

دانشگاه علوم پزشکی تبریز
دانشکده پزشکی

گزارش ارزشیابی
درونی
گروه پاتولوژی

تهیه و تنظیم:

گروه آموزشی پاتولوژی

دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی

معرفی گروه:

محل استقرار دفتر گروه: بیمارستان الزهرا

تلفن دفتر گروه: ۵۵۴۰۷۵۸

مدیر گروه: دکتر حیدر علی اسماعیلی

معاون آموزشی دانشجویان دوره عمومی: دکتر منیره حلیمی

مسئول آموزشی دستیاری: دکتر حسن تقی پور

معاون پژوهشی گروه: خانم دکتر شهلا تلقینی

کارشناس آموزشی گروه: دکتر روزیتا حسینی

منشی گروه: محسن ملک پور

تعداد اعضای هیئت علمی: ۸ نفر

اعضای هیئت علمی گروه:

email	تاریخ عضویت بعنوان هیأت علمی	محل اخذ دانشنامه تخصصی	سال اخذ دانشنامه تخصصی	فلوشیپ	تخصصی	وضعیت استخدامی	رتبه دانشگاهی	نام و نام خانوادگی	
Ha esmaili@gmail.com	۱۳۷۰	شیراز	۱۳۷۰		آنامیتوکال وکلینیکال	رسمی قطعیت	دانشیار	دکتر حیدر علی اسماعیلی	۱
estakhri@tbzmed.ic.ir	۱۳۷۸	تهران	۱۳۷۹		آنامیتوکال وکلینیکال	در حال تبدیل	دانشیار	دکتر رسول استخری	۲
mohalimi@ gmail.com	۱۳۷۴	تبریز	۱۳۷۴		کلینیکال	پیمانی	استاد یار	دکتر منیره حلیمی	۳
A_fakhar_ir@yahoo.com	۱۳۶۹	تبریز	۱۳۶۹		آنامیتوکال وکلینیکال	رسمی قطعیت	دانشیار	دکتر اشرف فخر جو	۴
taghipourh@yahoo.com	۱۳۸۶	تبریز	۱۳۸۱		پاتولوژی	پیمانی	استاد یار	دکتر حسن تقی پور	۵
amirvahedy@gmail.com	۱۳۸۶	ارومیه	۸۵		پاتولوژی	پیمانی	استاد یار	دکتر امیر واحدی	۶
				پوست	کلینیکال	رسمی قطعیت	استاد یار	دکتر شهلا تلقینی	۷
					کلینیکال	رسمی قطعیت	استاد یار	دکتر علی دسترنج	۸
									۹
									۱۰
									۱۱
									۱۲

دستیاران

دستیار سایر رشته ها	تعداد سال چهارم	تعداد سال سوم	تعداد سال دوم	سال اول	تعداد
حداقل ۳	۳	۳	۵	۵	
	۵۴	۵۴	۵۴	۵۴	ساعات کار هفتگی
	۳	۳	۳	۳	تعداد کشیک ماهانه

جدول مشخصات دستیاران :

سال فارق التحصیلی	سال ورود	جنس	نام و نام خانوادگی
۸۸	۸۴	مرد	دکتر حسین بایوردی
۸۸	۸۴	مرد	دکتر عبدالرضا تابان
۸۹	۸۵	مرد	دکتر کیوان اکبری روح بخش
۸۹	۸۵	مرد	دکتر امیر بنگداری
۹۰	۸۵	زن	خانم دکتر هانیه تقی زاده
۹۰	۸۶	مرد	دکتر امیر عطا آغبالی
۹۰	۸۶	مرد	دکتر یوسف قدیمی
۹۰	۸۶	مرد	دکتر احد هاشم پور
۹۰	۸۶	مرد	دکتر مهدی تهمتن
۹۱	۸۷	زن	خانم دکتر طلا پور لک
۹۱	۸۷	مرد	دکتر نیرومند
۹۱	۸۷	مرد	دکتر ابراهیم عبدالهی
۸۹	۸۵	مرد	دکتر امید رحمانی
۹۱	۸۷	زن	خانم دکتر ناصری
۹۱	۸۷	مرد	دکتر رام شهبازی
۸۸	۸۴	زن	دکتر سعیده شریعتی

مقدمه و معرفی گروه :

آسیب شناسی بالینی و تشریحی ، پایه و اساس بیماریها شناخته شده است . رشته آسیب شناسی یکی از رشته های توانمند و پایه در کشور می باشد که پیشرفت تمام رشته های بالینی و علوم پایه ، اعم از دندانپزشکی ، داروسازی، بیولوژی ، جراحی و داخلی با درصد بالائی در گروپیشرفت و به روز بودن این رشته می باشد . در حقیقت این رشته ، مشاور اصلی و مهم در رشته پزشکی برای تشخیص بیماریها می باشد و نقش اساسی در ارتقاء آموزش و پژوهش رشته های مختلف پزشکی برای تشخیص ، درمان و پیگیری بیماریها دارد .

گروه پاتولوژی دانشگاه علوم پزشکی تبریز نیز یکی از گروههای اولیه دانشگاه می باشد که سالیان متمادی در هر سه حیطه آموزش ، درمان و پژوهش فعال بوده و به ارائه خدمت مشغول بوده است . این گروه دارای هشت عضو هیئت علمی می باشد که در بیمارستانهای امام رضا ، سینا و الزهرا در بخشهای کلینیکال و سرجیکال پاتولوژی اشتغال دارند . گروه پاتولوژی برای دانشجویان دوره پزشکی عمومی دروس پاتولوژی عمومی و اختصاصی را به صورت تئوری و عملی ارائه می دهد و همچنین هر سال تحصیلی با جذب سه دستیار تخصصی پاتولوژی ، آموزشهای لازمه را در حیطه کلینیکال و سرجیکال پاتولوژی ارائه میدهد و تا کنون متخصصین پاتولوژی زیادی را تربیت کرده و تحویل جامعه داده است . همچنین این گروه برای دانشجویان دندانپزشکی ، مامائی و پرستاری و توانبخشی نیز درس پاتولوژی را ارائه می نماید .

