

بنام خدا  
دانشگاه علوم پزشکی تبریز  
دانشکده بهداشت و تغذیه

گزارش ارزشیابی درونی  
گروه تغذیه در جامعه و بیوشیمی و  
رژیم درمانی

آذرماه 1387

تهیه و تنظیم: گروه تغذیه در جامعه و بیوشیمی و رژیم درمانی

## مقدمه و معرفی گروه:

گروه بیوشیمی و تغذیه درمانی در جامعه و بیوشیمی رژیم درمانی

مدیر گروه : خانم دکتر مهرانگیز ابراهیمی PH.D اپیدمیولوژی

اعضای هیئت علمی :

ردیف	نام هیئت علمی	تخصص	عنوان
1	خانم دکتر پروین پور عبدالمهی	MS	استادیار علوم تغذیه
2	خانم دکتر مهرانگیز ابراهیمی	PH.D	استادیار اپیدمیولوژی تغذیه- مدیر گروه
3	دکتر علیرضا استاد رحیمی	PH.D	استادیار علوم تغذیه
4	دکتر بهرام پور قاسم گرگری	PH.D	استادیار علوم تغذیه
5	دکتر بیتا ... علیپور	PH.D	استادیار علوم تغذیه
6	دکتر شمسی عافیت میلانی	MS	دانشجوی PH.D تغذیه

کارشناس گروه : خانم بهناز علیزاده (کارشناس آزمایشگاه)

### دوره های آموزشی :

کارشناسی ، کارشناسی ارشد ، PH.D علوم تغذیه

## دوره هاي پژوهشي :

پروژه هاي تحقيقاتي توسط اين گروه در دامنه گسترده عرصه هاي باليني وغير باليني در حال اجرا است پژوهشها و فعاليتهاي آزمايشگاهي - باليني وامكانات تغذيه در جامعه كه در گروه پيگيري مي شوند:

1. الگوهاي اجرائي اندازه هاي غذا و تغذيه در آنر بايجانشريقي
2. وضعيت تغذيه جمعيت
3. مطالعات وضعيت ريزمغذيهها بويژه در گروههاي سني وارتباط آن باتغذيه
4. تغذيه در كودكان ونوجوانان در گروههاي سني مختلف
5. اثرات رژيم هاي غذايي مختلف بر كنترل فشارخون
6. الگوهاي غذايي در بيماران بستري در بخش هاي مختلف بيمارستاني وارزشيابي كيفيت غذايي بيمارستاني

## امكانات گروه:

- 1- آزمايشگاه بيوشيمي عمومي - متابوليسم
  - 2- آزمايشگاه تغذيه
- لازم به توضيح است كه آزمايشگاه در دست راه اندازي بنام آزمايشگاه كشت سلولي براي مطالعات INVITRO .
- وتمامي دستگاهها وتجهيزات موجود در آزمايشگاههاي گروه.

## طرح استراتژیک (راهبردی) گروه تغذیه درمانی و بیوشیمی ورژیم درمانی

### - هدف کلی :

- ارتقای کمی و کیفی برنامه های آموزشی – پژوهشی گروه آموزشی تغذیه در جامعه و بیوشیمی ورژیم درمانی
- استفاده مناسب از توانمندیهای علمی و عملی اعضای هیئت علمی در سبب ارتقای سلامت در سطح جامعه

### اهداف اختصاصی:

- 1- ارائه برنامه های آموزشی همسو با اهداف کلی برنامه های آموزشی دانشگاه
- 2- جذب اعضای هیئت علمی توانمند و کارآمد در گرایش های جدید مرتبط با تغذیه
- 3- افزایش توانمندی و رتبه علمی اعضای هیئت علمی گروه های مربوطه
- 4- توسعه و تجهیز سیستم های فن آوری اطلاعات و ارتباطات برای اهداف آموزشی و پژوهشی
- 5- ارتقای مهارتهای علمی و پژوهشی دانشجویان
- 6- توسعه تحصیلات تکمیلی تغذیه در گرایشهای مختلف

### نقاط ضعف:

- نبود شاخص های عینی برای ارزشیابی کیفی پژوهشی
- نبود آزمایشگاههای مجهز به وسایل و تجهیزات آنالیز و سنجش
- عدم تداوم پژوهش هادراستای حل مشکلات توسط پژوهشگران و اعضای هیئت علمی
- پایین بودن انگیزه تحصیلی دانشجویان

