تشابه و اختلاف آنها را تشریح نماید.
- راههای اصلی ورود مواد شیمیائی به بدن از محیط کار (تنفسی - پوستی - گوارشی) را تشریح نماید.
- نقش عوامل مختلف در ممانعت یا تسریع ورود آلاینده ها به بدن را توضیح دهد.
- نحوه متابولیسم مواد سمی و نوع واکنشهایی که بر روی هر دسته از مواد شیمیائی صورت می گیرد را توضیح دهد.
- نحوه انتشار مواد سمی در بدن و روشهای دفع آنها را بیان نماید.

جلسه چهاردهم: ۱۶/۶/۲۸

بیماریهای شغلی

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- انواع بیماریهای شغلی با ذکر agent یا عامل بوجود آورنده فهرست نماید.
- روشهای انتقال این بیماریها را تشریح کند.
- راههای حفاظت و پیشگیری از این بیماریها را تبیین نماید.

جلسه پانزدهم: ۱۶/۱۰/۴

اصول کلی پیشگیری از بیماریها و عوارض ناشی از کار

دانشجو پس از فراگیری این بخش باید بتواند:

- روشهای مختلف پیشگیری از عوارض شغلی را لیست نماید.
- روش جانشین سازی را با ذکر مثالهایی تشریح نماید.
- روش جداسازی را توضیح دهد.
- محصور و سر بسته کردن را بعنوان یک اصل پیشگیری تشریح نماید.
- روشهای تهویه موضعی و عمومی را با ذکر محاسبات و فرمولهای مربوطه بیان نماید.
- تقسیم بندی وسائل حفاظتی دستگاه تنفسی و نحوه عمل هر یک را تشریح نماید.
- نقش معاینات پزشکی را در پیشگیری از بیماریها و عوارض شغلی توضیح دهد.

جلسه شانزدهم: ۱۶/۱۰/۴

- مرور جلسات قبلی

روش آموزش:

۱- Lecture Based با استفاده از وسایل کمک آموزشی:

(Video data projector, slide projector) و اختصاص زمان پرسش و پاسخ در آخر هر جلسه.

۲- اختصاص ۱۰ دقیقه اول هر جلسه به طرح سئوالاتی در مورد درس جلسه قبل

منابع درسی: منابع درسی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

ارزشیابی:

۱- امتحان مید ترم

۵ نمره - تشریحی

۲- تکالیف درسی

۲ نمره

۳- امتحان نهائی

۱۵ نمره با طرح سئوالات (Matching – Multiple choice questions)

(Fill in the blanks)

پیوست ۲: برنامه هفتگی اساتید

پیوست ۲

برنامه هفتگی اساتید

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

برنامه هفتگی فعالیتهای آموزشی و پژوهشی نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۷

(توافق نامه اعضای هیئت علمی و مدیر گروه)

نام: محمد نام خانوادگی: مسافری رتبه دانشگاه: استادیار نام گروه: بهداشت محیط سال تحصیلی: ۸۸- ۸۷ نیمسال: اول

روز	ساعت									
	۹-۸	۱۰-۹	۱۱-۱۰	۱۲-۱۱	۱۳-۱۲	۱۴-۱۳	۱۵-۱۴	۱۶-۱۵	۱۷-۱۶	۱۸-۱۷
شنبه	انرژی و محیط زیست درس مشترک (ک ۴)		شورای گروه		امور جاری و مکاتبات گروه و پاسخگویی به مراجعان		امور جاری و مکاتبات گروه		حضور در گروه و مطالعه و آماده سازی تدریس	
یکشنبه	امور جاری و مکاتبات گروه و پاسخگویی به مراجعان		طرح های تحقیقاتی و نگارش مقاله، پروژه های دانشجویی		شورای پژوهشی NPMC		آماده سازی تدریس و اسلایدهای درسی		کار با دستگاه جذب اتمی (آزمایشگاه شیمی محیط)	
دوشنبه	آماده سازی تدریس و اسلایدهای درسی		نصفیه آب (ک ۶)		امور جاری و مکاتبات گروه و پاسخگویی به مراجعان		شیمی محیط نظری (ک ۴)		آماده سازی تدریس، جستجوی اینترنتی، تهیه اسلایدرسی	
سه شنبه	آزمایشگاه شیمی محیط عملی گروه ۱		آزمایشگاه شیمی محیط عملی گروه ۲		امور جاری و مکاتبات گروه و پاسخگویی به مراجعان		کار با دستگاه جذب اتمی (آزمایشگاه شیمی محیط)		آماده سازی تدریس مدیریت کیفیت منابع آب (ک ۵) ۱۷ - ۱۹	
چهارشنبه	طرح های تحقیقاتی و نگارش مقاله		راهنمایی دانشجویان (نظام استاد راهنما)		امور جاری و مکاتبات گروه و پاسخگویی به مراجعان		راهنمایی دانشجویان (نظام استاد راهنما)		راهنمایی پروژه های عملی دانشجویان و کارآموزی	
پنجشنبه	جلسات دانشکده (آموزشی، پژوهشی، تحصیلات تکمیلی)		جلسات دانشکده (آموزشی، پژوهشی، تحصیلات تکمیلی)		جستجوی اینترنتی، مطالعه و بررسی متون					

امضاء معاون آموزشی:

امضاء مدیر گروه:

امضاء هیئت علمی:



دانشگاه علوم پزشکی
وخدمات بهداشتی درمانی تبریز
دانشکده بهداشت و تغذیه

بسمه تعالی

برنامه فعالیتهای هفتگی آموزشی و پژوهشی

نام: رضا خانزاده دهقانزاده ریحانی رتبه دانشگاهی: استادیار گروه: بهداشت محیط سال تحصیلی: ۸۸-۱۳۸۷ نیمسال: اول

روز	ساعت	۹-۸	۱۰-۹	۱۱-۱۰	۱۲-۱۱	۱۳-۱۲	۱۴-۱۳	۱۵-۱۴	۱۶-۱۵	۱۷-۱۶	۱۸-۱۷	۱۹-۱۸
شنبه		انرژی و محیط زیست (کلاس ۴)	تصفیه فاضلاب شهری (کلاس ۴)	بررسی نامه ها و پاسخ به email ها و انجام کارهای اداری	جستجوی اینترنتی برای پروژه ها	تهیه مقالات علمی - پژوهشی						
یکشنبه		میکروبیولوژی محیط نظری میکروبیولوژی محیط عملی (تئوری) (کلاس ۳)	میکروبیولوژی محیط عملی (آزمایشگاه) گروه A- خانها (۱۰-۱۱) گروه B- آبیان (۱۱-۱۲)	آماده سازی اسلاید های درسی	راهنامه های پروژه های یک واحدی دانشجویان شبانه	فرآیند ها و عملیات در مهندسی بهداشت محیط (کلاس ۴)	تهیه مقالات علمی - پژوهشی					
دوشنبه		تصفیه فاضلاب صنعتی (کلاس ۶)	راهنامه های دانشجویان (طرح استاه راهنما)	بررسی نامه ها و پاسخ به email ها و انجام کارهای اداری	تهیه مقالات علمی - پژوهشی	انجام طرح های تحقیقاتی و تهیه گزارشات						
سه شنبه		بهره برداری و نگهداری تأسیسات آب و فاضلاب (کلاس ۳)	موتور تلمبه (کلاس ۴)	جستجوی اینترنتی برای تدریس	جستجوی اینترنتی برای پروژه ها	مکانیک سیالات (کلاس ۵)	انجام طرح های تحقیقاتی و تهیه گزارشات					
چهارشنبه		راهنامه های پروژه های یک واحدی دانشجویان روزانه	راهنامه های دانشجویان (طرح استاه راهنما)	آماده سازی اسلاید های درسی	انجام طرح های تحقیقاتی و تهیه گزارشات							
پنجشنبه		آزمایشگاه هیدرولیک (تئوری) (کلاس ۵)	آزمایشگاه هیدرولیک عملی گروه A- (۱-۱) گروه B- (۱-۱) گروه C- (۱۱-۱۲)	آماده سازی اسلاید های درسی								

امضاء معاون آموزشی

امضاء مدیر گروه

امضاء هیأت علمی

برنامه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی نیمسال اول ۱۳۸۶-۱۳۸۷

روز	ساعت	۸-۱۰	۱۰-۱۲	۱۲-۱۴	۱۴-۱۵	۱۵-۱۷	۱۷-۱۹
شنبه		مرکز تحقیقات دانشجویی (طبقه ۳)	پیگیری انجام طرحهای تحقیقاتی	کلاس درس زبان تخصصی (۴)		کلاس درس آلودگی هوا (۴)	جستجوی اینترنتی
یکشنبه		کلاس درس جمع آوری فاضلاب (نظری) (۳)	کلاس درس طرح تأسیسات انتقال و توزیع آب (عملی) (۳)	مرکز تحقیقات دانشجویی (طبقه ۳)		مطالعه مقالات و مجلات علمی	راهنمایی و مشاوره پروژه های دانشجویی شبانه
دوشنبه		کلاس درس طرح تأسیسات انتقال و توزیع آب (نظری) (۳)	مرکز تحقیقات دانشجویی (طبقه ۳)	پیگیری امور اداری و آموزشی		کلاس درس جمع آوری فاضلاب (عملی) (۳)	مطالعه
سه شنبه		پیگیری انجام طرحهای تحقیقاتی	مرکز تحقیقات دانشجویی (طبقه ۳)	پیگیری امور اداری و آموزشی		داوری مقالات و طرحها و ...	راهنمایی و مشاوره دانشجویان
چهارشنبه		مرکز تحقیقات دانشجویی (طبقه ۳)	مرکز تحقیقات دانشجویان	پیگیری امور اداری و آموزشی		مطالعه آزاد و تهیه پروپوزال و ...	مطالعه
پنجشنبه		مرکز تحقیقات دانشجویی (طبقه ۳)	راهنمایی دانشجویان	جستجوی اینترنتی و مطالعه			

دکتر تقی پور

برنامه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی نیمسال اول 1378-1377

روز	۱۰-۸	۱۲-۱۰	۱۴-۱۲	۱۶-۱۴	۱۸-۱۶	۲۰-۱۸
شنبه	مطالعه جهت تدریس	مشاوره علمی دانشجویان	فرايض مذهبی و ناهار	بهداشت محیط (۴ک)	مطالعه جهت تدریس	مطالعه جهت تدریس
یکشنبه	بهداشت محیط آب (۷ک)	مطالعه جهت تدریس	فرايض مذهبی و ناهار	جمع آوری و دفع مواد زاید (۲ک)	مطالعه جهت تدریس	مطالعه جهت تدریس
دوشنبه	نگارش مقاله	مشاوره علمی دانشجویان	فرايض مذهبی و ناهار	اصول بهداشت محیط (۲ک)	جستجوی اینترنتی	مطالعه جهت تدریس
سه شنبه	پاسخگویی به دانشجویان	مطالعه جهت تدریس	فرايض مذهبی و ناهار	اصول بهداشت محیط (۹ک)	تدوین کتاب	نگارش مقاله
چهارشنبه	مطالعه جهت تدریس	مشاوره علمی دانشجویان	فرايض مذهبی و ناهار	مطالعه جهت تدریس	جستجوی اینترنتی	نگارش مقاله
پنجشنبه	پیگیری امور اداری و آموزشی داخل و خارج دانشکده و نامه ها	پیگیری امور اداری و آموزشی داخل و خارج دانشکده و نامه ها	فرايض مذهبی و ناهار	مدرس: مهندس احمد اصل هاشمی		

پیوست ۳: ریزومه اعضاء هیئت علمی

پیوست ۳

ریزومه اساتید

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

ریزومه



دکتر محمد مسافری

Ph.D بهداشت محیط

استادیار گروه بهداشت محیط دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم

پزشکی تبریز

آدرس: تبریز، خیابان عطار نیشابوری، دانشکده بهداشت و تغذیه، گروه

بهداشت محیط و حرفه ای، تلفن ۰۹۱۴۴۱۴۸۹۸۴، ۰۳۳۵۵۹۵۲-۰۴۱۱، فاکس

mmosaferi@yahoo.com، ایمیل، ۰۳۳۴۰۶۳۴-۰۴۱۱

mosaferim@tbzmed.ac.ir

سوابق تحصیلی

مقطع تحصیلی	سال شروع	سال خاتمه	نام دانشگاه	محل
دیپلم	۱۳۷۰	۱۳۷۰	دبیرستان مطهری	اهر
کاردانی	۱۳۷۱	۱۳۷۳	علوم پزشکی تبریز	تبریز
کارشناسی	۱۳۷۳	۱۳۷۵	مجتمع ابوریحان	تهران
کارشناسی ارشد	۱۳۷۵	۱۳۷۷	علوم پزشکی تهران	تهران
دکترای تخصصی (Ph.D)	۱۳۷۷	۱۳۸۳	علوم پزشکی تهران	تهران
دوره تکمیلی	شهریور ۱۳۸۳	بهمن ۱۳۸۳	UCL انگلستان	لندن

عناوین کسب شده در طول دوره تحصیلی و تدریس

- محقق برتر جوان در سال ۱۳۸۷، انتخاب شده از سوی معاونت تحقیقات و فن آوری وزارت بهداشت
- رتبه اول آزمون ورودی دکترا در سال ۱۳۷۷
- رتبه اول دوره آموزشی دکترا در سال ۱۳۸۳ (نمره تزد = ۱۹/۸۵)
- رتبه اول آزمون کارشناسی ارشد در سال ۱۳۷۵
- رتبه دوم آزمون کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت مدرس در سال ۱۳۷۵
- رتبه اول دوره آموزشی ارشد در سال ۱۳۷۷ (نمره تزد = ۱۹/۵)

- رتبه اول دوره آموزشی کارشناسی در سال ۱۳۷۵
- دارای معدل الف در کلیه مقاطع آموزشی

سمت ها و عضویت ها

- مدیر گروه بهداشت محیط و حرفه ای دانشکده بهداشت و تغذیه
- سرپرست آزمایشگاه شیمی محیط گروه بهداشت محیط و حرفه ای
- Research Assistant افتخاری دپارتمان علوم زمینی کالج Birkbeck دانشگاه UCL (لندن) انگلستان از سپتامبر سال ۲۰۰۴ - ادامه دارد
- عضو شورای آموزشی دانشکده بهداشت و تغذیه
- عضو شورای پژوهشی دانشکده بهداشت و تغذیه
- عضو شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده بهداشت و تغذیه
- عضو کمیته منتخب دانشکده بهداشت و تغذیه
- مسوول کمیته ارزشیابی درونی گروه بهداشت محیط و حرفه ای
- عضو انجمن علمی بهداشت محیط ایران
- عضو کمیته علمی - داوری ششمین همایش کشوری ایمنی، بهداشت و محیط زیست در معادن و صنایع معدنی، تهران، ۱۳۸۵
- عضو کمیته علمی - داوری هفتمین همایش کشوری ایمنی، بهداشت و محیط زیست در معادن و صنایع معدنی، کرمان، مجتمع مس سرچشمه، ۱۳۸۶
- عضو کمیته علمی - داوری هشتمین همایش کشوری ایمنی، بهداشت و محیط زیست در معادن و صنایع معدنی، تهران، ۱۳۸۷
- عضو کمیته علمی هشتمین همایش کشوری بهداشت محیط، ۱۳۸۴، تهران
- عضو کمیته علمی نهمین همایش کشوری بهداشت محیط، ۱۳۸۵، اصفهان
- عضو کمیته علمی دهمین همایش کشوری بهداشت محیط، ۱۳۸۶، همدان
- عضو کمیته علمی یازدهمین همایش کشوری بهداشت محیط، ۱۳۸۷، زاهدان