به علاوه دستیاران تخصصی سایر رشته ها مثل دستیاران تخصصی پوست ، زنان و زایمان، جراحی ، ارولوژی ، جراحی مغز و اعصاب و همچنین دستیاران تخصصی دندانپزشکی به صورت چرخه های کولترال آموزشهای لازمه را در ارتباط با پاتولوژی کسب می نمایند

با توجه به موارد ذکر شده در فوق ، رشته پاتولوژی فیلد آموزشی و درمانی کاملاً وسیعی داشته و کمتر رشته ای را می توان یافت که فیلد آموزشی و درمانی آن از نظر وسعت قابل قیاس با پاتولوژی باشد .

در ادامه بخشهای مختلف آموزشی پاتولوژی در بیمارستانهای مختلف را مورد بررسی قرار می دهیم.

بخش آسیب شناسی تشریحی (سرچیکال پاتولوژی) بیمارستان امام رضا:

این بخش یکی از مهمترین و فعالترین بخشهای پاتولوژی بوده که سالانه حدود ۷۰۰۰ نمونه پاتولوژی و سیتولوژی که مربوط به سیستم ها و ارگانهای مختلف بدن می باشند را مورد پذیرش قرار داده و جوابدهی می نماید. بخش سرچیکال پاتولوژی بیمارستان امام رضا بخش جنرال بوده و تنوع نمونه های ارسالی به آن کاملاً ایده آل می باشد و یکی از بهترین بخشهای پاتولوژی کشور از نظر تنوع نمونه های ارسالی می باشد. امکانات آموزشی بخش مطلوب بوده و اخیراً میکروسکوپ نوری ده سر نیز برای این مجموعه خریداری و راه اندازی شده که سطح آموزش را بسیار ارتقاء بخشیده است. همچنین این بخش دارای دستگاه frozen section بوده که نمونه های ارسالی از اتاقهای عمل توسط آن سریعاً مورد بررسی قرار گرفته و به طور اورژانسی جواب پاتولوژی بیمار توسط همکاران پاتولوژیست گزارش می شود.

این بخش از نظر امکانات رفاهی برای رزیدنتها، تقریباً ایده ال بوده و اتاقهای مجزائی جهت رزیدنتهای آقا و خانم وجود دارد.

دربخش مزبور کتابخانه، اتاق مطالعه و امکاناتی مثل کامپیوتر و دسترسی به اینترنت وجود دارد. یکی دیگر از پیشرفتهایی که اخیراً در این بخش اتفاق افتاده است راه اندازی آزمایشات IHC می باشد که قدرت و توانایی تشخیصی را بسیار بهبود بخشیده است. منتها از نظر تعداد مارکرها و آنتی ژنهای دتکت شده، محدودیت وجود دارد که امید می رود با مکاتبات و پیگیریهای صورت گرفته این محدودیت نیز مرتفع شود.

امکانات آموزشی بخش :

۱- وجود نمونه های پاتولوژی متعدد و متنوع در بخش

۲- وجود نمونه های متعدد و متنوع سیتولوژی

۳- میکروسکوپ ده سر و تعداد متناسبی میکروسکوپ معمولی

۴- سیستم فایل و بایگانی تکمیل و پیشرفته

۵- کامپیوتر و دسترسی به اینترنت و منابع الکترونیک

۶- وجود کتابخانه در بخش

امکانات رفاهی رزیدنتها :

۱- وجود اتاق مجزا جهت رزیدنتهای آقا و خانم

۲- اتاقهای رزیدنتی با امکانات مطالعه مثل میز مطالعه ، صندلی

۳- کامپیوتر و دسترسی به اینترنت

کمبودهای آموزشی و درمانی در بخش :

۱- تکمیل نبودن کیت های IHC که بعضاً اقدامات تشخیصی case های خاص را با مشکل مواجه می کند .

۲- عدم وجود میکروسکوپ الکترونی در بخش که جهت جوابدهی نمونه های کلیه ، تومورهای نورواندوکراین و بیوپسی های پوست ضروری می باشد .

۳- عدم وجود بخش و تجهیزات ایمنوفلورسانس که برای جوابدهی نمونه های کلیه و پوست ضروری می باشد .

۴- عدم وجود اسکنر ، ویدئومیکروسکوپ و سیستم تصویربرداری دیجیتال از اسلایدها و ذخیره الکترونیک آنها که در امر آموزش نقش فوق العاده اساسی دارد .

بخش آسیب شناسی تشریحی (سرجیکال پاتولوژی) بیمارستان سینا

این بخش در ساختمان جدید بیمارستان سینا واقع شده است و دارای سه همکار پاتولوژیست می باشد که یکی از آنها هیئت علمی بوده و عضو گروه پاتولوژی می باشد و دو نفر دیگر به صورت قراردادی با دانشگاه همکاری می نمایند. در این بخش سالانه حدود ۶۰۰۰ نمونه اعم از نمونه های پاتولوژی و سیتولوژی مورد پذیرش قرار می گیرند. یکی از ویژگیهای این بخش، این است که چون بیمارستان سینا مرکز بیماریهای پوستی دانشگاه می باشد و گروه پوست و بخشهای تابعه در این بیمارستان قرار دارد، لذا تعداد قابل توجهی از نمونه های ارسالی به بخش پاتولوژی را نمونه های پوست تشکیل می دهد. این بخش با دارا بودن میکروسکوپ آموزشی ۵سر مجهز به دوربین فیلم برداری و تعداد قابل توجهی میکروسکوپ معمولی، از امکانات آموزشی خوبی برخوردار است. در این بخش اتاق مخصوص رزیدنتی وجود دارد منتها اتاق مزبور فاقد هرگونه امکانات رفاهی خاص بوده و امکان دسترسی به اینترنت نیز در بخش مزبور وجود ندارد.

از کمبودهای عمده در بخش مزبور که تا کنون نیز برای رفع آنها پیگیریهای متعدد صورت گرفته است. عدم وجود امکانات لازم جهت انجام تست های ایمنوفلورسانس بر روی نمونه های پوست و کلیه می باشد که امید است با رفع مشکل مزبور، گام مهمی در راه ارتقاء بخش مزبور برداشته شود. همچنین این بخش از کمبود پرسنل مجرب و کارآموده رنج می برد که امید آن می رود با برطرف شدن این کمبود از مشکلات بخش مزبور کاسته شده و روند جوابدهی نمونه ها بهبود یابد.