### نقاط قوت:

- وجود برنامه مدون و مشخص برای فعالیتهای آموزشی و پژوهشی
- توانایی گسترش دوره های تحصیلات تکمیلی و ارتقای دوره های فعلی در مقطع MSD و Ph.D
- وجود طرح آموزشی برای واحدهای رشته تحصیلی تغذیه در مقاطع کارشناسی- کارشناسی ارشد- دکتری تخصصی (Ph.D)
- دسترسی به اینترنت و مجلات الکترونیکی
- امکانات رایانه ای کافی
- تقویت کادر اعضای هیئت علمی در قالب بورسیه های داخلی و خارجی

## راهِبردها:

- جذب و افزایش تعداد هیئت علمی در گرایشهای مختلف مورد نیاز
- توسعه و تجهیز آزمایشگاههای آموزشی و پژوهشی
- توسعه تحقیقات کاربردی در جهت حل معضلات بهداشتی و توسعه همکاری بین بخشی
- ایجاد فعالیتهای پژوهشی دانشجویان از طریق حمایت از واحدهای پژوهشی دانشجویی
- توسعه ارتباط علمی - پژوهشی برون مرزی

## فعالیت ها

### 1 حوزه آموزشی

- 1-1 - شرکت اعضای هیئت علمی جدید در کارگاههای روش تدریس
- 1-2 - تهیه طرح درس برای تمامی واحدهای درسی در مقاطع مختلف رشته تغذیه
- 1-3 - تامین امکانات لازم برای استفاده از وسایل کمک آموزشی
- 1-4 - ارزشیابی برنامه های آموزشی گروه با همکاری اعضاء
- 1-5 - تکمیل فرمهای ارزشیابی دروس
- 1-6 - تکمیل پرونده ارزشیابی اساتید و دادن باز خورد ارزشیابی به تمامی اساتید جهت ارتقای آموزشی
- 1-7 - تهیه و تدریس برنامه کارآموزی در عرصه برای افزایش کیفیت این برنامه ها در گروه تغذیه
- 1-8 - تهیه منابع انگلیسی زبان روانی برای رشته تغذیه
- 1-9 - حمایت و تشویق اساتید نسبت به ارائه پاره ای از دروس دوره های تحصیلات تکمیلی به زبان انگلیسی
- 1-10 - تشویق اساتید استفاده بیشتر از منابع به روز به زبان انگلیسی

### 2 - حوزه پژوهشی

- 2-1 - هدایت پایان نامه های دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد و Ph.D در جهت اولویتهای پژوهشی دانشگاه و نیازهای جامعه
- 2-2 - گرایش ارتباط بین بخشی در زمینه های پژوهشی (مراکز درون و برون سازمانی)
- 2-3 - اختصاص 4 واحد از 12 واحد کارآموزی دوره کارشناسی تغذیه به امر پژوهش تحت عنوان "پروژه تحقیقاتی"
- 2-4 - توجه به نیازهای واحدهای مختلف دانشگاهی در هدایت پروژه های دانشجویی
- 2-5 - حمایت از شرکت اعضای هیئت علمی در کنگره های معتبر داخلی و خارجی و افزایش حضور آنها
- 2-6 - تشویق تحقیقی در جهت افزایش انگیزه تحقیق
- 2-7 - جذب grant داخلی و خارجی و انجام طرح مشترک با سایر نهادها و ارگانهای داخلی و خارجی
- 2-8 - افزایش طرحهای پژوهشی دانشجویی با حفظ کیفیت پژوهش

## حوزه پژوهش:

- 1- تعداد طرحهای پژوهشی گروه در 1 سال گذشته: 16  
(شامل مصوب پایان یافته و پایان نیافته)
- 2- تعداد مقالات چاپ شده در 1 سال گذشته: 20
- 3- تعداد کتب چاپ شده در یک سال گذشته: 2
- 4- تعداد مقالات پذیرش شده در 1 سال گذشته: 12
- 5- تعداد شرکت در کنگره با سخنرانی و بدون سخنرانی: 56
- 6- تعداد کارگاهها و سمینار برگزار شده توسط گروه: 6
- تعداد پایان نامه های تصویب شده در یکسال گذشته: 11

لازم به توضیح است یکی از اعضای گروه به عنوان محقق برتر در جشنواره پژوهشی سال جاری (1387) معرفی شده است.