تالیفات و مقالات

📖 کتاب:

- ۱) تالیف کتاب آرسنیک: کلیات، اپیدمیولوژی زیست محیطی، تشخیص و درمان عوارض بهداشتی، مصوب سال ۱۳۸۵ انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران به عنوان تالیف، در دست چاپ، ۱۳۷۸
- ۲) تالیف کتاب مقدمه ای بر مدیریت فاضلاب صنایع غذایی، ناشر: سازمان حفاظت محیط زیست ایران، ۱۳۸۱

📖 مقاله چاپ شده در مجلات خارجی:

1. Mosaferi M., Yunesian M., Dastgiri S. and et al. Prevalence of skin lesions and exposure to arsenic in drinking water in Iran, *Journal of Science of The Total Environment*, 390 (2008) 69 -76 Impact factor: 2.359
2. Taghipour H., Mosaferi M. Characterization of medical waste from hospitals in Tabriz, Iran, *Journal of Science of The Total Environment*, 407 (2009) 1527 – 1535 Impact factor: 2.182

📖 مقالات چاپ شده در مجلات داخلی:

۱. حسینپور فیضی م.ع. مسافری م. (نویسنده مسئول)، دستگیری س.، زلالی ش.، پولادی ن.، آذرفام پ. بررسی شیوع عوارض بهداشتی در روستای قوپوز آذربایجان شرقی و ارتباط آن با سطح آرسنیک آب شرب، مجله تخصصی اپیدمیولوژی ایران، دوره سوم، شماره ۳ و ۴، پاییز و زمستان ۱۳۸۶، صفحات ۲۱ تا ۲۷
۲. مسافری م.، فهیمی نیا م.، نبی زاده ر.، تقی پور ح. مدیریت زیست محیطی زائدات جامد صنایع سنگبری: مطالعه موردی استان قم. فصلنامه علوم و تکنولوژی محیط زیست، دوره نهم، شماره ۲، صفحات ۶۵-۷۳، تابستان ۱۳۸۶، علمی- پژوهشی
۳. مسافری م.، حاجی زاده ی.، استاد رحیمی ع.، هاشمی اصل ا. اهمیت کنترل کیفی آب در ایمنی غذایی، مطالعه موردی: صنایع نوشیدنی، لبنی و کنسروسازی استان آذربایجان شرقی، مجله پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز، دوره ۲۹، شماره ۱، بهار ۱۳۸۶، صفحات ۹۷-۹۳، علمی- پژوهشی
۴. مسافری م.، مصداقی نیا ع. حذف آرسنیک از آب آشامیدنی با استفاده از آلومینای فعال اصلاح شده، مجله آب و فاضلاب، شماره ۵۵، صفحات ۲ تا ۱۴، پائیز ۱۳۸۴، علمی- پژوهشی
۵. علیرضا مصداقی نیا، محمد مسافری، مسعود یونسیان، سیمین ناصری، امیر حسین محوی: سنجش غلظت آرسنیک در آب آشامیدنی یک منطقه آلوده به آرسنیک از طریق راه اندازی روش آزمایشگاهی SDDC و استفاده از یک روش صحرائی به همراه ارزیابی دقت و صحت روشها، مجله حکیم، دوره هشتم، شماره اول، صفحات ۴۴ تا ۵۱، بهار ۱۳۸۴، علمی- پژوهشی
۶. محوی ا.ح.، مسافری م.، ناصری س.، حسینی م. بررسی کمی و کیفی فاضلاب صنایع غذایی و دارویی تهران، فصلنامه علوم و تکنولوژی محیط زیست، شماره ۲۳، صفحات ۸۷-۹۶ زمستان ۱۳۸۳، علمی- پژوهشی

7. Mohammad Mosaferi, Masud Yunesian, Alireza Mesdaghinia and et al.: "Correlation between Arsenic Concentration of Drinking Water and Hair", Iranian Journal of Environmental Health Sciences and Engineering, Vol.2; pp 3-13, 2005, علمی - پژوهشی
8. مسافری م.، محوی ا.ح. آرسنیک در آب آشامیدنی: نگرانیها، استانداردها، روشهای حذف، مجله آب و محیط زیست ویژه اسفند ماه ۱۳۸۰
9. مسافری م.، ناصری س. کنترل بالکینگ رشته ای در تصفیه خانه فاضلاب لجن فعال با آرایش حوضهای ته نشینی به صورت سری، مجله آب و محیط زیست، شماره ۴۳، صفحات ۲۵-۳۳، ۱۳۷۹

📌 مقالات ارائه شده در سمینارهای داخلی:

- 1) مسافری م.، تقی پور ح. بررسی حضور فلزات سنگین در پساب و لجن کارخانجات سنگبری، یازدهمین همایش ملی بهداشت محیط، ۷ تا ۹ آبان ۱۳۸۷، زاهدان، سخنرانی
- 2) تقی پور ح.، مسافری م. بررسی کمی و کیفی پسماندهای بیمارستانی در شهر تبریز، یازدهمین همایش ملی بهداشت محیط، ۷ تا ۹ آبان ۱۳۸۷، زاهدان، سخنرانی
- 3) اصل هاشمی ا.، مسافری م. نقش مهندسی بهداشت محیط در بحران، سومین همایش مقابله با سوانح طبیعی، تهران، ۱۳۸۷، پوستر
- 4) دستگیری س.، حسین پورفیضی م.، مسافری م (نویسنده مسئول)، زلالی ش.، پولادی ن. آذرفام پ. آرسنیک در آب آشامیدنی: بررسی اپیدمیولوژیک عوارض کروموزومی و بهداشتی، دهمین همایش کشوری بهداشت محیط، همدان، آبان ۱۳۸۶
- 5) مسافری م. جعفری ن. استاندارد ملی آب شرب: مشکلات اجرایی و لزوم بازنگری محتوای در مقایسه با استاندارد US EPA، اولین همایش کشوری استاندارد، توسعه و سلامت، کرمانشاه، اردیبهشت ۱۳۸۶، سخنرانی
- 6) مسافری م. مصداقی نیا ع. بررسی حذف آرسنیک با استفاده از فرآیند جذب. سومین کنگره مهندسی عمران، تبریز، اردیبهشت ۱۳۸۶، سخنرانی
- 7) مسافری م. نقش فن آوریهای فضائی در مدیریت و تخفیف آثار ناشی از بلایا و حوادث غیر مترقبه. کنفرانس بین المللی مدیریت جامع بحران در حوادث غیر مترقبه طبیعی. بهمن ۱۳۸۵، تهران
- 8) مسافری م.، رحیم اوغلو ش.، حاجی زادی. بررسی وضعیت مدیریت فاضلاب صنایع غذایی و نوشیدنی در استان آذربایجان شرقی. اولین همایش و نمایشگاه تخصصی مهندسی محیط زیست، اسفند ۱۳۸۵، تهران
- 9) مسافری م.، مصداقی نیا ع. کاربرد فن آوری نانو در عرصه محیط زیست و مخاطرات بهداشتی، نهمین همایش کشوری بهداشت محیط، اصفهان، آبان ۱۳۸۵
- 10) مسافری م.، اصل هاشمی ا. حملات تروریستی به تاسیسات تصفیه آب: شیوه های تصفیه آب به هنگام شرایط اضطراری در محل مصرف، نهمین همایش کشوری بهداشت محیط، اصفهان، آبان ۱۳۸۵
- 11) مسافری م.، غیور م. ایمنی غذایی: فلزات سنگین و شبه فلزات. نهمین کنگره سراسری تغذیه ایران، تبریز، ۱۳ تا ۱۶ شهریور، ۱۳۸۵، سخنرانی

- ۱۲) مسافری م.، حاجی زاده ی.، استاد رحیمی ع.، اصل هاشمی ا. بررسی وضعیت کنترل کیفی آب در صنایع نوشیدنی، لبنی و کنسروسازی استان، نهمین کنگره سراسری تغذیه ایران، تبریز، ۱۳ تا ۱۶ شهریور، ۱۳۸۵
- ۱۳) مسافری م.، سیاهی م.، حاجی زاده ی. اهمیت جنبه های شیمیائی کیفیت آب مصرفی در صنایع غذایی: مطالعه موردی صنایع نوشیدنی، لبنی و کنسروسازی استان آذربایجانشرقی، نهمین کنگره سراسری تغذیه ایران، تبریز، ۱۳ تا ۱۶ شهریور، ۱۳۸۵
- ۱۴) مسافری م.، یونسیان م. خطر سرطان ناشی از آرسنیک در آب شرب. اولین کنگره ملی محیط زیست، شغل و سرطان در ایران، ۸-۶ خرداد ۱۳۸۵، تهران، سخنرانی
- ۱۵) مسافری م.، آب آشامیدنی و سرطان. اولین کنگره ملی محیط زیست، شغل و سرطان در ایران، ۸-۶ خرداد ۱۳۸۵، تهران
- ۱۶) مسافری م.، یونسیان م.، مصداقی نیا ع. بررسی اپیدمیولوژیکی عوارض بهداشتی ناشی از آرسنیک در آب استان کردستان. چهارمین کنگره اپیدمیولوژی ایران. دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ۱۳۸۵، سخنرانی
- ۱۷) مسافری م.، فهیمی نیا م.، نبی زاده ر.:: بررسی وضعیت مدیریتی مواد زائد جامد کارخانجات سنگبری در کشور، مطالعه موردی: استان قم، هشتمین سمینار کشوری بهداشت محیط، ۱۳۸۴، تهران، سخنرانی
- ۱۸) مسافری م.، مصداقی نیا ع.، ناصری س.، محوی ا.ح. حذف آرسنیک از آب آشامیدنی با استفاده از آلومینای فعال تقویت شده، هشتمین سمینار کشوری بهداشت محیط، ۱۳۸۴، تهران، سخنرانی
- ۱۹) هاشمی اصل ا.، مسافری م.، چمانی ر. کنترل آلودگیهای زیست محیطی در اپیدمی وبا، اولین همایش سراسری طب اورژانس، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۸۴
- ۲۰) مسافری م.، ناصری س.، محوی ا.ح.، زلالی ش. حضور MTBE در محیط زیست و نگرانیهای بهداشتی مرتبط با آن، هفتمین سمینار کشوری بهداشت محیط، ۱۳۸۳، شهر کرد
- ۲۱) مسافری م.، سیاهی م.، فتح اله زاده ف. مدیریت مواد زائد خطرناک خانگی و تاثیر آموزشهای زیست محیطی در ارتقاء فرهنگ زیست محیطی، اولین کنگره ملی ارتقاء فرهنگ زیست محیطی، تهران، ۱۳۸۳، سخنرانی
- ۲۲) مسافری م.، سیاهی م.، زلالی ش. اثرات بهداشتی و سم شناسی مواجهه با MTBE در انسانها، اولین سمینار کشوری آلودگی هوا، ۱۳۸۳، تهران، دانشگاه شهید بهشتی، سخنرانی
- ۲۳) مسافری م.، مصداقی نیا ع.، ندافی ک. مدیریت لجن تصفیه خانه های فاضلاب شهری ایران در افق ۱۴۰۰، پنجمین همایش کشوری بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی ایران، ۱۳۸۱
- ۲۴) مسافری م.، محوی ا.ح. آرسنیک در آب آشامیدنی: نگرانیها، استاندارد، روشهای حذف، چهارمین همایش کشوری بهداشت محیط در یزد، ۱۳۸۰، سخنرانی
- ۲۵) مسافری م.، ناصری س.:" کاربرد کربن فعال بیولوژیکی (BAC) در تصفیه آب، ارائه شده در سومین همایش کشوری بهداشت محیط در کرمان، ۱۳۷۹

📌 مقالات ارائه شده در سمینارهای خارجی:

1. Mosaferei M., Taghipour H. Heavy metal presence in wastes of stone cutting industries: A case study, Proceeding of International Conference Health and the Changing World, November 11-13, 2008 Bangkok, Thailand (oral)

2. Taghipour H., Mosaferi M. Management of Medical waste in Northwest Iran-Tabriz, International Conference Health and the Changing World, November 11-13, 2008 Bangkok, Thailand (oral)
3. Mosaferi M., Hassani A.H., Kamali Z., and et al. Prevention of arsenic health effects due to exposure via drinking water and role of GIS: case of Hashtrood villages, Iran, Second International Conference on Health and GIS, Geoinformation Technology for Better Health, 14 -16 January, Bangkok, Thailand, 2008
4. Mohammad Mosaferi, Masud Yunesian, Alireza Mesdaghinia (2005):"Assessment of Drinking Water Arsenic Effect on Hair Arsenic Level in Bidjjar Villages of Iran: Is the Water Main Source of Exposure?" The XVII IEA World Congress of Epidemiology (WCE2005), August 21-25, Bangkok, Thailand
5. Alireza Mesdaghinia, Masud Yunesian, Mohammad Mosaferi (2005): *Epidemiological Study of Arsenic Induced Skin lesions in West of Iran*, The XVII IEA World Congress of Epidemiology (WCE2005), August 21-25, Bangkok, Thailand
6. Yunesian M., Mosaferi M., Mesdaghinia A.R.: *Correlation between arsenic concentration of drinking water and hair in a polluted area of Iran*, Environmental Minerology, Geochemistry and Human Health, Mineralogical Society Winter Meeting , Bath Spa University , 6-7th January 2005
7. Mosaferi M., Yunesian M., Mesdaghinia A.R. and et al: *Measurement of Arsenic in Drinking Water of Bijjarcity Villages ,Kurdistan, Iran*, Speciation and Toxicity, A two day discussion meeting, School of Earth Science , UCL Birkbeck College, London, 13-14th 2004
8. Mosaferi M., Yunesian M., Mesdaghinia A.R. and et al: *Arsenic Occurrence in Drinking Water of I.R of Iran: The Case of Kurdistan Province*: Proceeding of Seminar on Fate of Arsenic in the Environment, 2003, BUET, (available on the website)
9. Mesdaghinia A., Mosaferi M. ,Nasseri S., Mahvi A. H. Yunesian M. Nadim A.(2003): *Evaluation of Accuracy and Precision of a Test Kit for Field Measurement of Arsenic Concentration in Drinking Water* ,5TH International Congress of Toxicology, Turkey, Antalya