امکانات آموزشی :

- ۱- وجود نمونه های متعدد و متنوع پاتولوژی و سیتولوژی
- ۲- وجود نمونه های متعدد و متنوع پوست (مرکز آموزشی درماتوپاتولوژی)
- ۳- میکروسکوپ پنج سر مجهز به دوربین و تعداد قابل توجهی میکروسکوپ معمولی

امکانات رفاهی رزیدنتی :

- ۱- وجود یک عدد اتاق رزیدنتی بدون امکانات خاص

کمبودهای آموزشی و درمانی بخش :

- ۱- عدم وجود امکانات IHC
- ۲- عدم وجود میکروسکوپ الکترونی
- ۳- عدم وجود امکانات و تجهیزات لازم جهت انجام تست های ایمنوفلورسانس که برای تشخیص نمونه های پوست و کلیه ضروری و مهم می باشد .
- ۴- عدم وجود سیستم تصویر برداری دیجیتال و ذخیره الکترونیک اسلایدها
- ۵- عدم وجود کتابخانه در بخش

بخش آسیب شناسی تشریحی (سرجیکال پاتولوژی) بیمارستان الزهرا

بیمارستان فوق که بیمارستان تخصصی بیماریهای زنان و زایمان می باشد، از حدود ۱۰ سال پیش بخش سرجیکال پاتولوژی در آن راه اندازی شده است و همواره روند رو به رشدی داشته است. در بخش مزبور سالانه بیش از ۳۰۰۰ نمونه پاتولوژی و تعداد قابل توجهی نمونه های پاپ اسمیر و سیتولوژی پذیرش می شود.

بخش فوق دارای دو پاتولوژیست هیئت علمی می باشد و برنامه آموزشی آن در شیفت های صبح و عصر به طور منظم برقرار می باشد. اخیراً برای این بخش میکروسکوپ آموزشی سه سر خریداری شده و با توجه به اینکه در هر چرخه حداکثر دو رزیدنت در بخش مزبور حضور دارند نیازهای آموزشی بخش را تا حدودی پوشش می دهد.

وجود کتابخانه کامل در بخش از خصوصیات منحصر به فرد این بخش می باشد، همچنین حضور اساتید هم در شیفت صبح و هم در شیفت عصر که به کارهای درمانی و آموزش رزیدنت مشغولند از خصوصیات منحصر به فرد بخش مزبور بوده که نظیر آن را در کمتر جایی از کشور می توان سراغ یافت.

از کمبودهای تجهیزاتی و آموزشی بخش فوق می توان به عدم وجود کیت های IHC و دستگاه frozen section اشاره کرد، همچنین بخش مزبور فاقد تجهیزات کامپیوتری و تصویر برداری دیجیتال از اسلایدها می باشد که کمبودهای مزبور تابحال چندین بار به دانشکده منعکس شده اند که امید است با رفع آنها شاهد بهبود امکانات فیزیکی و درمانی و آموزشی بخش مزبور باشیم. از نظر امکانات رفاهی جهت رزیدنت ها، بخش فوق دارای یک اتاق رزیدنتی است منتها هم بخش و هم اتاق رزیدنتی فاقد امکاناتی مثل کامپیوتر و اینترنت می باشد.

امکانات آموزشی :

- ۱- وجود نمونه های متعدد و متنوع در حیطه بیماریهای زنان و زایمان
- ۲- وجود نمونه های سیتولوژی و پاپ اسمیر به تعداد زیاد
- ۳- میکروسکوپ آموزشی سه سر
- ۴- وجود کتابخانه کامل و پیشرفته در بخش

امکانات رفاهی رزیدنتی :

- در این بخش تنها یک اتاق رزیدنتی وجود دارد که فاقد تجهیزاتی مثل کامپیوتر و امکان دسترسی به اینترنت می باشد .

کمبودهای آموزش و درمانی :

- ۱- عدم وجود کیت های IHC
- ۲- عدم وجود میکروسکوپ الکترونی
- ۳- عدم وجود دستگاه رنگ آمیزی اسلاید اتوماتیک
- ۴- عدم وجود کامپیوتر و تجهیزات جانبی آن مثل اسکنر و پرینتر
- ۵- عدم وجود امکانات لازم جهت تصویر برداری دیجیتال از اسلایدها و ذخیره الکترونیک آنها
- ۶- فضای فیزیکی محدود و ناکافی

بخش کلینیکال پاتولوژی بیمارستان امام رضا :

بخش کلینیکال پاتولوژی بیمارستان امام رضا یکی از بخشهای کلینیکال پاتولوژی دانشگاه علوم پزشکی تبریز می باشد که دارای بخشهای متعدد مثل بیوشیمی ، هماتولوژی ، بانک خون ، ایمنواسی، انگل شناسی و مولکولار پاتولوژی میباشد. در این بخش ماهانه بیش از ۱۰۰۰۰ نمونه مختلف و متنوع مورد پذیرش قرار می گیرد. در بخش بیوشیمی امکانات متعدد و پیشرفته مثل اتو آنالیزر های مختلف وجود دارد، در بخش هماتولوژی سل کانتر Sysmex Kx-21 و در بخش ایمنواسی آزمایشات با دستگاه الایزا انجام میگردد. آزمایش PCR با متد Conventional نیز در بخش مولکولار پاتولوژی آزمایشگاه فوق انجام میگردد.

از تجهیزاتی که جهت بهبود و ارتقاء امکانات درمانی و آموزشی بخش درخواست شده است دستگاه الایزای اوتوماتیک و کمی لومنیانس جهت بخش ایمنواسی ، دستگاه سل کانتر بر اساس تفرق نوری جهت بخش هماتولوژی ، دستگاه RT-PCR جهت بخش مولکولار پاتولوژی و دستگاه Gold Hb جهت سنجش Hb A_{1C} و دتکت هموگلوبین های غیر طبیعی ، رامی توان نام برد.

در بخش فوق رزیدنت ها بصورت چرخه های ۱/۵ ماهه حضور می یابند و آموزشهای لازمه را در حیطه های مختلف کلینیکال پاتولوژی می گذرانند.