## اهداف ارزشیابی درونی:

**هدف کلی:** تعیین وضعیت موجود آموزشی و پژوهشی گروه‌های آموزشی تغذیه در جامعه و بیوشیمی و رژیم درمانی

### اهداف اختصاصی:

- 1- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اهداف و رسالتها
- 2- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر مدیریت و سازماندهی
- 3- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اعضای هیئت علمی
- 4- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر برنامه‌های آموزشی
- 5- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر امکانات، تجهیزات و نیروی انسانی

## روش انجام ارزشیابی:

### 1 - مراحل انجام ارزشیابی درونی به قرار زیر بود:

#### گام اول: معرفی ارزشیابی درونی

در این مرحله راهنمای ارزشیابی درونی و پمفلت‌های تهیه شده توسط دفتر توسعه آموزش دانشکده بهداشت و تغذیه بین اعضای گروه توزیع شد و در جلسات شورای گروه توضیحاتی در مورد آن جهت توجیه اعضا ارائه گردید

#### گام دوم: تشکیل کمیته ارزشیابی درونی

در این قدم در یکی از جلسات شورای گروه اعضای کمیته ارزشیابی درونی تعیین شدند که شامل مدیر گروه، معاون آموزشی دانشکده (عضو گروه)، معاون پژوهشی دانشکده (عضو گروه)، معاون تحصیلات تکمیلی، مسئول نظام استاد راهنمای دانشکده، کارشناس EDO و سایر اعضای گروه بودند.

#### گام سوم: تعیین رسالت و اهداف

در این مرحله اهداف کلی و ویژه ارزشیابی درونی گروه تعیین گردید. پس از تعیین هدف کلی و اهداف اختصاصی در شورای گروه، رسالت و اهداف آموزشی و اهداف توسعه گروه و همچنین برنامه استراتژیک مورد بازبینی قرار گرفت.

#### گام چهارم: تعیین پاره‌ای از ملاکها و نشانگرها

در این گام، براساس اهداف ویژه ارزشیابی درونی گروه، حوزه‌های ارزشیابی مشخص شدند.

#### گام پنجم: تعیین وضعیت مطلوب

در این مرحله پس از تدوین حوزه‌ها و پاره‌ای از ملاک‌ها و نشانگرها، وضعیت مطلوب از دیدگاه تمام اعضای گروه طی نظرسنجی بر اساس SP گروه بدست آمد.

**گام ششم: تعیین روش جمع آوری داده ها**  
در این مرحله تعدادی از شاخص ها بر اساس پرسشنامه ها و چک لیست ها طراحی شده توسط گروه پزشکی اجتماعی بدست آمد.

**گام هفتم: جمع آوری و تحلیل داده ها**  
جمع آوری داده ها با هماهنگی کارشناس EDO دانشکده و گروه و اعضای هیئت علمی گروه انجام گرفت ، داده ها پس از جمع آوری با نرم افزار SPSS مورد آنالیز قرار گرفتند

**گام هشتم: تهیه گزارش مقدماتی**  
پس از جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها در این گام مدیر گروه و مسئول EDO گروه گزارش اولیه را تهیه و در جلسه گروه گزارش اولیه مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

## حوزه رسالت و اهداف

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانگر
		دارد	بررسی مدارک موجود	وجود بیانیه رسالت مکتوب در گروه
		دارد	بررسی مدارک موجود	وجود دورنمای مکتوب در گروه
		70%	پرسشنامه	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از رسالت گروه
		70%	پرسشنامه	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از دورنمای گروه
		دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف کلان در گروه
		دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف اختصاصی در گروه
		60%	مصاحبه و بررسی شواهد	درصد نیل به اهداف اختصاصی در گروه در مدت زمان تعیین شده
20%		80%	پرسشنامه	درصدی از اعضای گروه که در تدوین اهداف مشارکت داشتند
		هر سال	مصاحبه و بررسی شواهد	تواتر زمانی بازنگری اهداف گروه
		دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف آموزشی برای دانشجویان