زمینه های پژوهش

- ✓ کیفیت آب و روشهای جدید تصفیه آب
- ✓ آرسنیک در آب
- ✓ مدیریت منابع آب و کنترل آلودگیهای زیست محیطی
- ✓ آلاینده های سمی در محیط زیست و اثرات بهداشتی مربوطه
- ✓ اپیدمیولوژی بیماریهای مرتبط با محیط
- ✓ ارزیابی اثرات زیست محیطی طرح های توسعه بر محیط زیست
- ✓ مدیریت پسماندها و زباله ها
- ✓ تصفیه فاضلابهای صنعتی

طرح های پژوهشی

- ۱) مجری طرح اتیولوژی حوادث منجر به فوت ناشی از کاربرد مواد شیمیائی خطرناک در استان آذربایجان شرقی، مصوب اردیبهشت ۱۳۸۵، استانداری آذربایجان شرقی
- ۲) مجری طرح بررسی حضور آرسنیک در منابع آب شرب روستاهای شهرستان هشتگرد، مصوب اسفند ماه ۱۳۸۴ دانشگاه علوم پزشکی تبریز
- ۳) مجری طرح بررسی وضعیت مدیریت فعلی زائادات جامد کارخانجات سنگبری تبریز با توجه به حضور احتمالی فلزات سنگین به منظور ارائه راهکارهای مناسب و عملی جهت کاهش اثرات سوء زیست محیطی، مصوب اسفند ماه ۱۳۸۴ دانشگاه علوم پزشکی تبریز
- ۴) همکار اصلی طرح بررسی اپیدمیولوژیک بیماریهای شایع در روستای مایان و قوپوز استان آذربایجان شرقی و ارتباط آن با فلزات سنگین، مصوب پارک علوم و فن آوری استان، خاتمه یافته در سال ۱۳۸۴
- ۵) مجری طرح ارزیابی کیفیت شیمیائی و میکربی آب مصرفی در صنایع غذائی استان آذربایجان شرقی به منظور ارتقاء ایمنی غذائی، طرح مصوب برنامه امنیت غذا و تغذیه در استان آذربایجان شرقی، خاتمه یافته در سال ۱۳۸۴
- ۶) مجری طرح ارزیابی کیفیت شیمیائی و میکربی آب مصرفی در صنایع نوشیدنی، لبنیاتی و کنسروسازی استان آذربایجان شرقی به منظور ارتقاء ایمنی غذائی، طرح مصوب برنامه امنیت غذا و تغذیه در استان آذربایجان شرقی، خاتمه یافته در سال ۱۳۸۴
- ۷) مجری طرح بررسی زائادات کارخانه های سنگبری و نخاله های ساختمانی استان قم و اثرات زیست محیطی حاصل از آنها، مصوب سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان قم، خاتمه یافته در سال ۱۳۸۲
- ۸) مجری طرح روشنائی سنجی اتاقهای اداری و پستهای فوق توزیع شرکت برق منطقه ای (طرح پژوهشی شرکت برق منطقه ای استان)، خاتمه یافته در سال ۱۳۸۲
- ۹) همکار اصلی طرح بررسی اثرات بهداشتی آرسنیک بر روی سلامت انسانها و روشهای حذف آن از آب آشامیدنی (تز دکتری)، مصوب انستیتو تحقیقات بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۳۸۳
- ۱۰) همکار اصلی طرح بررسی قابلیت استفاده مجدد از پساب صنایع غذائی و داروئی تهران (تز کارشناسی ارشد)، مصوب دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۳۷۷

کارگاههای آموزشی و پژوهشی طی شده

۱. کارگاه مقاله نویسی به زبان انگلیسی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، ۱۳۸۵
۲. کارگاه آموزشی سنجش عناصر در خاک، آب و گیاه، دانشگاه تبریز، ۱۳۸۴
۳. کارگاه روش تدریس، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، ۱۳۸۴
۴. کارگاه اپیدمیولوژی زیست محیطی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۳۸۲
۵. کارگاه روش تحقیق، دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۳۸۰

سوابق آموزشی

✚ تدریس واحدهای درسی تخصصی رشته مهندسی بهداشت محیط شامل:

اصول تصفیه آب، کیفیت آب و بهسازی رودخانه، هیدرولوژی، شیمی آب و فاضلاب نظری، آزمایشگاه عملی شیمی آب و فاضلاب، شیمی محیط، اصول کیفیت و بهسازی منابع آب، انرژی و محیط زیست، فرآیندهای فیزیکی و شیمیائی تصفیه آب و فاضلاب، میکروبیولوژی آب و فاضلاب، تصفیه فاضلاب شهری و صنعتی (مجموع واحد های نظری و عملی تدریس شده بیش از ۵۰ واحد)

✚ دوره های آموزشی و سخنرانی

- دوره آموزشی بیماریهای ناشی از آب برای کارشناسان و کارداناان بهداشت محیط مرکز بهداشت شهرستان تبریز، شهریور ۱۳۸۶ (۲ دوره)
- دوره آموزشی تصفیه آب برای کارشناسان و کارداناان بهداشت محیط مرکز بهداشت شهرستان تبریز، شهریور ۱۳۸۶ (۲ دوره)
- دوره آموزشی بهداشت محیط و ایمنی در مدارس برای کارشناسان و کارداناان بهداشت محیط مرکز بهداشت شهرستان تبریز در سال ۱۳۸۴
- دوره آموزشی مدیریت کیفی منابع آب در سازمان آب استان اردبیل در سال ۱۳۸۴
- دوره آموزشی مدیریت زباله های عفونی زندان ها در دانشکده بهداشت و تغذیه علوم پزشکی تبریز، شهریور ۱۳۸۵
- برنامه مدون ((ز)) طب کار ویژه پزشکان عمومی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز و کسب امتیاز ۲/۶۳ از ۳
- دوره آموزشی ۳ روزه تصفیه فاضلاب صنایع غذایی (۳ دوره)
- دوره آموزشی ۳ روزه تصفیه فاضلاب صنایع شیمیائی

خلاصه فعالیت‌های علمی (C.V.)

دکتر رضا دهقانزاده ریحانی



دکتری تخصصی (PhD) مهندسی بهداشت محیط
 عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز دانشکده بهداشت و تغذیه
 - گروه مهندسی بهداشت محیط

تلفن: ۴-۳۳۵۷۵۸۰ - ۰۴۱۱ (دانشکده بهداشت و تغذیه) و ۰۹۱۴۴۱۸۴۱۶۷
 (موبایل) فاکس: ۳۳۴۰۶۳۴ - ۰۴۱۱

Email: dehghanzadehr@tbzmed.ac.ir & r_dehghanzadeh@yahoo.com

آدرس:

محل کار: تبریز- خ. گلگشت- خ. عطار نیشابوری - دانشکده بهداشت و تغذیه- گروه آموزشی مهندسی بهداشت محیط

منزل: تبریز- خ. گلگشت- خ. عطار نیشابوری- کوی دانشگاه- ساختمان شهید بهشتی - طبقه ۸ واحد ۳

سوابق تحصیلی

- کسب رتبه دوم درکنکورهای کارشناسی ارشد و PhD
- کسب معدل الف در تمامی مقاطع تحصیلی از فوق دیپلم تا دوره دکتری

نام شهر محل تحصیل	نام دانشگاه یا مؤسسه محل تحصیل	سال خاتمه تحصیل	سال شروع به تحصیل	رشته تحصیلی	مدارج تحصیلی
تورنتو-کانادا	دانشگاه تورنتو	Mar. 2004	Sep. 2003	بهداشت محیط	تکمیلی دوره Ph.D
اصفهان	دانشکده بهداشت - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۱۳۸۴	۱۳۷۷	بهداشت محیط	Ph.D
تهران	دانشکده بهداشت - دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۳۷۷	۱۳۷۵	بهداشت محیط	فوق لیسانس
تهران	مجتمع ابوریحان - دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۳۷۵	۱۳۷۳	بهداشت محیط	لیسانس
تبریز	دانشکده بهداشت - دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۳۷۳	۱۳۷۱	بهداشت محیط	فوق دیپلم
اهر	دبیرستان شهید مرتضی مطهری	۱۳۷۰	۱۳۶۷	علوم تجربی	دیپلم

زمینه کاری

- موضوع پایان نامه PhD: کاربرد بیوفیلتراسیون برای حذف استایرن و آکریلونیتریل از جریان گازهای آلوده (به زبان انگلیسی)
- موضوع پایان نامه فوق لیسانس: استفاده از اکسیداسیون شیمیایی با ازن برای حذف دترجنت ها از فاضلاب صنایع شوینده
- تصفیه فاضلاب شهری و پساب های صنعتی
- کاربرد بیوتکنولوژی در حذف آلاینده ها از آب، خاک و هوا

۱. فعالیتهای آموزشی

۱.۱. تدریس

سابقه تدریس ۶ ساله (نیمسال اول ۸۲-۱۳۸۱ لغایت ادامه دارد) در دروس پایه و تخصصی رشته مهندسی بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی تبریز و تدریس ۹۶ واحد درسی شامل:

نام درس	سطح فراگیران	واحد		تعداد واحد تدریس شده تاکنون
		نظری	عملی	
آلودگی هوا	کارشناسی ناپیوسته	۲		این دروس در
مهندسی مبارزه با ناقلین		۲		حال حاضر
طراحی شبکه انتقال و توزیع آب		۳		توسط همکاران
زبان تخصصی		۲		دیگر گروه
طراحی شبکه جمع آوری فاضلاب و آبهای سطحی		۲		تدریس میگردد.
فرآیندها و عملیات در مهندسی بهداشت محیط		۲		۱۶
تصفیه فاضلاب شهری		۲		۲۳
تصفیه فاضلاب صنعتی		۱		۱
میکروبیولوژی محیط		۱		۹
مکانیک سیالات		۲		۱۳
آزمایشگاه هیدرولیک		۱		۱
انرژی و محیط زیست (مشترک)		۱		۱
بهره برداری و نگهداری تأسیسات آب و فاضلاب	کاردانی	۱	۱	۴

۴		۲		اصول هیدرولیک
۷		۲		کاربرد موتور تلمبه

۲.۱. راه اندازی آزمایشگاه یا کارگاه

▪ مسئول راه اندازی آزمایشگاه هیدرولیک طبق حکم شماره ۵/۵۳/۸۱۸۴ مورخه ۸۶/۱۲/۶ ریاست محترم دانشکده بهداشت و تغذیه

۲.۲. راهنمایی پایان نامه ها

▪ استاد مشاور پایان نامه آقای عباس تقی پور - دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی بهداشت محیط - دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۳۸۶
 ▪ استاد مشاور پایان نامه آقای محمد آقازاد - دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی بهداشت محیط - دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۳۸۶

۲.۳. جوایز آموزشی

▪ کسب عنوان استاد نمونه دانشگاه علوم پزشکی تبریز - دانشکده بهداشت و تغذیه - سال تحصیلی ۸۴-۱۳۸۵ و دریافت لوح تقدیر و جایزه از ریاست محترم دانشگاه علوم پزشکی تبریز، روز استاد، اردیبهشت ۱۳۸۵
 ▪ دریافت لوح تقدیر و جایزه از وزیر محترم بهداشت درمان و آموزش پزشکی، روز استاد، اردیبهشت ۱۳۸۶

۲. فعالیتهای تحقیقاتی و نوآوری

۲.۱. مقالات

- 1-Dehghanzadeh R., Torkian A., Bina B., Poormoghaddas H. and Kalantary A. "Biodegradation of styrene laden waste gas stream using a compost-based biofilter" Chemosphere,60: 434-439. 2005. Elsevier Ltd, UK.
- 2-Bina B., Dehghanzadeh R., Kalantary A., Torkian A., Pourmoghaddas H., "Removal of styrene from waste gas stream using a biofilter" Journal of Research in Medical Sciences, Research Bureau, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran, 6: 31-39, 2004.

3-Torkian A., **Dehghanzadeh** R. and Hakimjavadi M. "Biodegradation of aromatic hydrocarbons in a compost biofilter" Journal of Chemical Technology and Biotechnology, 78:795-801, 2003. Wiley Interscience, John Wiley & Sons, Ltd. UK

۴-دهقانزاده رضا و ترکیان ایوب " اثر نرخ بارگذاری آلی بر پارامترهای راهبری و ظرفیت بیوفیلتراسیون تولوئن و زایلین از جریان گازهای آلوده صنایع نفت و پتروشیمی " فصلنامه علمی و پژوهشی شریف، دانشگاه صنعتی شریف، سال بیستم، شماره ۲۶، بهار ۱۳۸۳.

۲.۲ خلاصه مقالات

1. Reza **Dehghanzadeh**, Ayoob Torkian, Mahzar Asadi. "Removal of styrene and acrylonitrile mixture in a gas phase bench scale biofilter" Air and Waste Management Association, Proceeding of 100th annual Conference & Exhibition, June 26-29, 2007, Pittsburgh, PA, USA.
2. Reza **Dehghanzadeh**, Ayoob Torkian, Babak Roshani, Mahzar Asadi. "Evaluation of biofilter performance in the co- treatment of styrene and acrylonitrile vapors mixture". International Congress on Biotechniques for Air Pollution Control, Oct. 5-7, 2005, La Coruna, Spain.
3. Babak Roshani, Ayoob Torkian, Reza **Dehghanzadeh** and Mohammad Reza Shahmansori "Performance evaluation of biofiltration in the removal of hydrogen sulphide from gas flue" International Congress on Biotechniques for Air Pollution Control, Oct. 5-7, 2005, La Coruna, Spain.
4. Torkian A., **Dehghanzadeh** R. "Treatment of styrene-laden waste gas stream using compost-based biofiltration" Air and Waste Management Association, Proceeding of 96th annual air and waste management association, San Diego, CA, Jun. 22-26, 2003.
5. Torkian A., **Dehghanzadeh** R., Cox H., Iranpour R., "Performance evaluation of biofilters in treating waste gas streams contaminated with aromatic VOCs" Proceedings 5th international conference of TRG, Oct. 31 and Nov. 1, 2002, Newport Beach, California, USA.

۶. رضا دهقانزاده، خلیل انصارین، حبیب حبیب نیا، ماه زراسدی " مقایسه غلظت های منواکسید کربن در هوای داخل و خارج ساختمانهای مسکونی شهر تبریز " مقاله کامل، پذیرفته شده بصورت ستخرانی، یازدهمین همایش ملی بهداشت محیط ۷ الی ۹ آبان ماه ۱۳۸۷.