امکانات آموزشی :

- ۱- وجود نمونه های متعدد و متنوع به تعداد کافی
- ۲- وجود بخش بیوشیمی مجهز و با امکانات پیشرفته آموزشی و درمانی
- ۳- وجود بخش هماتولوژی مجهز و با امکانات پیشرفته آموزشی و درمانی
- ۴- وجود بخش ایمنواسی مجهز و با امکانات پیشرفته آموزشی و درمانی
- ۵- وجود بخش مولکولار پاتولوژی
- ۶- وجود کامپیوتر و دسترسی به منابع الکترونیک در بخش
- ۷- امکان دسترسی به اینترنت در بخش

امکانات رفاهی رزیدنتی :

- ۱- وجود اتاق رزیدنتی در بخش
- ۲- امکانات دسترسی به اینترنت

کمبود های آموزش و درمانی :

- ۱- عدم وجود دستگاه سل کانتر بر مبنای تفرق نوری
- ۲- عدم وجود فلوسیتومتر در بخش
- ۳- عدم وجود سیستم های اوتوماتیک و پیشرفته در بخش امینواسی مثل کمی لومنیانس
- ۴- عدم وجود تجهیزات کروماتوگرافی مثل HPLC و GC
- ۵- عدم وجود امکانات کامل در بخش مولکولار پاتولوژی مثل RT-PCR
- ۶- عدم وجود دستگاه Gold Hb جهت اندازه گیری Hb A_{1c} و سایر هموگلوبین های غیر طبیعی
- ۷- عدم وجود دستگاه Atomic absorption spectro photometer که برای اندازه گیری فلزات ، روش مرجع و انتخابی است .

امید است با تجهیز بخش مذکور با دستگاهها و تجهیزات فوق که تا کنون بارها این کمبودها و نواقص منعکس شده است شاهد بهبود و پیشرفت شاخص های درمانی و آموزشی باشیم .

بخش کلینیکال پاتولوژی بیمارستان الزهرا:

این بخش از حدود هفت سال پیش در اختیار گروه پاتولوژی قرار گرفته است و در طی این مدت روند رو به رشدی داشته است. آزمایشگاه مرکزی بیمارستان الزهرا دارای بخشهای بیوشیمی، هماتولوژی، بانک خون، ایمنواسی و میکروبیولوژی می باشد و بخشهای مختلف آزمایشگاه دارای امکانات قابل توجهی میباشد. در بخش بیوشیمی اوتوآنالیزرسلکترا، در بخش هماتولوژی سل کانتر MS-9 و در بخش ایمنواسی علاوه بر دستگاه الیزاریدر تجهیزات پیشرفته ای مثل الکتروکمی لومنیانس وجود دارد. جهت ارتقاء و بهبود امکانات درمانی و آموزشی تجهیزات مثل RT-PCR جهت انجام آزمایشات مولکولار پاتولوژی، دستگاه هماتولوژی اتوماتیک براساس تفرق نوری و دستگاه فلوسیتومتر و همچنین تجهیزات کروماتوگرافی مثل HPLC برای این مرکز درخواست شده و به دانشگاه منعکس شده است، که امید است با نصب و راه اندازی دستگاههای مذکور گام مهمی در راه ارتقاء شاخصهای آموزشی درمانی برداشته شود.

امکانات آموزشی:

- ۱- وجود نمونه های متعدد و متنوع به تعداد کافی
- ۲- وجود بخش بیوشیمی مجهز و با امکانات پیشرفته آموزشی و درمانی
- ۳- وجود بخش ایمنواسی مجهز و با امکانات پیشرفته آموزشی و درمانی
- ۴- وجود بخش هماتولوژی مجهز و با امکانات پیشرفته آموزشی و درمانی
- ۵- وجود کتابخانه و رفرنس های کامل در بخش

امکانات رفاهی رزیدنتی:

وجود اتاق رزیدنتی در بخش که فاقد امکاناتی مثل کامپیوتر و دسترسی به اینترنت میباشد.

کمبود های آموزشی و درمانی:

- ۱- عدم وجود سل کانتر بر مبنای تفرق نوری
- ۲- عدم وجود دستگاه های کروماتوگرافی مثل HPLC و GC
- ۳- عدم وجود بخش مولکولار پاتولوژی و تجهیزات مثل RT-PCR
- ۴- عدم وجود دستگاه Gold Hb جهت دتکت هموگلوبین های غیر طبیعی و Hb A_{1C}
- ۵- عدم وجود امکانات لازم جهت آزمایشات قبل از تولد، که با توجه به وجود بخش نوزادان در این بیمارستان، انجام این آزمایشات از اهمیت فوق العاده ای برخوردار است.
- ۶- عدم وجود کامپیوتر و عدم امکان دسترسی به اینترنت در بخش
- ۷- عدم وجود تصویر برداری دیجیتال از اسلاید ها و ذخیره الکترونیک آنها

لازم به یادآوری است که نواقص فوق الذکر تا کنون بارها به دانشکده و معاونت آموزشی منعکس شده است و در این زمینه قولهای مساعد داده شده است و امید است با رفع نواقص فوق شاهد پیشرفت روز افزون بخش مذکور باشیم.

بخش کلینیکال پاتولوژی بیمارستان سینا :

آزمایشگاه مرکزی بیمارستان سینا دارای بخشهای متعدد بیوشیمی ، هماتولوژی ، بانک خون ، ایمنواسی ، میکروبیولوژی و قارچ و انگل شناسی می باشد .

ماهانه حدود ۷۰۰۰ نمونه مختلف در این بخش پذیرش و جوابدهی میشود.

در بخش بیوشیمی اتوآنالیزر های RA-1000 و سلکترا ، در بخش هماتولوژی تجهیزاتی مثل دستگاه سل کانتر سیسمکس KX-21 و در بخش ایمنواسی دستگاه گاما کانتر و الیزاریدر وجود دارد.

جهت ارتقاء شاخصهای درمانی و آموزشی تجهیزاتی از قبیل : یک عدد اتوآنالیزر اضافه (سوم) جهت بخش بیوشیمی، دستگاه سل کانتر بر اساس تفرق نوری جهت بخش هماتولوژی ، دستگاه کمی لومنیانس یا الکتروکمی لومنیانس جهت بخش ایمنواسی، دستگاه Gold Hb جهت اندازه گیری Hb A_{1C} و دتکت هموگلوبینو پاتیها و دستگاه RT-PCR جهت انجام آزمایشات مولکولار پاتولوژی درخواست شده است.

از نظر امکانات رفاهی جهت رزیدنت ها ، فقط یک اتاق رزیدنتی وجود دارد که از آن بعنوان کلاس نیز استفاده می شود. اتاق مذکور دارای کامپیوتر بوده ولی امکان دسترسی به اینترنت وجود ندارد و همچنین فاقد سایر امکانات رفاهی نیز میباشد.