## پرسشنامه رسالت و اهداف گروه مربوط به اعضای هیئت علمی

1- آیا از متن بیانیه رسالت گروه اطلاع دارید؟ بلی

2- آیا از متن دورنمای گروه اطلاع دارید؟ بلی

3- آیا در تدوین برنامه استراتژیک مشارکت داشته اید؟ بلی

شرح	کم	متوسط	زیاد
1- تا چه اندازه از اهداف و رسالت‌های گروه مطلع هستید؟	20	%20	%60
2- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان در این رشته تناسب دارد؟	%40	-	%60
3- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای جامعه در این رشته تناسب دارد؟	%20	%20	%60

1- آیا در گروه بیانیه رسالت وجود دارد؟ بلی  
- آیا برای فراگیران دوره های مختلف گروه آموزشی اهداف کلی آموزشی به تفکیک وجود دارد؟

بلی

3- آیا تمام دست اندرکاران در تدوین رسالت و اهداف مشارکت داشته اند؟  
تمام اعضای هیئت علمی در تدوین رسالت مشارکت داشته اند و اهداف تدوین شده با مشارکت دست اندرکاران در سطح وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی تدوین شده است.

4- آیا اهداف با رعایت اصول هدف نویسی و طبقه بندی دانش ، مهارت و نگرش تدوین شده اند؟

بلی

5- آیا دورنمای گروه مشخص است؟ بلی

6- آیا اهداف کوتاه مدت و دراز مدت گروه مشخص شده اند؟ تا حدودی

### سوالات حوزه رسالت و اهداف:

- آیا اهداف و رسالت‌های مدونی در حوزه آموزشی در گروه وجود دارد؟

- الف- اهداف و رسالت‌های آموزشی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
- ب- اهداف و رسالت‌های آموزشی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضاء هیأت علمی قرار دارد
- ج- اهداف و رسالت‌های آموزشی گروه مشخص نیست

آیا اهداف و رسالت‌های مدونی در حوزه پژوهشی در گروه وجود دارد؟

- الف- اهداف و رسالت‌های پژوهشی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
- ب- اهداف و رسالت‌های پژوهشی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضاء هیأت علمی قرار دارد

ج- اهداف و رسالتهای پژوهشی گروه مشخص نیست

آیا اهداف و رسالتهای مدونی در حوزه خدمات تخصصی در گروه وجود دارد؟

الف- اهداف و رسالتهای خدمات تخصصی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است

## حوزه مدیریت و سازماندهی

نشانگر	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
درصد رضایت از فعالیت های مدیر گروه بین اعضای هیئت علمی	پرسشنامه	65%	بیش از 25%	کمتر از 10%
وجود مقررات و آیین نامه های مکتوب در گروه	بررسی مدارک موجود	دارد		
وجود شرح وظایف مکتوب مدیر گروه	بررسی مدارک موجود	دارد		
وجود توافق نامه عملکردی بین اعضای هیئت علمی و مدیر گروه	بررسی مدارک موجود	دارد		
وجود برنامه ای برای تخصیص بودجه بر اساس اهداف گروه	بررسی مدارک موجود			ندارد
وجود بودجه مستقل برای فعالیت های آموزش در جامعه	بررسی مدارک موجود			ندارد

## پرسشنامه ارزیابی اعضای هیئت علمی از مدیر گروه

ردیف	موضوع	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
1	روحیه همکاری با اعضای گروه	*		
2	سابقه کار (مطلوب حداقل 5 سال، نامطلوب کمتر از 2 سال)	*		
3	توان اجرایی در پیشبرد اهداف آموزشی	*		
4	برگزاری منظم جلسات	*		
5	جلب مشارکت همکاران	*		
6	استفاده از نظرات اعضای گروه	*		
7	تقسیم مسئولیت بین اعضای گروه	*		
8	نظارت بر انجام برنامه های آموزشی		*	
9	برقراری ارتباط با سایر گروهها و مسئولین دانشگاه		*	
10	استفاده از موقعیتهای علمی برای توسعه توان علمی گروه		*	
11	نحوه انتخاب مدیر گروه	*		
12	میزان اختیارات و امکانات مالی مدیر گروه			*
13	فعالیت برون گروهی جهت توسعه گروه		*	
14	حسن اخلاق و روحیه همکاری با اعضای گروه	*		
15	نقش مدیر گروه در ایجاد جو آرام در گروه	*		
16	تهیه برنامه کاری اعضای هیئت علمی و نظارت بر آنها		*	
17	دارای نظم و انضباط کاری	*		