۷. رضا دهقانزاده، خدیجه چاپرک، ماه زراسدی، محمد رضا نریمانی " بررسی تطبیقی روند توسعه قوانین و استانداردهای مدیریت مواد زائد جامد در ایران و جهان " مقاله کامل، پذیرفته شده بصورت پوستر، یازدهمین همایش ملی بهداشت محیط ۷ الی ۹ آبان ماه ۱۳۸۷.

۸. رضا دهقانزاده ریحانی، محمد فهیمی نیا، محمد حسن محمودیان، علی اصغر حبیب پور، مرضیه گل وردی " بررسی و امکان سنجی کاربرد سیستم های مشترک تصفیه و بازیافت فاضلاب و پسماندهای جامد در مناطق روستایی " اولین همایش ملی حفاظت محیط زیست و

توسعه پایدار روستایی، ۷ و ۸ اسفند ماه، ۱۳۸۶، دانشگاه علوم پزشکی قم، سازمان حفاظت محیط زیست، تهران.

۹. سمیه جعفرزاده، سمیه مصری زاده و رضا دهقانزاده " بررسی اثرات بهداشتی ناشی از مصرف آب شرب حاوی سرب و مس در دانش آموزان مدارس " سومین سمینار دانشجویی تازه های علوم بهداشتی، ۲ اسفند ماه ۱۳۸۵، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

۱۰. آمنه حسینی، الهام نجاری و رضا دهقانزاده " بررسی اثرات آلودگی صوتی ناشی از ترافیک وسایل نقلیه موتوری بر دانش آموزان مدارس " سومین سمینار دانشجویی تازه های علوم بهداشتی، ۲ اسفند ماه ۱۳۸۵، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

۱۱. الهام نجاری، معصومه محمودی و رضا دهقانزاده " اقدامات بهداشتی در زمان انفجار بمب های هسته ای و بمب های آلوده به مواد رادیو اکتیو " سومین سمینار دانشجویی تازه های علوم بهداشتی، ۲ اسفند ماه ۱۳۸۵، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

۱۲. سمیه مصری زاده، سمیه جعفرزاده و رضا دهقانزاده " اقدامات بهداشتی برای کنترل اجساد مردگان در زمان وقوع حوادث و بلایای طبیعی " سومین سمینار دانشجویی تازه های علوم بهداشتی، ۲ اسفند ماه ۱۳۸۵، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

۱۳. رضا دهقانزاده، بیژن بینا و ایوب ترکیان " تصفیه همزمان مخلوط گازهای استایرن و آکریلونیتریل با استفاده از بیوفیلتر در مقیاس آزمایشگاهی " پذیرفته شده برای سخنرانی، نهمین همایش ملی بهداشت محیط ۱۶-۱۸ آبان ماه ۱۳۸۵.

۱۴. رضا دهقانزاده، ایوب ترکیان، ماه زر اسدی و مهدی کریمی نژاد " بررسی سیستم مدیریت زباله های بیمارستانی شهر تهران در سال ۱۳۸۴ " پذیرفته شده بصورت پوستر، نهمین همایش ملی بهداشت محیط ۱۶-۱۸ آبان ماه ۱۳۸۵.

۱۵. رضا دهقانزاده، اسماعیل فلاح و ماه زر اسدی " بهداشت محیط و نقش آن در کنترل بیماریهای مسری در مواقع اورژانس و بلایا " پذیرفته شده بصورت پوستر، نهمین همایش ملی بهداشت محیط ۱۶-۱۸ آبان ماه ۱۳۸۵.

۱۶. رضا دهقانزاده و مهدی احمدی " ارزیابی عملکرد گندزداها و ضدعفونی کننده های مورد استفاده در مرکز آموزشی درمانی امام خمینی (ره) شهر تبریز "، چهارمین همایش سالانه دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی سراسر کشور، اردیبهشت ۱۳۸۵، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز.

۱۷. احمد اصل هاشمی و رضا دهقانزاده "مدیریت دفع فاضلابهای انسانی در بلایای طبیعی" همایش سراسری چالشها و چشم اندازهای نوین پرستاری در بحران، ۱۳ - ۱۴ دی ماه، ۱۳۸۴، تهران.

۱۸. رضا دهقانزاده ریحانی، بابک روشنی و محمد فیمی نیا "بررسی امکانپذیری زیست محیطی و اقتصادی بازیافت گاز مراکز دفن زباله (LFG)" دومین همایش منطقه ای مدیریت مواد زائد جامد، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، تیرماه ۱۳۸۴.

۱۹. ترکیان ایوب، دهقانزاده رضا و فروغ شمس ا. "اثر نرخ بارگذاری متانول و زمان ماند روی عملکرد بیوفیلتراسیون" ششمین کنفرانس بین المللی مهندسی عمران، اصفهان، ۱۵-۱۷ اردیبهشت، ۱۳۸۲

۲۰. ایوب ترکیان و رضا دهقانزاده ریحانی "کاربرد بیوفیلتراسیون برای حذف تولوئن و زایلین از جریان گاز" چهارمین همایش کشوری بهداشت محیط، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، یزد، ایران، ۱۵ - ۱۷ آبان ماه ۱۳۸۰

۲۱. واعظی فروغ، دهقانزاده رضا "ارزیابی عملکرد ازن برای حذف دترجنت از آب و فاضلاب" دومین همایش کشوری بهداشت محیط، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران، ۲۴-۲۶ آبان، ۱۳۷۸.

۲.۳. جوایز پژوهشی

▪ برگزیده بعنوان محقق جوان در یازدهمین جشنواره تحقیقاتی علوم پزشکی رازی - ششم دیماه ۱۳۸۴



دریافت جایزه و لوح تقدیر از ریاست محترم
جمهوری اسلامی ایران جناب آقای دکتر
محمود احمدی نژاد

▪ عضو بنیاد ملی نخبگان

- مشمول دریافت اعتبار پژوهشی بنیاد ملی نخبگان ویژه پژوهشگران و استادیاران جوان - لوح تقدیر و اعتبار بمبلغ ۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال از معاون علمی و فناوری رئیس جمهور - دومین همایش ملی نخبگان جوان - شهریور ۱۳۸۷ - سالن اجلاس سران - تهران

۳. فعالیتهای اجرایی

- ۳.۱. معاون آموزشی دانشکده بهداشت و تغذیه از تاریخ ۱۳۸۴/۱۱/۲ لغایت ۱۳۸۶/۵/۳۰
- ۳.۲. معاون گروه مهندسی بهداشت محیط از تاریخ ۱۳۸۴/۱۰/۱۹ لغایت ۱۳۸۶/۷/۱۹
- ۳.۳. سرپرست آزمایشگاه هیدرولیک دانشکده بهداشت و تغذیه از مورخه ۱۳۸۶/۴/۵ لغایت ادامه دارد
- ۳.۴. مجری طرح تحقیقاتی "اندازه گیری غلظت منواکسید کربن هوی داخل ساختمان و هوای آزاد شهر تبریز و بررسی اثر آن در سطح کربوکسی هموگلوبین خون افراد در معرض" مرکز تحقیقات سل و بیماریهای ریوی، شروع طرح ۱۳۸۵/۱/۲۰.
- ۳.۵. مجری طرح تحقیقاتی "بررسی میزان آگاهی، نگرش و عملکرد زنان خانه دار شهر تبریز در خصوص نحوه دفع مواد زائد خطرناک خانگی و ارزیابی تأثیر جزوه های آموزشی در اصلاح درجه آگاهی، نگرش و عملکرد آنها" دانشکده بهداشت و تغذیه، شروع طرح ۱۳۸۶/۹/۱۹.
- ۳.۶. همکار اصلی طرح تحقیقاتی "بررسی کمی و کیفی زباله های بیمارستانی شهر تبریز" دانشکده بهداشت و تغذیه، شروع طرح ۱۳۸۶. مجری طرح آقای دکتر حسن تقی پور.
- ۳.۷. همکار اصلی طرح تحقیقاتی "وضعیت مدیریت فعلی زائدات جامد کارخانجات سنگبری تبریز با توجه به حضور احتمالی فلزات سنگین به منظور ارائه راهکارهای مناسب و عملی جهت کاهش اثرات سوء زیست محیطی" دانشکده بهداشت و تغذیه، ۱۳۸۴، مجری آقای دکتر محمد مسافری.

۴. کارهای تحقیقاتی و اجرایی دانشگاهی و غیر دانشگاهی دیگر

- ۴.۱. دستیار تحقیقاتی در دانشگاه صنعتی شریف - مرکز تحقیقات آب و انرژی - سال ۱۳۷۸ الی ۱۳۸۲

- ۴.۱.۱. همکار طرح ارزیابی آلاینده های اتمسفری مجتمع پتروشیمی بندر امام و رازی، شرکت تعاونی چند منظوره شریف، دانشگاه صنعتی شریف، ۱۳۷۸

- ۴,۱,۲. همکار طرح طراحی تصفیه خانه فاضلاب شهرک صنعتی اشتهارد و علی آباد تهران، شرکت تعاونی چند منظوره شریف، دانشگاه صنعتی شریف، ۱۳۷۸
- ۴,۱,۳. همکار طرح ارزیابی کیفی آلاینده های رودخانه جاجرود تهران، شرکت تعاونی چند منظوره شریف، دانشگاه صنعتی شریف، ۱۳۸۱
- ۴,۱,۴. همکار طرح ارزیابی زیست محیطی کارخانه نورد ورق عریض شرکت فولاد خوزستان، مرکز تحقیقات آب و انرژی، دانشگاه صنعتی شریف، ۱۳۸۱.

۴,۲. کارشناس ارشد ستاد محیط زیست شهرداری تهران و مسئول گروه آلودگی هوا و مدیریت

مواد زائد جامد از ابتدای سال ۱۳۸۳ تا خرداد ۱۳۸۴ و فعالیت در زمینه

- ۴,۲,۱. مدیر پروژه توسعه و ساخت جایگاههای سوخت CNG در شهر تهران
- ۴,۲,۲. مدیر پروژه مکانیابی و ارزیابی توسعه بهینه جایگاههای جدید سوخت رسانی در شهر تهران
- ۴,۲,۳. ارزیابی و نظارت بر فاز مطالعاتی پروژه احداث مرکز دفن جدید شهر تهران
- ۴,۲,۴. بررسی شیوه های بازیافت و استفاده مجدد زباله های میادین میوه و تره بار شهر تهران
- ۴,۲,۵. آنالیز و ارزیابی اجرای مبحث ۱۹ مقررات ملی ساختمان و توسعه معاینه فنی خودروها در صرفه جویی انرژی و کاهش آلودگی هوای شهر تهران
- ۴,۲,۶. بررسی روند توسعه قوانین و استانداردهای پیشگیری و کنترل آلودگی هوا در ایران و جهان
- ۴,۲,۷. جمع آوری خلاصه فعالیتها و مطالعات انجام یافته در زمینه کنترل و کاهش آلودگی هوای شهر تهران
- ۴,۲,۸. امکانسنجی استفاده از سیستم های ماهواره ای برای کنترل و پایش آلودگی هوای تهران
- ۴,۲,۹. تهیه و تدوین برنامه استراتژیک و هدفمند برای کنترل و کاهش آلودگی هوای شهر تهران
- ۴,۲,۱۰. تهیه و تدوین برنامه استراتژیک و هدفمند برای مدیریت اجرایی مواد زائد جامد شهر تهران
- ۴,۲,۱۱. بررسی و تعیین سهم اتوبوس های شرکت واحد تهران در آلودگی هوای تهران



دکتر حسن تقی پور

مدرک تحصیلی: Ph.D مهندسی بهداشت محیط

سمت: استادیار گروه مهندسی بهداشت محیط

آدرس محل کار: تبریز- خیابان گلگشت- دانشکده بهداشت و تغذیه

گروه مهندسی بهداشت محیط- اتاق ۲۱۶-C

تلفن: ۰۴۱۱-۳۳۵۷۵۸۰

نمابر: ۰۴۱۱-۳۳۴۰۶۳۴

پست الکترونیکی: hteir@yahoo.com

تحصیلات:

مقطع تحصیلی	رشته تحصیلی	سال اخذ مدرک	نام دانشگاه یا موسسه محل تحصیل
دیپلم متوسطه	علوم تجربی	۱۳۷۲	دبیرستان نیکان کرج
کاردانی	بهداشت محیط	۱۳۷۴	دانشگاه علوم پزشکی سمنان
کارشناسی	بهداشت محیط	۱۳۷۶	دانشگاه علوم پزشکی همدان
کارشناسی ارشد	مهندسی بهداشت محیط	۱۳۷۹	دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتری تخصصی (Ph.D)	مهندسی بهداشت محیط	۱۳۸۴	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

فرصت های مطالعاتی:

نام دوره	رشته	سال	نام دانشگاه	کشور
دوره تکمیلی Ph.D	مهندسی بهداشت محیط	۲۰۰۴-۲۰۰۵	نیوکاسل (Newcastle)	انگلستان

رتبه های علمی:

- رتبه اول کنکور سراسری کارشناسی ارشد مهندسی بهداشت محیط- سال ۱۳۷۶.
- رتبه دوم کنکور سراسری دکتری تخصصی مهندسی بهداشت محیط- سال ۱۳۷۹.
- کسب معدل الف (عالی) در تمام مقاطع تحصیلی کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D).

تشویق ها:

- ۱- انتخاب به عنوان محقق جوان برتر از طرف معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی در سال ۱۳۸۷
زمینه کاری و تحقیقاتی مورد علاقه :
۱- آلودگی هوا، طراحی سیستم های نوین کنترل آلودگی هوا از جمله سیستم های بیولوژیکی حذف
آلاینده های هوا، مدیریت آلودگی هوا.
۲- مدیریت مواد زائد جامد بیمارستانی، شهری و صنعتی ، کنترل آلودگی های زیست محیطی ناشی مکان های دفن زباله و مکان یابی و ارزیابی زیست محیطی (EIA) محل های دفن.
۳- شبکه های جمع آوری فاضلاب ، تصفیه فاضلاب به روش های بیولوژیکی، استفاده مجدد از فاضلاب، راهبری تصفیه خانه های فاضلاب صنعتی و شهری و کنترل آلودگی منابع آب.