امکانات آموزشی :

- ۱- وجود نمونه های متعدد و متنوع به تعداد کافی
- ۲- وجود بخش بیوشیمی مجهز و با امکانات پیشرفته آموزشی و درمانی.
- ۳- وجود بخش هماتولوژی مجهز و با امکانات پیشرفته آموزشی و درمانی.
- ۴- وجود بخش ایمنواسی مجهز و با امکانات پیشرفته آموزشی و درمانی.
- ۵- وجود بخش میکروبیولوژی مجهز و با امکانات پیشرفته آموزشی و درمانی.

امکانات رفاهی رزیدنتی :

در این بخش تنها یک عدد اتاق رزیدنتی وجود دارد که دارای کامپیوتر بوده ولی امکانات دسترسی به اینترنت وجود ندارد. اتاق مزبور فاقد سایر امکانات رفاهی میباشد.

کمبودهای آموزشی و درمانی :

- ۱- عدم وجود دستگاه سل کانتر بر مبنای تفرق نوری
- ۲- عدم وجود دستگاه فلوسیتومتر
- ۳- عدم وجود تجهیزات اتوماتیک و پیشرفته در بخش ایمنواسی مثل کمی لومنیانس
- ۴- عدم وجود تجهیزات کروماتوگرافی مثل GC و HPLC
- ۵- عدم وجود بخش مولکولار پاتولوژی و تجهیزاتی مثل RT-PCR
- ۶- عدم وجود دستگاه Gold Hb جهت اندازه گیری Hb A_{1c} و سایر هموگلوبین های غیرطبیعی
- ۷- عدم امکان دسترسی به اینترنت در بخش
- ۸- عدم وجود سیستم تصویر برداری دیجیتال از اسلایدها و ذخیره الکترونیک آنها

لازم به یادآوری است که نواقص فوق الذکر تا کنون بارها به دانشکده منعکس شده است و لذا انتظار می رود با رفع نواقص فوق شاهد پیشرفت روز افزون بخش مذکور از نظر آموزشی و درمانی باشیم.

اهداف ارزشیابی درونی:

هدف کلی: تعیین وضعیت موجود آموزشی گروه پاتولوژی دانشکده پزشکی

تبریز

اهداف اختصاصی:

- ۱- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اهداف و رسالتها
- ۲- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر مدیریت و سازماندهی
- ۳- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اعضای هیئت علمی
- ۴- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر برنامه های آموزشی
- ۵- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر امکانات ، تجهیزات و نیروی انسانی

روش انجام ارزشیابی:

۱- مراحل انجام ارزشیابی درونی در گروه پاتولوژی به قرار زیر بود:

گام اول: معرفی ارزشیابی درونی

در این مرحله راهنمای ارزشیابی درونی و پمفلت های تهیه شده توسط دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی بین اعضای گروه توزیع شد و در جلسات شورای گروه توضیحاتی در مورد آن جهت توجیه اعضا ارائه گردید

گام دوم: تشکیل کمیته ارزشیابی درونی

در این قدم در یکی از جلسات شورای گروه اعضای کمیته ارزشیابی درونی تعیین شدند که شامل مدیر گروه، معاون آموزشی گروه، معاون پژوهشی گروه و ۵ تن از اعضای هیئت علمی و کارشناس آموزشی گروه و نماینده دفتر توسعه آموزشی گروه بودند.

گام سوم: تعیین رسالت و اهداف

در این مرحله اهداف کلی و ویژه ارزشیابی درونی گروه تعیین گردید.

گام چهارم: تعیین ملاکها و نشانگرها

در این گام ، براساس اهداف ویژه ارزشیابی درونی گروه ، ملاکها و نشانگرها تعیین شدند و حوزه های ارزشیابی نیز مشخص شدند.

گام پنجم: تعیین وضعیت مطلوب

در این مرحله پس از تدوین حوزه ها ، ملاک ها و نشانگرها، وضعیت مطلوب مشخص شد.

گام ششم: تعیین روش جمع آوری داده ها

در این مرحله پرسشنامه ها و چک لیست ها طراحی شدند

گام هفتم: جمع آوری و تحلیل داده ها

جمع آوری داده ها با هماهنگی کارشناسان دفتر توسعه و اعضای هیئت علمی گروه انجام گرفت ، داده ها پس از جمع آوری با نرم افزار SPSS مورد آنالیز قرار گرفتند

گام هشتم: تهیه گزارش مقدماتی

پس از جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها در این گام برخی از اعضای هیئت علمی گروه و کارشناس دفتر توسعه آموزش مسئول تحلیل و تفسیر و تهیه گزارش نهایی شدند.

۲- حوزه ها و نشانگرهای ارزشیابی درونی و وضعیت مطلوب هر نشانگر

موزه (رسالت و اهداف):

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانگر
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود بیانیه رسالت مکتوب در گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود دورنمای مکتوب در گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از رسالت گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از دورنمای گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف کلان در گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف اختصاصی در گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	مصاحبه و بررسی شواهد	درصد نیل به اهداف اختصاصی در گروه در مدت زمان تعیین شده
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصدی از اعضای گروه که در تدوین اهداف مشارکت داشتند
بیش از ۲ سال	هر دو سال	هر سال	مصاحبه و بررسی شواهد	تواتر زمانی بازنگری اهداف گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف آموزشی برای دانشجویان
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود شناسنامه گروه

پرسشنامه رسالت و اهداف گروه مربوط به اعضای هیئت علمی

- ۱- آیا از متن بیانیه رسالت گروه اطلاع دارید؟ بلی خیر
- ۲- آیا از متن دورنمای گروه اطلاع دارید؟ بلی خیر
- ۳- آیا در تدوین برنامه استراتژیک مشارکت داشته اید؟ بلی خیر

زیاد	متوسط	کم	شرح
*			۱- تا چه اندازه از اهداف و رسالت‌های گروه مطلع هستید؟
*			۲- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان در این رشته تناسب دارد؟
*			۳- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای جامعه در این رشته تناسب دارد؟

موزه مدیریت و سازماندهی:

نشانه	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
درصد رضایت از فعالیت های مدیر گروه بین اعضای هیئت علمی	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
وجود مقررات و آیین نامه های مکتوب در گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
وجود شرح وظایف مکتوب مدیر گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
وجود توافق نامه عملکردی بین اعضای هیئت علمی و مدیر گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
وجود برنامه ای برای تخصیص بودجه بر اساس اهداف گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
وجود بودجه مستقل برای فعالیت های آموزش در جامعه	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
وجود برنامه هفتگی، ماهانه اساتید و روش پایش آن	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد

پرسشنامه ارزیابی اعضای هیئت علمی از مدیر گروه :

ردیف	موضوع	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
۱	روحیه همکاری با اعضای گروه	*		
۲	سابقه کار (مطلوب حداقل ۵ سال، نامطلوب کمتر از ۲ سال)	*		
۳	توانایی مدیریت	*		
۴	برگزاری منظم جلسات	*		
۵	جلب مشارکت همکاران	*		
۶	استفاده از نظرات اعضای گروه	*		
۷	تقسیم مسئولیت بین اعضای گروه	*		
۸	نظارت بر انجام برنامه های آموزشی	*		
۹	برقراری ارتباط با سایر گروهها و مسئولین دانشگاه	*		
۱۰	استفاده از موقعیتهای علمی برای توسعه توان علمی گروه	*		

موزه برنامه آموزشی:

نشانه	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
وجود طرح درس مکتوب نظری و عملی	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
میزان آگاهی از طرح درس بین اعضای هیئت علمی	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
میزان آگاهی دانشجویان از برنامه های درسی	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
میزان مشارکت اعضای هیئت علمی در تدوین برنامه های درسی	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
میزان رضایت کارآموزان و کارورزان از فعالیت ها و برنامه های آموزشی گروه	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
تواتر جلسات بازبینی برنامه های گروه	بررسی مدارک موجود و پرسشنامه	هر ترم	هر سال	بیش از یک سال
وجود راهنمای آموزشی برای دانشجویان	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
نحوه برگزاری جلسات مختلف آموزشی	پرسشنامه، مصاحبه و چک لیست			
نحوه ارزیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران در مقاطع مختلف	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
نحوه ثبت داده های پزشکی	چک لیست مشاهده	بیش از ۸۰٪ منطبق با استاندارد	۶۰ تا ۸۰ درصد منطبق	زیر ۶۰ درصد منطبق
نحوه آموزش سرپایی و بستری	چک لیست مشاهده	بیش از ۸۰٪ منطبق با استاندارد	۶۰ تا ۸۰ درصد منطبق	زیر ۶۰ درصد منطبق
نحوه آموزش نظری	چک لیست مشاهده و پرسشنامه	بیش از ۸۰٪ منطبق با استاندارد	۶۰ تا ۸۰ درصد منطبق	زیر ۶۰ درصد منطبق

پرسشنامه اعضای هیئت علمی در خصوص برنامه آموزشی موزه دستیاران:

نشانه	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
نظر سنجی اعضای هیئت علمی در مورد دستیاران	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
نظر سنجی دستیاران از بخش ها	پرسشنامه	بیش از ۵۰٪	۳۰ تا ۵۰٪	کمتر از ۳۰٪
نظر سنجی از دستیاران در مورد آموزش در بخش ها		بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪

نتایج:

حوزه رسالت و اهداف:

- ۱- آیا در گروه بیانیه رسالت وجود دارد؟ بله
- آیا برای فراگیران دوره های مختلف گروه آموزشی اهداف کلی آموزشی به تفکیک وجود دارد؟ بله
- ۳- آیا تمام دست اندرکاران در تدوین رسالت و اهداف مشارکت داشته اند؟ بله
- ۴- آیا اهداف با رعایت اصول هدف نویسی و طبقه بندی دانش ، مهارت و نگرش تدوین شده اند؟ بله
- ۵- آیا دورنمای گروه مشخص است؟ بله
- ۶- آیا اهداف کوتاه مدت و دراز مدت گروه مشخص شده اند؟ بله

سوالات حوزه رسالت و اهداف:

- آیا اهداف و رسالتهای مدونی در موزه آموزشی در گروه وجود دارد؟ بله
- الف- اهداف و رسالتهای آموزشی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
 - ب- اهداف و رسالتهای آموزشی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضاء هیأت علمی قرار دارد
 - ج- اهداف و رسالتهای آموزشی گروه مشخص نیست

- آیا اهداف و رسالتهای مدونی در موزه پژوهشی در گروه وجود دارد؟ بله
- الف- اهداف و رسالتهای پژوهشی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
 - ب- اهداف و رسالتهای پژوهشی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضاء هیأت علمی قرار دارد
 - ج- اهداف و رسالتهای پژوهشی گروه مشخص نیست

- آیا اهداف و رسالتهای مدونی در موزه خدمات تخصصی در گروه وجود دارد؟ بله
- الف- اهداف و رسالتهای خدمات تخصصی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
 - ب- اهداف و رسالتهای عرضه خدمات تخصصی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضاء هیأت علمی قرار دارد
 - ج- اهداف و رسالتهای خدمات تخصصی گروه مشخص نیست

پرسشنامه رسالت و اهداف گروه مربوط به اعضای هیئت علمی

۱- آیا برنامه استراتژیک گروه نوشته شده است؟ بلی ۱۰۰٪ خیر

۲- آیا در تدوین برنامه استراتژیک مشارکت داشته اید؟ بلی ۱۰۰٪ خیر

۳- آیا از متن بیانیه رسالت گروه اطلاع دارید؟ بلی ۱۰۰٪ خیر

۴- آیا از متن دورنمای گروه اطلاع دارید؟ بلی ۱۰۰٪ خیر

۵- آیا اهداف کلان در گروه وجود دارد؟ بلی ۱۰۰٪ خیر

۶- گروه تا چند درصد در مدت زمان تعیین شده به اهداف اختصاصی خود رسیده است؟ * ---

۷- اهداف گروه هر چند وقت یکبار بازنگری می شود؟ *

۸- آیا اهداف آموزشی برای دانشجویان وجود دارد؟ * خیر بلی

شرح	کم	متوسط	زیاد	خالی
تا چه اندازه از اهداف و رسالت‌های گروه مطلع هستید؟			۱۰۰٪	
تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان در این رشته تناسب دارد؟			۱۰۰٪	
تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای جامعه در این رشته تناسب دارد؟			۱۰۰٪	

پرسشنامه اعضای هیئت علمی در خصوص برنامه آموزشی :