## حوزه برنامه آموزشی

نشانیگر	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
وجود طرح درس مکتوب نظری و عملی میزان آگاهی از طرح درس بین اعضای هیئت علمی میزان آگاهی دانشجویان از برنامه های درسی میزان مشارکت اعضای هیئت علمی در تدوین برنامه های درسی	بررسی مدارک موجود	%60 بیش از %80	%20	%20 کمتر از %20
میزان رضایت کارآموزان از فعالیت ها و برنامه های آموزشی گروه تواتر جلسات بازبینی برنامه های گروه وجود راهنمای آموزشی برای دانشجویان	- بررسی مدارک موجود بررسی مدارک موجود	- - دارد	- * *	- - -

### پرسشنامه اعضای هیئت علمی در خصوص برنامه آموزشی

تا چه حد در تدوین طرح درس های گروه مشارکت داشتید؟ متوسط  
تا چه حد از طرح درس های موجود در گروه در تدریس خود استفاده می کنید؟ زیاد

## حوزه هیئت علمی

نشانیگر	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
نسبت اعضای هیئت علمی از نظر مرتبه علمی	بررسی مدارک موجود	*		
نسبت اعضای هیئت علمی از نظر جنس	بررسی مدارک موجود	*		
نسبت اعضای هیئت علمی از نظر سابقه کار	بررسی مدارک موجود	*		
درصد اعضای هیئت علمی دارای گواهی شرکت در کارگاههای آموزش پزشکی	بررسی مدارک موجود	*		
نسبت اعضای هیئت علمی تمام وقت به نیم وقت	بررسی مدارک موجود	%100		
نسبت اعضای هیئت علمی عضو در انجمن های علمی	بررسی مدارک موجود	%100		
نسبت اعضای هیئت علمی عضو در هیئت های بوردا	بررسی مدارک موجود	*		
نسبت اعضای هیئت علمی دارای مسئولیت های اجرایی خارج از گروه	بررسی مدارک موجود	*		

## پرسشنامه تعیین رضایت دانشجویان کارشناسی ارشد Ph.D از وضعیت آموزشی گروه

شرح	عالی(4)	خوب(3)	متوسط(2)	ضعیف(1)
حضور بموقع اساتید در فعالیت های آموزشی		30%	70%	
اطلاع رسانی در مورد اهداف آموزشی و انتظارات در ابتدا و طول دوره		30%	70%	
کیفیت آموزش در دوره		30%	50%	20%
نحوه ارزیابی پایان دوره(هماهنگی امتحان با اهداف آموزشی ارائه شده)		30%	70%	
رضایت کلی شما از دوره		20%	80%	

2 - آیا برنامه آموزشی به تفکیک فراگیران وجود دارد؟ بلی

## میزان رضایت کارآموزان از وضعیت آموزشی گروه

شرح	عالی(4)	خوب(3)	متوسط(2)	ضعیف(1)
حضور بموقع اساتید در فعالیت های آموزشی	30%	62%	8%	
اطلاع رسانی در مورد اهداف آموزشی و انتظارات در ابتدا و طول دوره	38%	30%	23%	9%
کیفیت آموزش در دوره	15%	38%	47%	
نحوه ارزیابی پایان دوره(هماهنگی امتحان با اهداف آموزشی ارائه شده)	23%	62%	15%	
رضایت کلی شما از دوره	15%	38%	47%	

## حوزه دانشجویان

آیا دانشجویان با آیین نامه ها و حقوق خود، نحوه ارزیابی آشنایی دارند؟ بلی

### 3- نظرسنجی از دانشجویان کلیه مقاطع

بر اساس پرسشنامه تدوین شده توسط گروه آموزشی مدیریت خدمات بهداشتی در خصوص نظرسنجی از دانشجویان در مورد برنامه های آموزشی، از دانشجویان کلیه مقاطع نظرسنجی صورت گرفت که ذیلا اشاره می گردد.