سوابق آموزشی:

نام دانشگاه	سال	درس تدریس شده
دانشگاه علوم پزشکی گیلان	۱۳۷۹- ۱۳۸۰	جمع آوری مواد زائد جامد شهری، گندزداها، بهره برداری و نگهداری تاسیسات آب و فاضلاب
دانشگاه علوم پزشکی قزوین	۱۳۸۰- ۱۳۸۲	هیدرولیک ، پمپ و پمپاژ و کاربرد موتور تلمبه ها
دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۳۸۲ به بعد	زبان تخصصی، جمع آوری فاضلاب، آلودگی هوا، روش های مهندسی مبارزه با ناقلین، اصول هیدرولوژی، کیفیت آبها و بهسازی رود خانه ها، طرح تاسیسات انتقال و توزیع آب، کارآموزی و پروژه

سوابق پژوهشی و طرح های تحقیقاتی:

- ۱- همکار اصلی طرح تحقیقاتی بررسی سمیت فاضلاب های کروم دار با استفاده از دافنیا مگنا و امکان ردیابی سمیت در شبکه های جمع آوری فاضلاب (پایان نامه کارشناسی ارشد).
- ۲- همکار اصلی طرح تحقیقاتی مقایسه کارائی کربن فعال تجاری و کربن فعال حاصل از پوست نارگیل در حذف رنگ های آلی.
- ۳- همکار اصلی طرح تحقیقاتی بررسی ایزوترم های جذب کربن فعال و آنتراسیت در حذف مس، روی و TOC از آب.
- ۴- همکار اصلی طرح تحقیقاتی استفاده از نرم افزار SimaPro جهت ارزیابی اثرات زیست محیطی (دانشگاه نیوکاسل انگلستان).
- ۵- همکار اصلی طرح تحقیقاتی بررسی حذف بیولوژیکی آمونیاک از جریان گاز با استفاده از روش بیوفیلتراسیون سه بستری و تک بستری و اثر سولفید هیدروژن در فرایند حذف آمونیاک (پایان نامه دکتری).
- ۶- همکار اصلی در اندازه گیری غلظت منواکسید کربن (CO) حاصل از ترافیک در هوای داخل ساختمان (indoor) و هوای آزاد (outdoor) شهر تبریز.
- ۷- مجری طرح " مدیریت مواد زائد جامد بیمارستانی شهر تبریز" (مصوب دانشگاه علوم پزشکی تبریز)
- ۸- مجری طرح "بررسی حضور فلزات سنگین در خاک، آب مورد استفاده در آبیاری و محصولات زراعی (صیفی و سبزی) حومه شهر تبریز" (مصوب دانشگاه علوم پزشکی تبریز)

سوابق عملی و اجرایی:

- ۱- مشاوره در راه اندازی و رفع عیوب بهره برداری تصفیه خانه فاضلاب شرکت برزنت ایران.
- ۲- مشاوره و همکاری در طرح پایلوت مطالعاتی تصفیه فاضلاب به روش لجن فعال با رشد چسبیده (FAS) در فولاد شهر اصفهان.
- ۳- رئیس کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تبریز.

مقالات ارائه شده در کنگره های داخلی:

۱- تقی پور، ح.، شاهمنصوری، م.، بینا، ب.، موحدیان ح. حذف بیولوژیکی آمونیاک از جریان هوای آلوده با استفاده از یک سیستم بیوفیلتر سه لایه ای، نهمین همایش کشوری بهداشت محیط در اصفهان، ۱۳۸۵، (سخنرانی).

۲- تقی پور، ح.، شاهمنصوری، م.، بینا، ب.، موحدیان ح. تصفیه بیولوژیکی مخلوط گاز هیدروژن سولفید و گاز آمونیاک از هوای آلوده با استفاده از سیستم بیوفیلتراسیون، سومین کنگره ملی مهندسی عمران، تبریز، ۱۳۸۶، (سخنرانی).

۳- تقی پور، ح.، مسافری، م.، ایزدی، ف. مطالعه کمی و کیفی پسماندهای بیمارستانی در شهر تبریز، یازدهمین همایش کشوری بهداشت محیط در زاهدان، ۱۳۸۷، (سخنرانی).

مقالات ارائه شده در کنگره های خارجی و بین المللی:

1- **Taghipour, H., Mosaferi, M. Management of Medical Waste in Northwest Iran-Tabriz, International Conference on Health and the Changing World to be held on November 10-13, 2008 .Bangkok, Thailand. (Oral presentation)**

2- **Mosaferi, M., Taghipour, H. Heavy metals presence in waste of stone cutting industry. International Conference on Health and the Changing World to be held on November 10-13, 2008 .Bangkok, Thailand. (Oral presentation)**

مقالات چاپ شده در مجلات:

۱- اسلامی، ا.، ایزانلو، ح.، تقی پور، ح. باران های اسیدی، مجله آب و محیط زیست، ۱۳۷۹.

۲- ندافی، ک.، تقی پور، ح.، محوی، ا.، شریعت، م. بررسی سمیت فاضلاب های کروم دار با استفاده از دافنیا. مجله انسان و محیط زیست، شماره ۹، پائیز ۱۳۷۹.

۳- بینا، ب.، تقی پور، ح.، پرورش، ع. مقایسه کارائی کربن فعال تجاری و کربن فعال حاصل از پوست نارگیل در حذف رنگ های آلی، مجله بهداشت سلامت، شماره اول، ۱۳۸۴.

۴- مسافری، م.، فهمی نیا، م.، تقی پور، ح. مدیریت زیست محیطی زایدات جامد صنایع سنگبری مطالعه موردی استان قم. علوم و تکنولوژی محیط زیست، دوره نهم، شماره ۲، تابستان ۸۶.

6- **Taghipour, H., Shahmansoury, M.R., Bina, B., Movahdian, H. 2006. Comparison of the biological NH₃ removal characteristics of a three-stage biofilter with a one-stage biofilter, International Journal of Environmental Science and Technology (IJEST) ,3 (4): 417-424.**

7- **Taghipour, H., Shahmansoury, M.R. Bina, B. Movahdian, H., 2008. Operational parameters in biofiltration of ammonia-contaminated air streams using compost-pieces of hard plastics filter media. Chemical Engineering Journal 137, 198- 204.**

8- **Taghipour, H.**, Mosaferi, M. 2009. Characterization of medical waste from hospitals in Tabriz, Iran. *Science of the Total Environment*. 407 , 1527-1535.

9- **Taghipour, H.**, Mosaferi, M. 2009. The Challenge of Medical Waste Management: A Case Study in Northwest of Iran-Tabriz. *Waste Management Research*. In press.

CURRICULUM VITAE

دکتر جلیل نظری

تاریخ تولد: ۱۳۴۳

محل تولد: سلماس آذربایجان غربی

مرتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکترای ارگونومی

وضعیت تاهل: متاهل

آدرس:

Phone: 98 (0) 4113357580-4

Fax: 98 (0) 4113340634

Email: nazari_j@yahoo.com

تحصیلات:

ردیف	مدرک تحصیلی	رشته تحصیلی	محل تحصیل	سال
۱	دپلم دبیرستان	علوم تجربی	دبیرستان امیرکبیر شهرستان - سلماس	۱۳۶۳
۲	کاردانی	بهداشت حرفه ای	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - تهران	۱۳۶۵
۳	کارشناسی	بهداشت حرفه ای	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - تهران	۱۳۶۹
۴	کارشناسی ارشد	بهداشت حرفه ای	دانشگاه علوم پزشکی تهران - تهران	۱۳۷۳
۵	دکترای تخصصی	ارگونومی	دانشگاه آبردین اسکاتلند - انگلستان	۱۳۸۵

عنوان پایان نامه کارشناس ارشد: بررسی تاثیر نوبت کاری در شیوع ریسک فاکتورهای شناخته شده بیماریهای

عروق کرونر در اپراتورهای مخابرات شهر تهران

عنوان پایان نامه دکترای تخصصی: (The effects of different posture on lumbar spine loading)

دروس گذارنده در دوره دکترا:

- 1-OCCUPATIONAL HEALTH & SAFETY FOUNDATION
- 2-STATISTICS & EPIDEMIOLOGY
- 3-ERGONOMICS FOUNDATION
- 4-OCCUPATIONAL HYGINE FOUNDATION
- 5-PHYSICAL FACTORS (MUSCULOSKELETAL)
- 6-WORK DESIGN
- 7-PHYSICAL FACTORS (ENVIRONMENT)
- 8-PHYSICAL FACTORS (WORK LOAD)
- 9-HUMAN FACTORS
- 10-RELIABILITY AND WORK DESIGN

زمینه های تحقیقاتی مورد علاقه:

- ۱- ارگونومی در محیط کار
- ۲- بیومکانیک کمر
- ۳- نارحتیهای ناحیه کمری
- ۴- پیشگیری از نارحتیهای کمری
- ۵- طراحی ایستگاه های کاری
- ۶- اثرات نوبت کاری

زمینه های آموزشی:

ارگونومی و مهندسی فاکتورهای انسانی، بهداشت حرفه ای، بهداشت صنعتی، پیشگیری از حوادث، ایمنی در محیط کار، ایمنی صنعتی

فعالیت های اجرایی:

- ۱- مدیر آموزش دانشگاه علوم پزشکی اردبیل سال ۱۳۷۳
- ۲- مدیر کل دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل سال ۱۳۷۴
- ۳- رئیس اداره آموزش دانشکده بهداشت و تغذیه سال ۱۳۷۹-۱۳۷۵

تجارب آکادمیک:

- ۱- عضو هیئت علمی (مربی) دانشگاه علوم پزشکی تبریز از سال ۱۳۷۳ لغایت ب.ه ۱۳۸۶
- ۲- عضو هیئت علمی (استادیار) دانشگاه علوم پزشکی تبریز از ب.ه ۱۳۸۶ تا کنون.

کارگاههای آموزشی گذرانده :

- ۱- کارگاه متدولوژی تحقیق
- ۲- کارگاه اینترنت و مدلاین
- ۳- کارگاه روش تدریس
- ۴- کارگاه روش های ارزشیابی

عضویت در کمیته ها و انجمن های علمی:

۱. عضو انجمن ارگونومی انگلستان
۲. عضو انجمن بهداشت کار ایران
۳. عضو کمیته علمی اولین سمینار بهداشت حرفه ای ایران
۴. عضو شورای پژوهشی مرکز تحقیقات تغذیه شمال غرب
۵. عضو شورای پژوهشی مرکز سلامت شمال غرب (NPMC)

برگزاری دوره های آموزشی:

- ۱- برگزاری دوره آموزشی اصول مهندسی انسانی سال ۱۳۸۶
- ۲- برگزاری دوره بازآموزی طب کار پزشکان عمومی بهمن ۱۳۸۶
- ۳- برگزاری دوره بازآموزی طب کار پزشکان عمومی مرداد ۱۳۸۷
- ۴- برگزاری دوره آموزشی ارگونومی برای مدیران شرکت گاز ۱۳۸۷
- ۵- برگزاری دوره آموزشی ارگونومی برای کارشناسان بهداشت حرفه ای ۱۳۸۷
- ۶- برگزاری دوره آموزشی ایمنی کار با مواد شیمیائی دی ماه ۱۳۸۷
- ۷- برگزاری دوره آموزشی بیماریهای ناشی از کار اردیبهشت ۱۳۸۷

تحقیقات در دست اجرا:

- ۱- بررسی علل و میزان بروز مسمومیت های ناشی از گاز منواسید کربن تولید شده در اثر استفاده از وسایل گاز سوز در سطح استان آذربایجان شرقی و ارائه راه کارهای عملی کاهش میزان آنها
- ۲- مطالعه میزان ناراحتیهای اسکلتی عضلانی در کارگران شاغل در واحدهای مختلف شرکت گاز استان آذربایجان شرقی و ارائه راه کارهای کاهش آنها

مقالات ارائه شده در کنفرانس های بین المللی:

- 1- Jalil Nazari, Frank Smith, Malcolm Pope, *Water in Intervertebral Discs: New approach to measurement by MRI*. Accepted for publication in New York, USA (International Society for the Study of the Lumbar Spine). 2005.
- 2- Jalil Nazari, Francis W. Smith, and Malcolm H. Pope, *Effect of sitting versus standing posture on intervertebral disc water content*. Accepted for publication in Re de Janeiro, Brazil (World Spine III) 2005.
- 3- Jalil Nazari, Malcolm H. Pope. *Computer user & Musculoskeletal Disorder*. Accepted for publication in Glasgow IRANIN Student Conference, 2005.
- 4- Jalil Nazari, Frank Smith, Richard Graveling. *Effect of posture (sitting and standing) on the position of the Nucleus Pulposus compared with supine posture* Accepted for publication in Istanbul Turkey (World Spine IV) 2007
- 5- Jalil Nazari, Frank Smith, Richard Graveling. *Effect of lordosis on the intervertebral foraminal size associated with sitting versus standing posture* Accepted for publication in Lysekil, Sweden (NES2007) 2007

مهندس احمد اصل هاشمی

نام و نام خانوادگی: احمد اصل هاشمی	سمت: عضو هیات علمی
تاریخ تولد: ۱۳۴۶	مرتبۀ علمی: مربی
محل تولد: تبریز	وضعیت استخدامی: رسمی - قطعی
رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط	مقطع: کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد
فارغ التحصیل از دانشکده بهداشت و انستیتو تحقیقاتی دانشگاه علوم پزشکی تهران	
سال شروع به خدمت به بعنوان عضو هیات علمی: شهریور ۱۳۷۶	
محل خدمت: دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز	
گروه آموزشی: بهداشت محیط	

جدول ۲- مقالات منتشره

ردیف	عنوان مقالات منتشره	نام مجله علمی	نفر	سال چاپ
۱	تعیین کیفیت آب نیروگاه حرارتی تبریز	علوم پزشکی ایلام	نفر اول	۱۳۷۷
۲	تعیین کمیت و کیفیت پساب نیروگاه حرارتی تبریز	علوم پزشکی ایلام	نفر اول	۱۳۷۹
۳	وضعیت تامین آب سالم در مناطق روستایی استان ایلام	علوم پزشکی ایلام	نفر اول	۱۳۸۱
۴	تعیین وضعیت کلرزی در تاسیسات آب مناطق روستایی استان ایلام	علوم پزشکی ایلام	نفر اول	۱۳۸۳
۵	مطالعه تغییرات زیست محیطی آب رودخانه تلخه رود ناشی از مواد خروجی نیروگاه حرارتی تبریز	علوم پزشکی تبریز	نفر اول	۱۳۸۴
۶	اهمیت کنترل کیفی آب در امنیت غذایی، در صنایع نوشیدنی، لبنی و کنسروسازی استان آذربایجان شرقی	علوم پزشکی تبریز	نفر سوم	۱۳۸۶

جدول ۳- نام کتاب های منتشره (تایید شده شورای تالیف و ترجمه دانشگاه علوم پزشکی تبریز)

ردیف	نام کتاب های منتشره	تاریخ مصوب شورای تالیف و ترجمه	چاپ	سال چاپ
۱	گندزدایی آب و فاضلاب	۵/۴/۱۳۶۶ مورخه ۱۳۸۲/۳/۳	اول	۱۳۸۲
۲	اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری جلد اول	۵/۴/۶۹۵۸۰ مورخه ۱۳۸۳/۱۰/۱۷	اول	دی ۱۳۸۳
۳	اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری جلد دوم	۵/۴/۱۳۱۰ مورخه ۱۳۸۴/۲/۳۱	اول	فروردین ۱۳۸۴
۴	اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری جلد اول	۵/۴/۶۹۵۸۰ مورخه ۱۳۸۳/۱۰/۱۷	دوم	مهر ۱۳۸۴
۵	اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری جلد دوم	۵/۴/۱۳۱۰ مورخه ۱۳۸۴/۲/۳۱	دوم	مهر ۱۳۸۴

لازم به توضیح است که کتاب های اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری جلد اول و اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری جلد دوم، در سی و یکمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی بعنوان منابع درسی مصوب گردیده است.