۱۰۰٪ زیاد متوسط کم فرم خالی

تا چه حد از طرح درس‌های موجود در گروه در تدریس خود استفاده می کنید؟

۱۰۰٪ زیاد متوسط کم

حوزه هیئت علمی:

پاسخها			سوالات
60% مذکر		40% مونث	جنس
استاد	40% دانشیار	60% استاد یار	مرتبۀ علمی شما در گروه چیست؟
40% زیر ۱۰ سال - بالای ۱۰ سال 60%			چندسال سابقه کار دارید؟
خیر		بلی 100%	آیا گواهی شرکت در کارگاههای آموزش پزشکی دارید؟
قراردادی	50% پیمانی	50% رسمی	وضعیت استخدام شما در گروه به چه شکلی است
فرم خالی	پاره وقت	تمام وقت 100%	نحوه فعالیت شما در دانشکده به چه صورت است؟
فرم خالی	خیر	بلی 100%	آیا در انجمن های علمی فعالیت دارید؟
فرم خالی	75% خیر	25% بلی	آیا در هیئت های بورد عضویت دارید؟
فرم خالی	خیر	بلی 100%	آیا مسئولیت های اجرایی از گروه دارید؟

حوزه مدیریت و سازماندهی:

- ۱- آیا انتخاب مدیر گروه با آرای اعضا انجام میشود؟ بلی
 ۲- آیا وظایف مدیر گروه به شکل مکتوب وجود دارد؟ بلی

- مرتبۀ دانشگاهی مدیر فعلی گروه: مربی استادیار دانشیار استاد
 آفرین مدرک تمصیلی مدیر فعلی گروه: کارشناسی ارشد دکتری تفصیلی

نتایج نظرسنجی اعضای هیئت علمی از مدیر گروه

عنوان پرسشنامه: ارزیابی اعضای هیئت علمی از مدیر گروه پاتولوژی:

ردیف	موضوع	مطلوب (%)	نیمه مطلوب (%)	نامطلوب (%)
		۱۷-۲۰	۱۳-۱۶	کمتر از ۱۳
۱	حسن اخلاق و روحیه همکاری با اعضای گروه	٪۱۰۰		
۲	سابقه کار (مطلوب حداقل ۵ سال، نامطلوب کمتر از ۲ سال)	٪۱۰۰		
۳	توانایی مدیریت	٪۱۰۰		
۴	برگزاری منظم جلسات	٪۱۰۰		
۵	جلب مشارکت همکاران	٪۱۰۰		
۶	استفاده از نظرات اعضای گروه	٪۱۰۰		
۷	تقسیم مسئولیت بین اعضای گروه	٪۱۰۰		
۸	نظارت بر انجام برنامه های آموزشی	٪۱۰۰		
۹	برقراری ارتباط با سایر گروهها و مسئولین دانشگاه	٪۱۰۰		
۱۰	استفاده از موقعیتهای علمی برای توسعه توان علمی گروه	٪۱۰۰		

نشانیگر	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
درصد رضایت از فعالیت های مدیر گروه بین اعضای هیئت علمی	●		
وجود مقررات و آیین نامه های مکتوب در گروه*	●		
وجود شرح وظایف مکتوب مدیر گروه*	●		
وجود توافق نامه عملکردی بین اعضای هیئت علمی و مدیر گروه	●		
وجود برنامه هفتگی، ماهانه اساتید و روش پایش آن*	●		

حوزه برنامه آموزشی:

پرسشنامه نحوه آموزش دانشجویان و دستیاران

ردیف	شرح
1	آیا جلسه توجیهی در بدو ورود دانشجویان وجود دارد؟ <input type="checkbox"/> خیر <input type="checkbox"/> بلی
2	آیا دانشجویان در تمام برنامه های آموزشی حضور و غیاب میشوند؟ <input type="checkbox"/> خیر <input type="checkbox"/> بلی
3	آیا case report گراند راند و ژورنال کلاب و کنفرانس برگزار میشود؟ <input type="checkbox"/> خیر <input type="checkbox"/> بلی
4	آیا Book review برگزار می شود؟ <input type="checkbox"/> خیر <input type="checkbox"/> بلی
5	نحوه ارزیابی پایان بخش چگونه است؟ <input type="checkbox"/> سایر <input type="checkbox"/> با ذکر نام روش <input type="checkbox"/> شفاهی <input type="checkbox"/> کتبی

فرم امکانات و اطلاعات اولیه بخشها

دانشکده: پزشکی

گروه آموزشی: پاتولوژی

ردیف	کلاسهای نظری
۱	تشکیل کلاسهای نظری در هفته بطور متوسط: ..
۲	تعداد استاد شرکت کننده در کلاسهای نظری بطور متوسط:یک.....نفر
۳	مدت برگزاری کلاسهای نظری بطور متوسط: .. ۶۰الی ۱۲۰..... دقیقه ...
۴	کیفیت برگزاری کلاسهای نظری: <input checked="" type="checkbox"/> عالی <input type="checkbox"/> خوب <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> ضعیف
۵	اجباری بودن حضور در برگزاری کلاسهای نظری برای: <input checked="" type="checkbox"/> دستیاران <input type="checkbox"/> انترن <input type="checkbox"/> دانشجو
۶	حضور و غیاب در کلاسهای نظری: <input checked="" type="checkbox"/> وجود دارد <input type="checkbox"/> وجود ندارد
۷	مستند سازی کلاسهای نظری: <input checked="" type="checkbox"/> وجود دارد <input type="checkbox"/> وجود ندارد

CPC (case report)

۱	تشکیل CPC در هفته بطور متوسط: روز تشکیل می شود .به طور منظم تشکیل نمی شود.
۲	تعداد استاد شرکت کننده در CPC بطور متوسط: نفر
۳	مدت برگزاری CPC بطور متوسط: دقیقه
۴	کیفیت برگزاری CPC: <input checked="" type="checkbox"/> عالی <input type="checkbox"/> خوب <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> ضعیف <input type="checkbox"/> خیر
۵	اجباری بودن حضور در برگزاری CPC برای: اساتید <input checked="" type="checkbox"/> دستیاران <input type="checkbox"/> انترن <input type="checkbox"/> دانشجو
۶	حضور و غیاب در CPC: <input checked="" type="checkbox"/> وجود دارد <input type="checkbox"/> وجود ندارد
۷	مستند سازی CPC: <input checked="" type="checkbox"/> وجود دارد <input type="checkbox"/> وجود ندارد