## نظرسنجي درباره طرح درس و تدریس

ردیف	شرح	كاملا ناراضي	ناراضي	راضي	كاملا راضي
1	تاچه اندازه از تناسب روشهاي تدریس اعضاي علمي بامحتوای درسي رضایت دارید؟	-	45%	55%	-
2	تاچه اندازه از استفاده از فن آوري اطلاعات و ارتباطات توسط اعضاي هیئت علمي در تدریس رضایت دارید؟	-	30%	65%	5%
شرح					
3	تاچه اندازه اعضاي هیئت علمي در ارائه مطالب به اهداف عملکردی (رفتاری) توجه دارند؟	-	40%	55%	5%
4	تاچه اندازه از اعضاي هیئت علمي در ارائه مطالب ،اطلاعات قبلي دانشجویان رآمد نظر قرار می دهند ؟	-	25%	45%	30%
5	تاچه اندازه محتوای دروس با عنوان درس مربوطه تناسب دارد؟	-	25%	60%	15%
6	تاچه اندازه فعالیتهای دانشجویان در ارائه درس در نظر گرفته می شود؟	-	20%	50%	30%
7	تاچه اندازه اعضاي هیئت علمي در ارائه درس از مواد و ابزار آموزشی مناسب استفاده می کنند ؟	-	30%	30%	35%
8	تاچه اندازه قبل از تدریس نحوه ارزیابی از آموخته ها بوسیله اعضاي هیئت علمي مشخص شده است؟	5%	25%	40%	30%
9	تاچه اندازه روشهاي تدریس انگیزه یادگیری رادر دانشجو تقویت می کند؟	20%	30%	45%	5%
10	تاچه اندازه روشهاي تدریس متناسب با اهداف درس انتخاب می شود؟	10%	20%	70%	-
11	تاچه اندازه روشهاي تدریس متناسب بامعلومات قبلي دانشجویان وسایر ویژگی های آنان است؟	-	20%	55%	25%
12	تاچه اندازه اعضاي هیئت علمي از روشهاي متنوع آموزشی در تدریس استفاده می کنند؟	5%	35%	50%	10%
13	تاچه اندازه روشهاي تدریس به درك بهتر مطلب كمك می کند؟	10%	35%	30%	25%
14	تاچه اندازه اعضاي هیئت علمي به رعایت وقت کلاس درس (شروع وخاتمه کلاس) طبق برنامه درسي توجه دارند؟	-	15%	40%	45%



نظرسنجي درباره فعاليتهاي فوق برنامه و فضاهاي آموزشي گروه					
ردیف	شرح	كاملا نامناسب	نامناسب	مناسب	كاملا مناسب
1	انجام فعاليتهاي فوق برنامه مرتبط با برنامه هاي درسي؟	%15	%65	%15	%5
2	دعوت از كارشناسان و صاحب نظران مرتبط جهت سخنراني در گروه؟	%25	%45	%25	%5
3	برگزاري سمینارها و كنفرانس هاي علمي توسط گروه؟	%20	%40	%30	%10
4	تناسب فضاي آموزشي ، بانياز دوره ها ورشته هاي گروه؟	-	%40	%50	%10
5	استفاده بهينه از فضاي آموزشي و اداري گروه؟	%10	%55	%30	%5

نظرسنجي درباره ارزشيابي تحصيلي					
ردیف	شرح	بلي	خير		
1	آيا از آزمون ميان ترم از پيشرفت تحصيلي دانشجويان در دروس نظري انجام ميشود؟	%25	%75		
2	آيا با انجام آزمون ميان ترم جهت سنجش پيشرفت تحصيلي دانشجويان موافق هستيد؟	%50	%50		
3	آيا از ارزشيابي پاياني جهت آشنايي دانشجويان با ميزان كسب دانش و معلومات استفاده ميشود؟	%75	%25		
4	آيا به غير از آزمون از تكليف گزارش در ارزشيابي علمي دانشجويان استفاده ميشود؟	%65	%35		