جدول ۴- طرح های انجام یافته

ردیف	طرح های انجام یافته	نوع همکاری
۱	بررسی وضعیت کلرسنجی و کلر زنی تاسیسات آب شهری و روستایی استان ایلام ۱۳۸۰	مجری
۲	ارزیابی ویژگیهای کیفی آبهای مصرفی در صنایع لبنیاتی و کنسروسازی استان به منظور ارائه الگوی کنترل جهت ارتقاء ایمنی مواد غذایی ۱۳۸۴	همکار اصلی
۳	بررسی وضعیت بهداشت محیط مدارس شهر تبریز ۱۳۸۴ (همکار اصلی)	همکار اصلی
۴	بررسی میزان اطلاعات کارشناسان بهداشت محیط استان در خصوص بلایای طبیعی ۱۳۸۴ (همکار اصلی)	همکار اصلی

جدول ۵- طرح های در حال انجام

ردیف	طرح های در حال انجام	نوع همکاری
۱	بررسی وضعیت مدیریت فعلی زائدات کارخانجات سنگبری تبریز با توجه به حضور احتمالی فلزات سنگین به منظور ارائه راه کار های مناسب و عملی جهت کاهش اثرات سوء زیست محیطی، ۱۳۸۴	همکار اصلی
۲	بررسی وضعیت بهداشت محیط آشپزخانه های دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال ۱۳۸۵	همکار اصلی
۳	بررسی کیفیت آب های استخر های شهر تبریز از نظر کلر باقیمانده و pH در سال ۱۳۸۵	همکار اصلی

جدول ۶- شرکت و ارائه مقاله در سمینار و در زمینه های مختلف

ردیف	عنوان مقاله	محل ارائه	سال شرکت	نفر
۱	کاربرد فرمول های ریاضی در تولید یوگان	ششمین همایش کشوری بهداشت محیط، ساری	آبان ۱۳۸۲	نفر اول
۲	آب و بلایا	دومین همایش بین المللی علمی- تحقیقی امداد و نجات، تهران	اردیبهشت ۱۳۸۴	نفر اول
۳	شیوه های تامین، تصفیه و توزیع آب سالم و پایش کیفیت آن در شرایط اضطراری	دومین همایش بین المللی علمی- تحقیقی امداد و نجات، تهران،	اردیبهشت ۱۳۸۴	نفر اول
۴	مطالعه میزان آگاهی دانشجویان دانشکده بهداشت و تغذیه در خصوص بلایای طبیعی	دومین همایش بین المللی علمی- تحقیقی امداد و نجات، تهران،	اردیبهشت ۱۳۸۴	نفر اول
۵	بهداشت مواد غذایی در بلایا	دومین همایش بین المللی علمی- تحقیقی امداد و نجات، تهران	اردیبهشت ۱۳۸۴	نفر دوم
۶	بررسی پساب صنعت چرم سازی	سومین همایش علمی و پژوهشی دانشجویان، یاسوج	خرداد ۱۳۸۴	نفر دوم
۷	بررسی کیفیت شیمیایی آب شهرستان جهرم	سومین همایش علمی و پژوهشی دانشجویان، یاسوج	خرداد ۱۳۸۴	نفر دوم
۸	برنامه اجرایی مبارزه با جانوران موذی در شرایط اضطراری	کنفرانس بین المللی مخاطرات زمین، بلایای طبیعی و راه کارهای مقابله با آنها، تبریز	مهر ۱۳۸۴	نفر اول
۹	مدیریت تغذیه در بلایا	کنفرانس بین المللی مخاطرات زمین، بلایای طبیعی و راه کارهای مقابله با آنها، تبریز	مهر ۱۳۸۴	نفر دوم
۱۰	بررسی میزان آگاهی کارشناسان بهداشت محیط استان آذربایجان شرقی در هنگام وقوع بلایای طبیعی،	هشتمین همایش ملی بهداشت محیط، تهران	آبان ۱۳۸۴	نفر اول
۱۱	بررسی عوامل خوردگی در شبکه آبرسانی شهرستان تبریز	هشتمین همایش ملی بهداشت محیط، تهران	آبان ۱۳۸۴	نفر اول
۱۲	تعیین وضعیت کلر زنی در تاسیسات آب مناطق روستایی ایلام	هشتمین همایش ملی بهداشت محیط، تهران،	آبان ۱۳۸۴	نفر اول
۱۳	بررسی وضعیت بهداشت محیط مدارس ابتدایی تبریز،	هشتمین همایش ملی بهداشت محیط، تهران	آبان ۱۳۸۴	نفر دوم
۱۴	کنترل آلودگی های زیست محیطی در اپیدمی وبا	کنکره سراسری طب اورژانس، تهران	آذر ۱۳۸۴	نفر اول
۱۵	نقش تقوا در ارتقاء سلامت جامعه،	آموزه های دین و سلامت جسم، سمنان	آذر ۱۳۸۴	نفر اول
۱۶	نقش ابتلاعات و سوانح در سلامت جامعه از دیدگاه اسلام،	آموزه های دین و سلامت جسم، سمنان	آذر ۱۳۸۴	نفر اول
۱۷	فلسفه نزول حوادث غیر مترقبه از دیدگاه	آموزه های دین و سلامت جسم، سمنان	آذر ۱۳۸۴	نفر اول

			اسلام،
نفر اول	دی ۱۳۸۴	همایش چالش ها و چشم اندازهای نوین پرستاری در بحران، تهران	مدیریت فاضلاب در بلایا،
نفر اول	اسفند ۱۳۸۴	کنگره سراسری طب نظامی، دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله	پناهگاه و توصیه های لازم جهت حفاظت گروهی،
نفر اول	شهریور ۱۳۸۵	نهمین کنگره تغذیه ایران، دانشگاه علوم پزشکی تبریز	اصول و ضرورت اجرای سیستم HACCP در ارتقای امنیت غذا
نفر سوم	شهریور ۱۳۸۵	نهمین کنگره تغذیه ایران، دانشگاه علوم پزشکی تبریز	اهمیت کنترل کیفی آب در ایمنی غذایی، در صنایع نوشیدنی، لبنی و کنسروسازی استان
نفر اول	آبان ۱۳۸۵	نهمین همایش ملی بهداشت محیط، اصفهان	تحلیلی بر حوادث فیزیکی و شیمیایی و میکروبی آب آشامیدنی شهر تبریز
نفر اول	آبان ۱۳۸۵	نهمین همایش ملی بهداشت محیط، اصفهان	کبوتر خان ها و کود سنتی،
نفر اول	آبان ۱۳۸۵	نهمین همایش ملی بهداشت محیط، اصفهان	بررسی وضعیت فیزیکی شیمیایی آب شرب شهر اردبیل
نفر دوم	آبان ۱۳۸۵	نهمین همایش ملی بهداشت محیط، اصفهان	حملات تروریستی به تاسیسات آب: شیوه های تصفیه آب به هنگام شرایط اضطراری در محل مصرف،
نفر اول	آذر ۱۳۸۵	کنگره بین المللی بهداشت، درمان و مدیریت بحران در حوادث، بسیج جامعه پزشکی، تهران	اسکان آوارگان جنگ و اصول بهداشت محیط اردوگاه ها
نفر اول	آذر ۱۳۸۵	کنگره بین المللی بهداشت، درمان و مدیریت بحران در حوادث، بسیج جامعه پزشکی، تهران	نقش تهویه هوا در پناهگاه های زیر زمینی،
نفر اول	بهمن و اسفند ۱۳۸۵	اولین همایش و نمایشگاه تخصصی مهندسی محیط زیست، تهران	توصیه های عمومی اساسی در زمینه ایمنی انبارداری مواد شیمیایی و پسماندها
نفر اول	بهمن و اسفند ۱۳۸۵	اولین همایش و نمایشگاه تخصصی مهندسی محیط زیست، تهران	توصیه های ایمنی عمومی در ارتباط با مدیریت مواد شیمیایی و پسماند ها
نفر اول	بهمن و اسفند ۱۳۸۵	اولین همایش و نمایشگاه تخصصی مهندسی محیط زیست، تهران	اندکس کیفیت منابع آب
نفر اول	بهمن و اسفند ۱۳۸۵	اولین همایش و نمایشگاه تخصصی مهندسی محیط زیست، تهران	نقش مدیریت آموزش در کنترل آلودگی های زیست محیطی
نفر اول	بهمن ۱۳۸۵	کنفرانس بین المللی مدیریت جامع بحران در حوادث غیرمترقبه طبیعی، تهران	مدیریت مواد زاید جامد در بلایا
نفر اول	بهمن و اسفند ۱۳۸۵	اولین همایش و نمایشگاه تخصصی مهندسی محیط زیست، تهران	اثرات بهداشتی و زیست محیطی مواد شیمیایی خطرناک در محل های دفن

جدول ۷- فعالیت های آموزشی

ردیف	واحد درسی	مقطع	رشته
۱	دفع مواد زاید جامد در اجتماعات کوچک	کاردانی	بهداشت محیط
۲	طرح جمع آوری مواد زاید جامد	کارشناسی	بهداشت محیط
۳	گندزداها	کاردانی	بهداشت محیط
۴	بهداشت مسکن	کاردانی	بهداشت محیط
۵	اصول بهداشت محیط بیمارستان	کاردانی	مدارک پزشکی
۶	کارگاه لوله کشی	کاردانی	بهداشت محیط
۷	کارگاه کاربرد موتور تلمبه در تاسیسات آب و فاضلاب	کاردانی	بهداشت محیط
۸	اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری	کاردانی	بهداشت محیط
۹	اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری	کاردانی	رشته مبارزه با بیماریها
۱۰	اصول بهداشت محیط	کاردانی	رشته مبارزه با بیماریها
۱۱	روش های مهندسی مبارزه با ناقلین	کارشناسی	بهداشت محیط
۱۲	دفع فاضلاب در اجتماعات کوچک	کاردانی	بهداشت محیط

۱۳	اصول بهداشت محیط	کاردانی	برای بهداشت خانواد
۱۴	پروژه های دانشجویی حداقل به تعداد ۸ نفر در هر سال تحصیلی در زمینه های مختلف	کارشناسی	بهداشت محیط
۱۵	کار آموزی	کاردانی	بهداشت محیط
۱۶	کار آموزی در عرصه	کارشناسی	بهداشت محیط

جدول ۸- مسئولیت اجرایی:

ردیف	نوع مسئولیت	محل مسئولیت	تاریخ شروع	تاریخ پایان	شماره حکم
۱	سرپرست کارگاه نقشه برداری	دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۳۸۱/۱۱/۹	ادامه دارد	۵/۵۳/۴۷۹۷ مورخه ۱۳۸۱/۱۱/۹
۲	سرپرست کارگاه نقشه کشی	دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۳۸۱/۱۱/۹	ادامه دارد	۵/۵۳/۴۷۹۷ مورخه ۱۳۸۱/۱۱/۹
۳	سرپرست کارآموزی گروه بهداشت محیط(کاردانی و کارشناسی)	دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۳۸۲/۴/۱۸	۱۳۸۴/۱۲/۸	۵/۵۳/۱۷۸۷ مورخه ۱۳۸۲/۴/۱۸
۴	مسئول استاد راهنما و دبیر کمیته استاد راهنمای	دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۳۸۳/۱۱/۴	۱۳۸۵/۲/۲	۵/۵۳/۶۵۷۲ مورخه ۱۳۸۳/۱۱/۴
۵	معاون مدیر گروه بهداشت محیط	دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۳۸۴/۸/۸	۱۳۸۴/۱۲/۸	۵/۵۳/۳۸۷۴ مورخه ۱۳۸۴/۱۲/۸
۷	مسئول راه اندازی آزمایشگاه مواد زاید جامد	دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۳۸۶/۴/۵	ادامه دارد	۵/۵۳/۲۰۴۶
۸	سرپرست آزمایشگاه مواد زاید جامد	دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۳۸۶/۴/۵	ادامه دارد	۵/۵۳/۲۰۴۶

جدول ۹- تشویق ها

ردیف	نوع تشویق	محل تشویق	تاریخ حکم
۱	مراسم ایام دهه فجر	استان ایلام- معاون بهداشتی	۲۲/۷/۱۱۳۸۶ مورخه ۱۳۷۱/۱۲/۱۲
۲	بازرسی اماکن عمومی	استان ایلام - شبکه دهلران	۲۲/۲۰/۲۸۶۷ مورخه ۱۳۷۳
۳	بازرسی اماکن عمومی	استان ایلام، شهرداری شهرستان دهلران	۴۱۰۷ مورخه ۱۳۷۲/۵/۴
۴	بهسازی روستا های شهرستان دهلران	استان ایلام - شبکه دهلران	۲۲/۲۰/۶۱۱۱ مورخه ۱۳۷۲/۹/۲۲
۵	بهسازی بیمارستان امام ایلام	استان ایلام- معاون بهداشتی	۲۲/۳/۴ مورخه ۱۳۷۲/۷/۱۹۳۳
۶	قبولی بیش از ۸۵ درصد دانشجویان در مقطع کارشناسی	استان ایلام- معاون آموزشی	۲۲/۴۰/۴۴۴۳ مورخه ۱۳۷۷/۸/۹
۷	طرح بهسازی روستا	استان ایلام- معاون بهداشتی	۲۲/۷/۱۱۲۴۱ مورخه ۱۳۷۲/۱۰/۷
۸	بازرسی مستمر اماکن عمومی و خصوصی	استان ایلام- معاون بهداشتی	۲۲/۷/۶۱۵۵ مورخه ۱۳۷۲/۱۵/۱۰

جدول ۱۰- گواهی شرکت در کارگاه

ردیف	نام کارگاه	محل شرکت	شماره
۱	کارگاه فنون ارزیابی در کلاس درس	دانشگاه علوم شهید بهشتی	۱۳۸۲/۹/۸- م/ت- ۰۱۰۵۴۲
۲	کارگاه ارزیابی عملکرد دانشجو	دانشگاه علوم شهید بهشتی	۱۳۸۲/۹/۸- م/ت- ۰۱۰۵۴۱
۳	کارگاه بهداشت مواد غذایی	دانشگاه علوم پزشکی ایلام	۱۳۷۲/۱/۷- ۲۲/۷/۵۲