ژورنال کلاب		ردیف
تشکیل ژورنال کلاب در هفته بطور متوسط: ...یک... روز تشکیل می شود		۸
تعداد استاد شرکت کننده در ژورنال کلاب بطور متوسط: ...۶... نفر		۹
مدت برگزاری ژورنال کلاب بطور متوسط: ...یک... ساعت.		۱۰
متوسط	خوب	۱۱
کیفیت برگزاری ژورنال کلاب: <input type="checkbox"/> عالی <input type="checkbox"/> خوب <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> ضعیف		
انترن	دستیاران <input type="checkbox"/>	۱۲
اجباری بودن حضور در برگزاری ژورنال کلاب برای: اساتید <input type="checkbox"/> دستیاران <input type="checkbox"/>		
وجود ندارد	وجود دارد <input type="checkbox"/>	۱۳
حضور و غیاب در ژورنال کلاب:		
وجود ندارد	وجود دارد <input type="checkbox"/>	۱۴
مستند سازی ژورنال کلاب:		
کنفرانس مشترک		ردیف
تشکیل کنفرانس مشترک در هفته بطور متوسط: یک مورد		۱۵
تعداد استاد شرکت کننده در کنفرانس مشترک بطور متوسط: ۲... نفر		۱۶
مدت برگزاری کنفرانس مشترک بطور متوسط: ...۱۲۰... دقیقه		۱۷
متوسط	خوب	۱۸
کیفیت برگزاری کنفرانس مشترک: <input type="checkbox"/> عالی <input type="checkbox"/> خوب <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> ضعیف		
انترن	دستیاران <input type="checkbox"/>	۱۹
اجباری بودن حضور در برگزاری کنفرانس مشترک برای: <input type="checkbox"/>		
وجود ندارد <input type="checkbox"/>	وجود دارد	۲۰
حضور و غیاب در کنفرانس مشترک:		
وجود ندارد	وجود دارد	۲۱
مستند سازی کنفرانس مشترک:		

ارزیابی اعضای هیئت علمی از دستیاران :

ردیف	مطلوب (%)	نیمه مطلوب (%)	نامطلوب (%)
۱	٪۱۰۰		
۲	٪۱۰۰		
۳	٪۱۰۰		
۴	٪۱۰۰		
۵	٪۱۰۰		
۶	٪۱۰۰		
۷	٪۱۰۰		
۸	٪۱۰۰		
۹	٪۱۰۰		
۱۰	٪۱۰۰		
۱۱	٪۱۰۰		
۱۲	٪۱۰۰		
۱۳	٪۱۰۰		

ارزیابی دستیار از بخش

ردیف	مطلوب (%)	نیمه مطلوب (%)	نامطلوب (%)
۱	وضعیت پرسنل بخش از نظر تجربه و سطح تحصیلات	٪۱۰۰	
۲	تجهیزات بخش	٪۲۰	٪۸۰
۳	امکانات رفاهی بخش	٪۲۰	٪۸۰
۴	ارتباط دستیار با اساتید در حل مشکلات بخش	٪۱۰۰	
۵	انجام آزمایشات در سه شیفت کاری	٪۱۰۰	
۶	انجام بموقع مشاوره های مورد نیاز	٪۱۰۰	

ارزیابی دستیاران از آموزش گروه :

ردیف	موضوع	مطلوب ب	نیمه مطلوب	نامطلوب
۱	وجود برنامه های آموزشی (کوریکولوم) مدون	٪۱۰۰		
۲	برگزاری گزارش موارد مراجعه	٪۱۰۰		
۳	حضور اعضای هیئت علمی درانجام اقدامات تشخیصی	٪۱۰۰		
۴	انجام کنفرانسهای مورد نیاز جهت دستیاران	٪۱۰۰		
۵	امکان اتصال به اینترنت			٪۱۰۰
۶	وجود وسایل کمک آموزشی (کامپیوتر ، اور هد، ویدیو پروژکتور)			٪۱۰۰

حوزه منابع آموزشی

فرم وسایل کمک آموزشی موجود گروه آموزشی پاتولوژی

ردیف	نام وسیله کمک آموزشی	مرکز سینا	مرکز امام	مرکز الزهرا
۱	ویدئو پروژکتور			
۲	اپک			
۳	ویژیولایزر			
۴	کامپیوتر	✓	✓	✓
۵	پرینتر		✓	
۶	اسکندر			
۷	دستگاه کپی			
۸	دستگاه فاکس			
۹	دوربین عکاسی			
۱۰	دوربین فیلم برداری			
۱۱	لپ تاپ			
۱۲	وایت برد	✓	✓	
۱۳	پوینتر			
۱۴	دابل ویدئو			
۱۵	دستگاه اسلاید			
۱۶	اورهد		✓	

ارزیابی خدمات پشتیبانی و نیروی انسانی بخش

		عنوان	ردیف
		رئیس بخش	۱
		منشی گروه	۲
نیروی انسانی بخش شیفت صبح			
		سر پرستار	۱
		پرستار	۲
		نیروی خدماتی	۳
		منشی	۴
		کمک بهیار- رابط	۵
نیروی انسانی بخش شیفت عصر و شب			
		سرپرستار	۱
		پرستار	۲
		نیروی خدماتی	۳
		کمک بهیار	۴

عنوان پرسشنامه: ارزیابی فضاها و امکانات هیئت علمی

ردیف	موضوع	.
۱	اتاق گروه	✓
۲	اتاق پزشکان	✓
۳	اتاق منشی گروه	
۴	آبدار خانه مجهز به یخچال، کتری و وسایل چای	✓
۵	کامپیوتر وصل به اینترنت	فقط در بیمارستان امام رضا
۶	scanner	---
۷	چاپگر	در بیمارستان امام و امام رضا
۸	کتابخانه	تعدادی از کتابهای رفرنس وجود دارد. (بصورت ناقص)
		کتابهای رفرنس
		ژورنالها
	سایر	---

پرسشنامه شماره ۶:

عنوان پرسشنامه: ارزیابی خدمات پشتیبانی و نیروی انسانی

ردیف	موضوع	
۱	مدیر گروه	دکتر حیدر علی اسماعیلی
۲	معاون آموزشی دوره دستیاری	دکتر حسن تقی پور
۳	معاون آموزشی پزشکی عمومی	دکتر منیره حلیمی
۴	منشی آشنا به کامپیوتر	--