## حوزه امکانات و تجهیزات گروه:

مساحت زیربنای فضای آموزشی گروه (کلاس درس): <b>390 متر مربع</b>
تعداد کل دانشجویان: <b>230 نفر</b>
مساحت زیربنای فضای اداری و دفتر کار اعضاء هیأت علمی: <b>150 متر مربع</b>
تعداد کل اعضاء هیأت علمی: <b>6 نفر</b>
مساحت زیربنای فضای اداری (کارکنان): <b>25 متر مربع</b>
تعداد کل کارکنان: <b>3 نفر</b>
مساحت زیربنای کتابخانه و سالن مطالعه گروه (بدون در نظر گرفتن سالن دانشکده): <b>10 متر مربع</b>
تعداد کل دانشجویان
تعداد کتابها و مجلات علمی تخصصی موجود در کتابخانه تخصصی گروه: <b>صفر (در حال راه اندازی)</b>
تعداد دانشجویان <b>230</b>
تعداد رایانه موجود برای اعضاء هیأت علمی: <b>7 دستگاه</b>
تعداد رایانه موجود برای دانشجویان: <b>3 دستگاه</b>
تعداد کل دانشجویان: کارشناسی تغذیه: <b>193 نفر</b>
کارشناسی ارشد: <b>27 نفر</b>
دکترای (PhD): <b>11 نفر</b>

- تعداد فیلدهای آموزشی فعال: -
- تعداد خوابگاههای بیتوته فعال: -
- تعداد وسیله نقلیه در اختیار گروه: -
- تعداد شبکه های بهداشتی درمانی همکار گروه: -
- تعداد شبکه بهداشتی درمانی آموزشی مستقل: -
- تعداد کلینیک های سرپایی و طب پیشگیری: -

## حوزه هیئت علمی

تعداد اعضای هیئت علمی: 6 نفر

متخصص اپیدمیولوژی

1-دکتر مهرانگیز ابراهیمی ممقانی : **مدیر گروه**  
تغذیه (MSc, PhD)- استادیار- رسمی قطعی

3 - دکتر علیرض استاد رحیمی  
دکترای علوم تغذیه (MD, PhD)-استاد یار - پیمانی  
(پرونده دانشجویی در حال بررسی)

4 - دکتر بهرام پور قاسم گرگری  
دکترای علوم تغذیه (MSc, PhD) – استادیار – پیمانی

4- پروین پور عبداللهی  
کارشناسی ارشد علوم تغذیه – استادیار – رسمی قطعی

5- **دکتر بیت الله علیپور**  
دکترای علوم تغذیه (MSc, PhD) – استادیار- رسمی آزمایشی

6- **شمسی عافیت میلانی**  
کارشناسی ارشد علوم تغذیه – مربی در حال تحصیل در مقطع PHD- رسمی قطعی

درصد دانشیار به کل گروه: در حال حاضر صفر در صد  
درصد اعضای هیئت علمی تمام وقت: 100 درصد

کارکنان گروه:

- 1-خانم بهناز علیزاده- کارشناس آزمایشگاه
- 2- آقای موسی غیور – کارشناس گروه
- 3- آقای مالک قربان نیتی – کارشناس EDO گروه

## نظام استاد راهنما

عملکرد گروه بیوشیمی و تغذیه در جامعه در خصوص نظام استاد راهنما بر اساس اهداف موجود

### هدف:

راهنمایی و معاضدت دانشجویان در طی دوران تحصیل در ابعاد آموزشی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، روحی، روانی برای کمک به پیشرفت تحصیلی آنان.