۱۳۷۸/۳/۱۳ - ۲۲/۴۰/۱۳۲۷	دانشگاه علوم پزشکی ایلام	کارگاه مقدماتی آموزش پزشکی	۴
۱۳۷۲/۲/۸ - ۲۲/۷/۹۵۲	دانشگاه علوم پزشکی ایلام	کارگاه آموزشی مراقبت از بیماری های هدف، ایمن سازی و بیماری ایدز	۵
۱۳۷۹/۳/۱۱ - ۲۲/۴۰/۲۳۰۶	دانشگاه علوم پزشکی ایلام	کارگاه مقاله نویسی	۶
۱۳۷۱/۷/۱۶ - ۲۲/۷/۶۵۱۶	دانشگاه علوم پزشکی ایلام	کارگاه آموزشی نظارت در نظام P.H.C	۷
۱۳۸۱/۱۲/۶ - ۵/۱۰/۷۵۱	دانشگاه علوم پزشکی تبریز	کارگاه آموزشی آشنایی با مجلات الکترونیکی	۸
۸۵/۱۲/۶ - ۸۵/۴۷/۲/۶۲۰۸	موسسه آموزشی علمی کاربردی هلال ایران	بهبود راه های دستیابی به ایمنی از حریق و حوادث	۹
۸۵/۱۲/۶ - ۸۵/۴۷/۲/۶۲۰۷	موسسه آموزشی علمی کاربردی هلال ایران	آمادگی و مقابله با حوادث شیمیایی	۱۰
۸۵/۱۲/۶ - ۸۵/۴۷/۲/۶۲۰۶	موسسه آموزشی علمی کاربردی هلال ایران	نجات در آوار های شهری	۱۱

مهندس تیمور حضرتیان

پست سازمانی: عضو هیئت علمی رسمی قطعی دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مرتبه علمی: مربی پایه ۱۵

سابقه فعالیت بعنوان عضو هیئت علمی ۱۱ سال

آدرس محل کار: تبریز - خیابان عطار نیشابوری - دانشکده بهداشت و تغذیه - تلفن: ۳۳۵۲۲۹۴ -

۰۹۱۴۴۵۱۸۱۲۵

آدرس منزل: تبریز - آبرسان - ساختمان شهید مطهری - واحد ۵۰۳ - تلفن: ۳۳۷۴۶۸۹ - ۰۹۱۴۴۵۱۸۱۲۵

Email: Hazratian 2222@yahoo.com

فعالتهای آموزشی

- ۱- تدریس درس حشره شناسی پزشکی برای دانشجویان پزشکی
- ۲- تدریس درس انگل شناسی برای دانشجویان پرستاری
- ۳- تدریس درس انگل شناسی برای دانشجویان علوم آزمایشگاهی
- ۴- تدریس درس کاربرد سموم و ناقلین برای دانشجویان بهداشت محیط
- ۵- تدریس درس پاتوبیولوژی برای دانشجویان بهداشت محیط
- ۶- تدریس درس گندزداها برای دانشجویان بهداشت محیط
- ۷- تدریس درس میکروبیولوژی (۱) برای دانشجویان مبارزه با بیماریها
- ۸- تدریس درس حشره شناسی پزشکی برای دانشجویان مبارزه با بیماریها
- ۹- تدریس درس سموم آفت کش ها برای دانشجویان مبارزه با بیماریها
- ۱۰- تدریس درس میکروبیولوژی برای دانشجویان بهداشت خانواده
- ۱۱- تدریس درس میکروبیولوژی برای دانشجویان اتاق عمل
- ۱۲- تدریس درس اپیدمیولوژی بیماریهای شایع در ایران برای دانشجویان بهداشت خانواده
- ۱۳- تدریس درس انگل شناسی برای دانشجویان مامایی
- ۱۴- تدریس درس حشره شناسی پزشکی برای دانشجویان مامایی
- ۱۵- تدریس درس اپیدمیولوژی بیماریهای شایع در ایران برای دانشجویان مبارزه با بیماریها
- ۱۶- تدریس درس انگل شناسی برای دانشجویان اتاق عمل
- ۱۷- تدریس درس حشره شناسی پزشکی برای دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد اردبیل
- ۱۸- تدریس درس انگل شناسی برای دانشجویان پرستاری و مامایی دانشکده خلخال
- ۱۹- برگزاری کارآموزی در عرصه برای دانشجویان بهداشت محیط
- ۲۰- برگزاری کارآموزی در عرصه برای دانشجویان مبارزه با بیماریها
- ۲۱- برگزاری کارآموزی در عرصه برای دانشجویان بهداشت خانواده
- ۲۲- تدریس درس اصول مهندسی مبارزه با ناقلین

فعالیت های پژوهشی

- ۱- چاپ مقاله پژوهشی در پیش شماره دانشگاه علوم پزشکی اردبیل سال ۱۳۷۵
- ۲- چاپ مقاله پژوهشی در شماره ۳ مجله دانشگاه علوم پزشکی اردبیل سال ۱۳۸۱
- ۳- چاپ مقاله پژوهشی در شماره ۲ مجله دانشگاه علوم پزشکی اردبیل سال ۱۳۸۱
- ۴- چاپ مقاله پژوهشی در شماره اول مجله دانشگاه علوم پزشکی اردبیل مجله دانشکده پرستاری سال ۱۳۸۱
- ۵- چاپ مقاله گزارش موردی در مجله کادوسه شماره ۳۴ سال ۱۳۸۱
- ۶- چاپ مقاله مروری (مروری بر بیماری میاز) در مجله بولتن علمی خبری شماره ۸ سال ۱۳۷۸
- ۷- چاپ مقاله مروری (مروری بر بیماری میاز) در مجله بولتن علمی خبری شماره ۶ سال ۱۳۷۶
- ۸- چاپ مقاله مروری در مجله دانش پزشکی شماره دوم سال ۱۳۸۲
- ۹- سخنرانی علمی علل بروز اپیدمیهای محلی بیماری مالاریا در دانشگاه سال ۱۳۷۶
- ۱۰- سخنرانی علمی در سمینار بهداشت و بیماریهای عفونی در حوادث غیرمترقبه در دانشگاه سال ۱۳۸۳ - مورخ ۷۶/۱۰/۸ آپ/۳۲/۹۵۸۳
- ۱۱- ارائه مقاله در اولین کنگره حشره شناسی پزشکی در انستیتو پاستور سال ۱۳۷۷ - ۲۳۱۳ مورخ ۷۷/۳/۲۴
- ۱۲- ارائه مقاله در اولین همایش بیولوژی کاربردی در مشهد بهمن ۱۳۷۹
- ۱۳- ارائه مقاله بصورت پوستر در دوازدهمین کنگره پزشکی جغرافیایی در شیراز سال ۱۳۷۷ - ۶۸۶ - ۹/۶۴ مورخ ۷۷/۸/۱۲
- ۱۴- ارائه مقاله بصورت پوستر در دومین کنگره سراسری بیماریهای انگلی در تهران سال ۱۳۷۶ - ۱۳۳/۱۶۰۶ مورخ ۷۶/۷/۳۰
- ۱۵- اتمام طرح پژوهشی بررسی وفور آنوفل ها در پارس آباد شماره طرح ۱۰۰ تاریخ تصویب ۸۰/۸/۱۴
- ۱۶- اتمام طرح پژوهشی بررسی آلودگی پشه خاکی به انگلهای لیثمانیا در شهرستان اردبیل شماره طرح ۷۶/۱۰/۱۶۵
- ۱۷- چاپ مقاله تحت عنوان معرفی اجمالی رشته حشره شناسی و گرایش های گوناگون در نشریه گیاه پزشکی سال دوم شماره ۲ سال ۱۳۸۴
- ۱۸- ارائه مقاله در اولین کنگره حشره شناسی پزشکی سال ۱۳۸۵
- ۱۹- ارائه مقاله بصورت پوستر در همایش زن بهداشت ، سلامتی سال ۱۳۸۶

کارگاههای گذرانده شده

- ۱- کارگاه طرح سوال (روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی) ۱/۱/۴۱ مورخ ۸۲/۱۱/۱۵
- ۲- کارگاه مقاله نویسی ۱۲۵۴۹ مورخ ۸۴/۱۰/۲۵
- ۳- کارگاه روش تحقیق پیشرفته ۱۳۸۱-۶۸۸۲/آ مورخ ۸۱/۹/۲۵
- ۴- کارگاه روش برنامه ریزی آموزشی و درسی در علوم پزشکی ۵۵۲۲/آ مورخ ۸۱/۷/۲۸
- ۵- کارگاه روش مقدماتی آموزش پزشکی ۲۹۸۳ مورخ ۷۸/۶/۳
- ۶- کارگاه بررسی وضعیت پژوهش در دانشگاه ۱۳۷۶-۱۳۱۰۳۱/۳۲/آ/پ مورخ ۷۶/۹/۴
- ۷- کارگاه طرح درس ۳۷۳۹/آ مورخ ۸۰/۶/۱۱
- ۸- کارگاه آئین نگارش مقالات پزشکی ۵۶۳۳/آ مورخ ۸۰/۸/۶

- ۹- کارگاه OSCE ۱۴۳/۷۷۷۰ مورخ ۷۹/۸/۲۴
- ۱۰- کارگاه روش تحقیق مورد- شهادی ۱۱۶۰۲ مورخ ۸۴/۱۰/۱۲
- ۱۱- کارگاه تجارت الکترونیکی در هزاره سوم ۱۷۴۹ مورخ ۸۲/۸/۱۸
- ۱۲- همایش کشوری هیئت های رسیدگی به تخلفات اداری در مشهد ۱۶۰۴/۲۳۲۶۳۴ مورخ ۸۳/۱۲/۱۲
- ۱۳- شرکت در کارگاه آموزشی اساتید مشاوره دانشجویان شاهد و ایثارگر اسفند ۱۳۸۳ مشهد مقدس ۸۳/۱۰/۹ لغایت ۸۳/۱۰/۱۱
- ۱۴- شرکت در کارگاه آموزشی اساتید مشاوره دانشجویان شاهد و ایثارگر آذر ۱۳۸۴ کرمانشاه ۱/۶/۲۰ پ مورخ ۸۴/۹/۲
- ۱۵- مرحله پنجم ارتقاء کیفیت آبان ۱۳۸۴ دانشگاه علوم پزشکی اردبیل ۹۶۰۳ مورخ ۸۴/۸/۲۸ چ
- ۱۶- مرحله اول ارتقاء کیفیت (TOM) ۷۷۴۰ مورخ ۸۳/۷/۱۴
- ۱۷- مرحله دوم ارتقاء کیفیت (TOM) ۷۷۴۰ مورخ ۸۳/۷/۱۴
- ۱۸- کارگاه دوره/ پودمان برقراری ارتباط موثر با محیط و دیگران ۱۳۰۴۳ مورخ ۸۴/۱۲/۱۴
- ۱۹- کارگاه اندیشه نو در مدیریت ۸۵/۱۱/۱۱
- ۲۰- کارگاه PCR اصول و کاربرد اسفند ۱۳۸۵
- ۲۱- آشنایی با حیوانات آزمایشگاهی ۸۵/۱۲/۱۴

مسئولیت های آموزشی و اداری

- ۱- معاون اداری و مالی دانشکده پزشکی ۳/۷۰۷۰ مورخ ۸۲/۳/۳۱
- ۲- عضو شورای آموزشی دانشکده پزشکی ۸۰۹۸ مورخ ۸۲/۸/۵
- ۳- عضو شورای اساتید مشاوره دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه و دانشکده ۶/۲۴ پ/د مورخ ۸۳/۶/۱۷ و ۱۰۹۶۴ مورخ ۸۲/۱۰/۲۳
- ۴- استاد راهنمای دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه آ/۳۷۷۲ مورخ ۷۸/۷/۳ و ۳۲/۳۳۱ پ مورخ ۸۴/۱/۳۱
- ۵- استاد راهنمای دانشجویان رادیولوژی ۶/۳۳۱ پ/د مورخ ۷۹/۸/۱۷
- ۶- استاد راهنمای دانشجویان مبارزه با بیماریها ۵۴۵۶ مورخ ۸۳/۶/۱۰ و ۶۴۹۱ مورخ ۸۳/۶/۲۵ و ۱۵۳۹ مورخ ۸۴/۳/۱۶
- ۷- مسئول ارزشیابی دانشکده پزشکی ۱۵ مورخ ۸۴/۱/۲۴
- ۸- عضو کمیته تشویق دانشجویان ۲۷۹۳ مورخ ۱۳۸۳/۳/۳۱
- ۹- تشویق در پرونده پرسنلی از طرف رئیس دانشگاه
- ۱۰- عضو اصلی و رئیس هیئت بدوی رسیدگی به تخلفات انتظامی اعضای هیئت علمی دانشگاه ۲۳۲۶۸ مورخ ۷۸/۱۰/۱۵ و ۴۰۶۲ آ مورخ ۸۱/۶/۱۸ و ۲/۱۲۴۱ مورخ ۸۱/۱۰/۲۶ و ۷۳۸۲ مورخ ۸۳/۸/۳
- ۱۱- عضو اصلی و رئیس هیئت بدوی رسیدگی به تخلفات اداری کارکنان دانشگاه ۵۵۲۲ مورخ ۸۱/۴/۱۸ و ۱۲۷۶۷۶ مورخ ۸۴/۶/۲
- ۱۲- مسئول پی گیری امور رفاهی اعضای هیئت علمی دانشگاه ۸۴۶۱ مورخ ۸۴/۸/۱۱
- ۱۳- مسئول بررسیهای فرمهای ارزشیابی اساتید و مدرسان دانشگاه ۱/۱۶۴۰ مورخ ۷۷/۵/۱۲
- ۱۴- سرپرست و ناظر اداره امتحانات ۸/۸۰۸ مورخ ۷۷/۴/۹

- ۱۵- عضو گروه کاری تحقیقات در بیماریهای عفونی و گرمسیری مشترک با انستیتوپاستور ایران ۱۶۱۸۴ مورخ ۸۲/۷/۶
- ۱۶- عضو شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز ۱۳۸۵
- ۱۷- دبیر ستاد اقامه نماز ۸۶/۲/۲
- ۱۸- مسئول و راه اندازی EDO دانشکده ۸۵/۱۰/۱۴

توصیه نامه ها و تشویقات

- ۱- توصیه نامه از دو نفر از اساتید برای ادامه تحصیل در مقطع Ph.D
- ۲- انتخاب استاد نمونه در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در سال ۱۳۸۰ - ۸۹۳۱/آ مورخ ۸۲/۱۰/۷
- ۳- دریافت لوح تقدیر از طرف رئیس دانشگاه
- ۴- دریافت لوح تقدیر از نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاه
- ۵- تقدیرنامه از طرف رئیس دانشکده ۶۲۵۱ مورخ ۸۳/۶/۲۸
- ۶- تشویق با درج در پرونده از طرف رئیس دانشکده ۱۰۸۶۰ مورخ ۸۳/۱۱/۲۸
- ۷- تشویق کتبی با درج در پرونده از طرف رئیس دانشگاه ۱/۲۸۷۶۸ مورخ ۸۲/۱۲/۲۵
- ۸- تقدیرنامه از طرف رئیس دانشگاه ۱/۳۳۰۷۴ مورخ ۸۱/۱۲/۲۵
- ۹- تشویق از طرف رئیس دانشگاه ۸۶/۳/۲۰

پیوست ۴

امکانات

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

امکانات گروه

آزمایشگاهها و کارگاههای گروه بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای با هدف ارتقاء کیفی آموزش سعی در ارائه بهترین خدمات آموزشی به دانشجویان دارند. در خصوص بعضی از دروس گروه همکاری تنگاتنگ با آزمایشگاههای تخصصی سایر دانشکده ها دارد که در این خصوص می توان به بهره مندی گروه از آزمایشگاه مجهز فیزیک پزشکی دانشکده پزشکی برای ارائه درس بهداشت پرتوها نام برد.