### شرح وظایف:

- 1- آشنا نمودن دانشجویان با محیط و مقررات آموزشی و دانشجویی دانشگاه.
- 2- جمع آوری اطلاعات در مورد دانشجویان از نظر شرایط اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، روحی، روانی، خانوادگی و سابقه تحصیلی.
- 3- شناسایی دانشجویان دانشجویان آسیب پذیر و انجام اقدامات لازم در مورد آنها اعم از معاضدت شخصی یا معرفی به مراکز زیربیط.
- 4- شناسایی توانمندیها و استعدادها و دانشجویان و هدایت آنها.
- 5- راهنمایی دانشجویان در جهت استفاده صحیح از امکانات موجود دانشگاه.
- 6- هماهنگی و همکاری با اداره آموزش دانشکده در مورد مسائل و مشکلات آموزشی دانشجویان.
- 7- بررسی و تایید نهایی انتخاب واحد دانشجویان.
- 8- هدایت و راهنمایی دانشجویان در مورد انتقال، مهمان، تغییر رشته، جابجایی و ادامه تحصیل.
- 9- پیگیری وضعیت تحصیلی دانشجویان در کلیه ترمهای تحصیل از طریق اداره آموزش دانشکده.
- 10- همکاری مستمر با مراکز ذیربط در خصوص مسائل حاد دانشجویان نظیر افت تحصیلی، مشروطی و ....
- 11- راهنمایی دانشجویان در جهت ارتقای شخصیت فردی و اجتماعی.
- 12- آشنانمودن دانشجویان با فرصتهای شغلی در حین تحصیل و پس از فراغت از تحصیل.

**(1) تعداد دانشجویان تحت راهنمایی:**

- 49 نفر دانشجوی کارشناسی
- 4 نفر دانشجوی کارشناسی ارشد

/

**(2) ساعات راهنمایی اعلام شده از طرف اساتید: 12 ساعت**

**(3) گزارش کتبی تعداد مراجعات دانشجویان و پیشرفت یا افت تحصیلی دانشجویان توسط اساتید راهنما**

**يك نفر 10 مورد در هفته**

\* سایر اساتید در پاسخ به درخواست آذرماه 1387 گزارش ارائه نمودند  
\*\* در نیمسال دوم 87-2 نفر گزارش فعالیت ارسال نمودند.

**(4) شرکت در کارگاه نظام استاد راهنما در سال تحصیلی 86-87 : 1 نفر**

**(5) شرکت در جلسات دانشکده در خصوص نظام استاد راهنما :**

- تمام اساتید شرکت کرده اند.

**نتیجه گیری:**

\* بطور کلی ضعف گزارش دهی در خصوص فعالیتهای انجام یافته توسط اساتید راهنما وجود دارد. و چنانچه اساتید فعالیتهایی در خصوص راهنمایی دانشجویان انجام داده باشند بدلیل عدم گزارش قابل ارزیابی نمی باشد بجز مواردی که در بندهای فوق قید گردیده است.

## حوزه سنجش و ارزشیابی

- آیا امتحانات از نظر تنوع روش ، وجود برنامه ریزی، تناسب با اهداف آموزشی مناسب است؟  
بلی  
- ارزشیابی از گروه به چه گونه است؟

ارزشیابی از گروه و اعضای هیئت علمی در پایان هر دوره توسط EDO دانشکده انجام می گیرد.

زیاد	متوسط	کم	شرح
*			1- آیا ارزشیابی تشخیصی در ابتدای تشکیل کلاس انجام می شود؟
			2- آیا آزمون میان ترم از پیشرفت تحصیلی دانشجویان در کلیه مراحل تدریس انجام می شود؟
	*		3- آیا از ارزشیابی پایانی جهت آشنایی دانشجویان با میزان کسب دانش و معلومات، استفاده می شود؟
			4- آیا به غیر از آزمون از تکلیف، گزارش در ارزشیابی علمی دانشجویان استفاده می شود؟
		*	
		*	

87/11/21

## بسمه تعالی

ریاست محترم دانشکده بهداشت تغذیه

باسلام:

در پی درخواست مسنول محترم EDO دانشکده در خصوص تکمیل نمودن گزارش اولیه ارزشیابی درون گروه‌های آموزشی، گروه بیوشیمی و تغذیه در جامعه ورژیم درمانی به اطلاع میرساند گزارش پیوستی در مقایسه با گزارش اولیه در حوزه آموزشی پس از اجرای نظرسنجی از دانشجویان مقاطع مختلف در خصوص: وضعیت آموزشی گروه، طرح درس و تدریس، رشته تحصیلی دانشجویان، برنامه درسی، فعالیتهای فوق برنامه، فضاهاى آموزشی گروه و ارزشیابی تحصیلی که در بخش دانشجویی این حوزه اشاره گردیده تقدیم میگردد.

مدیر گروه بیوشیمی و تغذیه ورژیم درمانی

دکتر مهرانگیز ابراهیمی مقانی