در حال حاضر در گروه بهداشت محیط و حرفه ای راه اندازی آزمایشگاههای آلودگی هوا و زباله جزء برنامه های آینده می باشد. در ادامه به انواع آزمایشگاهها و کارگاههای گروه اشاره شده است.

آزمایشگاه عوامل فیزیکی محیط کار

این آزمایشگاه در دست تکمیل و راه اندازی از جمله اولین آزمایشگاههای گروه بهداشت حرفه ای است که در آن دروس اندازه گیری و ارزیابی عوامل فیزیکی شامل صدا، ارتعاش، شرایط جوی، روشنایی و پرتوها ارائه خواهد شد

آزمایشگاه شیمی محیط

این آزمایشگاه از جمله اولین آزمایشگاههای گروه بهداشت محیط است که در آن دروس شیمی آب و فاضلاب، عوامل شیمیایی، شیمی تجزیه و شیمی عمومی ارائه می شود. از جمله برنامه های آینده این آزمایشگاه تبدیل کردن آن به آزمایشگاه معتمد محیط زیست، توسعه بخش آزمایشگاه تحقیقاتی و انجام مطالعات پایلوتی است. در حال حاضر دستگاه پیشرفته جذب اتمی

در این آزمایشگاه وجود داشته و در حال بهره برداری است و فلزات سنگین در مقادیر جزئی تعیین مقدار می شود.

آزمایشگاه میکروبیولوژی محیط

این آزمایشگاه از جمله اولین آزمایشگاههای گروه بهداشت محیط است که در آن دروس میکروبیولوژی آب و فاضلاب، میکروبیولوژی محیط، عوامل بیولوژیک محیط کار، زیست شناسی، حشره شناسی پزشکی، انگل شناسی و قارچ شناسی ارائه می شود. از جمله برنامه های آینده این آزمایشگاه تبدیل کردن آن به آزمایشگاه معتمد محیط زیست است. در حال حاضر این آزمایشگاه خدمات مربوطه را به صنایع ارائه می کند.

آزمایشگاه هیدرولیک

این آزمایشگاه مجهز به پیشرفته ترین تجهیزات مربوط به آزمایشات هیدرولیک بوده و برنامه ریزی لازم برای تجهیز آن به پایلوتهای تصفیه خانه آب و تصفیه خانه فاضلاب به عمل آمده است تا دانشجویان بیشترین بهره آموزشی را کسب نمایند.

کارگاه نقشه کشی و نقشه برداری

کارگاه نقشه کشی با بهره گیری از میزهای مهندس نقشه کشی، محل ارائه درس نقشه کشی است. در این کارگاه دانشجویان از امکانات موجود برای انجام پروژه های انتقال توزیع آب و شبکه جمع آوری فاضلاب استفاده می کنند.

برای ارائه واحد عملی درس نقشه برداری نیز انواع دوربین های نقشه کشی، نیوو، تئودولیت و سایر تجهیزات لازم برای استفاده دانشجویان فراهم گردیده است.

کارگاه موتور تلمبه

برای ارائه واحد عملی درس پمپ و پمپاژ این کارگاه مجهز به انواع پمپهای توربینی، سانتریفوژ و دیافراگمی و ... مورد استفاده در انتقال و توزیع آب و کلر زنی و ... می باشد که دانشجویان آموزشهای عملی را در آن کارگاه طی می کنند.

کارگاه لوله کشی

کارگاه لوله کشی دارای دو بخش مجزا می باشد. در بخش اول دانشجویان با بهره گیری از امکانات موجود بصورت عملی به تمرین ایجاد و ساخت انواع اتصالات در لوله کشی و انجام برشهای مربوطه می پردازند. بخش دوم شامل مجموعه ای از انواع اتصالات، شیر آلات، تبدیل ها، بست و می باشد که در جهت آموزش دانشجویان استفاده می شود.

پیوست ۵: ژورنال کلاب‌ها و سخنرانی‌های علمی

پیوست ۵

ژورنال کلاب‌ها و سخنرانی‌های علمی

متدولوژی، نحوه ارائه و ارزشیابی

تهیه کننده: دکتر دهقانزاده

مقدمه

در یک ژورنال کلاب افراد با زمینه های تحقیقاتی مشابه برای بررسی یک مقاله تحقیقی دور هم جمع میشوند. ژورنال کلاب پیرامون یک موضوع تعریف شده پایه و اساسی یا تحقیقات کاربردی سازماندهی گردد. بعنوان مثال ژورنال کلاب گروه بهداشت محیط میتواند در زمینه کاربرد بیوتکنولوژی در حذف آلاینده ها، نانوتکنولوژی و اهمیت آن در بهداشت محیط زیست، اهمیت و جایگاه بهداشت محیط در ارتقاء نظام سلامت کشور و یا بصورت کلی تمامی زمینه های بهداشت محیط را شامل باشد. بیشتر مؤسسات تحقیقاتی دارای برنامه ژورنال کلاب هستند که هفته ای یکبار برگزار میشود. در طی این جلسه یک مقاله تحقیقی و اصیل جدید توسط یکی از اعضاء ارائه میشود و با کمک سایر اعضاء مورد بحث و تبادل نظر قرار میگیرد. این روشی بسیار عالی برای اطلاع از دانش و پیشرفت های تحقیقاتی اخیر پیرامون زمینه فعالیت محققین و کسب ایده های نو برای ادامه فعالیت آنها میباشد.

کل زمان لازم برای یک جلسه ۶۰ دقیقه خواهد بود که ۴۰ دقیقه آن برای ارائه مقاله توسط سخنران و ۲۰ دقیقه برای بحث و پرسش و پاسخ خواهد بود.

ارائه شامل؛ علت انتخاب موضوع، مقدمه ای بر مقاله و ویژگیهای آن، متدولوژی و روش تحقیق، نتایج و یافته های مقاله، بحث و پیشنهادات برای انجام کارهای متناسب با موضوع مقاله و در

زمینه بهداشت محیط زیست

نحوه انتخاب مقاله

۱. انتخاب موضوع متناسب با یکی از زمینه های تحقیقاتی رشته بهداشت محیط
۲. انتخاب مقاله از پایگاههای اطلاعاتی معتبر (همچون Elsevier) صورت میگیرد. مقاله انتخاب شده نباید بصورت مروری، نامه به سردبیر و ... باشد. مقاله می بایست کاملاً اصیل و تحقیقاتی بوده و چاپ جدید (حداقل ۲ سال اخیر) باشد.
۳. ارسال فایل یا کپی مقاله به مدیریت گروه و سایر همکاران گروه حداقل ۲ هفته قبل از زمان ارائه (میتوانید قبل از ارسال به سایر همکاران گروه پیرامون موضوع انتخاب شده و مقاله تهیه شده با مدیریت گروه هماهنگی و مشورت نمایید).
۴. برای افزایش اطلاعات خودتان میتوانید مقالات مشابه دیگر و در زمینه بخش های مختلف مقاله را نیز جستجو نموده و مورد مطالعه قرار دهید.

نحوه ارائه

تهیه پاور پوینت از مطالب مربوط به مقاله (فایل مقاله را بصورت PowerPoint show ذخیره نمایید تا در زمان ارائه فونت های مربوطه تغییر نیابد). اسلایدهای حاوی انیمیشن و کلیپ باعث جلب توجه بیشتر حاضرین خواهد شد. در انتخاب فونت ها از فونت های ایرانی استاندارد استفاده شود. فونت و سایز عناوین با متن متفاوت باشد. در هر اسلاید بیش از ۴ الی ۵ خط بیشتر نباشد.

نحوه امتیاز دهی

۱- کیفیت مطالب (۸۰ امتیاز)

a. مقدمه (۱۵ امتیاز): توضیح مختصر در مورد علت انتخاب موضوع، مقدمه مقاله،

اهداف و فرضیات مقاله، میزان علاقه مندی خودتان نسبت به موضوع، جلب نظر

حاضرین نسبت به نقطه جالب مقاله

b. متدولوژی و نتایج (۳۵ امتیاز): وسایل، مواد و تجهیزات مورد استفاده در تحقیق،

استراتژی محققین در انجام تحقیق، روش آماری بکار گرفته شده، چگونگی

استفاده از تکنولوژی و یا روش تحقیق مهمتر از توضیح خود روش است. یافته

های مهم تحقیق چه مواردی است. همه اشکال و داده ها را بهمان صورت موجود

در مقاله به اسلایدها منتقل نکنید، بلکه آن قسمتی که مهمتر است و نتایج متفاوت و

جدیدتر نسبت به کار دیگران و با تکنولوژی مورد استفاده بدست آمده است را

بیان نمایید.

c. بحث (۲۵ امتیاز): میزان ارتباط مقاله با زمینه های تحقیقاتی بهداشت محیط را

بیان نمایید. آیا روش یا تکنولوژی مورد استفاده کار جدیدی است. آیا نظریه، مدل

یا تئوری جدیدی در این مقاله ارائه شده است. اگر مقاله کاربردی هست نتایج آن

طرح و انجام کار مشابه تا چه حد میتواند در حفظ کیفیت محیط زیست و ارتقاء

نظام سلامت کشور مؤثر باشد. مقاله را بصورت علمی داوری نمایید.

کارهایی که در آینده میتوان با روش و تکنولوژی پیشنهاد شده در مقاله میتوان

انجام داد بیان نمایید. آیا ایده هایی غیر از آنچه در مقاله وجود دارد شما

میتوانید پیشنهاد کنید؟

در آخر شما چه اطلاعات مفید و مختصر میتوانید به حاضر بدهید که با آن جلسه

را ترک نمایند (میتوانید به مقدمه و اهمیت کار برگردید).

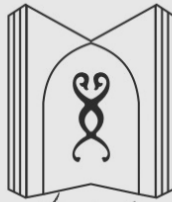
اگر مطالبی در زمینه موضوع از سایر منابع بدست آورده اید در اسلاید آخر آنها را نیز ذکر نمایید.

d. پاسخ به پرسشها (۱۰ امتیاز): به پرسشهای حاضرین و تا حد امکان پاسخ دهید. یا از اطلاعات سایر حاضرین کمک بگیرید.

۲- نحوه ارائه (۲۰ امتیاز)

a. کیفیت اسلایدها (۱۰ امتیاز): واضح و روشن، اشکال و نوشته ها قابل روئیت و فونت ها مناسب و استاندارد.

b. نحوه سخنرانی (۱۰ امتیاز): سخنرانی صریح و جذاب و توضیح کامل مطالب اسلایدها



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

برگزار می کند

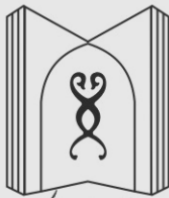
ژورنال کلاب I

"اثرات وضعیتهای مختلف بدن بر روی بار ایجاد شده بر ستون فقرات"

ارائه کننده: دکتر جلیل نظری

زمان: یکشنبه ۸۶/۱۲/۲۶ رأس ساعت ۱۱ اتاق تحصیلات تکمیلی گروه تغذیه

اسفند ۱۳۸۶



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

برگزار می کند

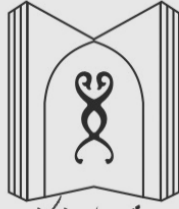
ژورنال کلاب II

"کاربرد سیستم های بیولوژیکی برای پالایش آلاینده های هوا"

ارائه کننده: دکتر رضا دهقانزاده ریحانی

زمان: شنبه ۸۷/۲/۲۸ رأس ساعت ۱۱ و ۳۰ دقیقه کلاس ۱۰

اردیبهشت ۱۳۸۷



دانشکده علوم پزشکی
خدمات بهداشتی درمانی تبریز

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

برگزار می کند

ژورنال کلاب III

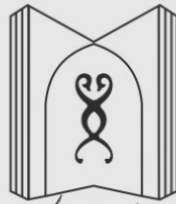
"سرطان و محیط زیست"

ارائه کننده: دکتر محمد مسافری

زمان: یکشنبه ۸۷/۴/۲ رأس ساعت ۱۰ الی ۱۱/۳۰

مکان: اتاق تحصیلات تکمیلی گروه بهداشت محیط و حرفه ای

تیرماه ۱۳۸۷



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

برگزار می کند

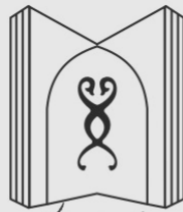
ژورنال کلاب IV

"آلودگی هوای شهر تبریز و راهکارهای مدیریت آن"

ارائه کننده: دکتر حسن تقی پور

زمان: شنبه ۱۹/۵/۸۷ رأس ساعت ۱۱ اتاق تحصیلات تکمیلی گروه بهداشت محیط و حرفه ای

مرداد ۱۳۸۷



دانشگاه علوم پزشکی
خدمات بهداشتی درمانی تبریز

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

برگزار می کند

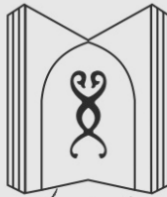
ژورنال کلاب V

"دفع فضولات انسانی در شرایط اضطراری"

ارائه کننده: مهندس احمد اصل هاشمی

زمان: شنبه ۱۶/۶/۸۷ رأس ساعت ۱۱ اتاق شورای گروه بهداشت محیط و حرفه ای

شهریور ۱۳۸۷



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

گروه بهداشت محیط و حرفه ای

برگزار می کند

سخنرانی علمی

"قاتل خاموش: علل و عوامل مسمومیت با گاز منوکسید کربن در استان آذربایجان شرقی و راهکارهای مربوطه"

ارائه کننده: دکتر جلیل نظری

زمان: پنج شنبه ۸۷/۱۱/۱۷ رأس ساعت ۱۰/۳۰ الی ۱۱/۳۰

مکان: اتاق شورای گروه بهداشت محیط و حرفه ای

بهمن ۱۳۸۷

پیوست ۶: آشنائی با گروه‌های آموزشی و تکالیف عمومی اعضای هیئت علمی

پیوست ۶

آشنائی با گروه‌های آموزشی و تکالیف عمومی اعضای هیئت علمی