



دانشگاه علوم پزشکی تبریز
دانشکده پزشکی

گزارش ارزشیابی درونی
گروه آموزشی میکروب شناسی
(باکتریولوژی و ویروولوژی)

تهیه و تنظیم : گروه آموزشی میکروب شناسی (باکتریولوژی و ویروولوژی)

خرداد ماه ۱۳۸۷

معرفی و تاریخچه گروه آموزشی میکروب شناسی

(باکتریولوژی و ویروس شناسی)

تاریخچه :

گروه آموزشی میکروب شناسی در سال ۱۳۳۲ تحت عنوان گروه پاتوبیولوژی در دانشکده پزشکی تبریز تاسیس و شامل بخشهای باکتریولوژی، ویروس شناسی، انگل شناسی، قارچ شناسی، ایمونولوژی بیوشیمی و پاتولوژی بود. سپس از سال ۱۳۵۸ با جدا شدن بخش پاتولوژی و تشکیل گروه آموزشی مستقل پاتولوژی تحت عنوان گروه بهداشت شامل بخشهای باکتریولوژی، ویروس شناسی، انگل شناسی، حشره شناسی، قارچ شناسی، ایمونولوژی، بیوشیمی و هماتولوژی فعالیت خود را ادامه داد.

با تشکیل گروههای آموزشی مستقل بیوشیمی و هماتولوژی و نیز گروه آموزشی ایمونولوژی و انگل شناسی - قارچ شناسی، گروه آموزشی پاتوبیولوژی با دو بخش باکتریولوژی و ویروس شناسی ادامه یافت که نام گروه از سال ۱۳۸۰ به گروه آموزشی میکروب شناسی (باکتریولوژی و ویروولوژی) تغییر یافت.

این گروه در حال حاضر دارای ۹ عضو هیئت علمی می باشد که دروس باکتریولوژی و ویروولوژی را به دانشجویان پزشکی، داروسازی، دندانپزشکی، رزیدنت های عفونی (دوره MPH)، رزیدنتهای دندانپزشکی، تغذیه، پرستاری، مامائی و علوم آزمایشگاهی تدریس نموده و در انجام تحقیقات پایه و کاربردی در زمینه های یاد شده فعالیت دارد. هم چنین اعضاء

این گروه در مراکز تحقیقاتی کاربردی داروئی، عفونی و گرمسیری و سل و بیماریهای ریوی عضویت داشته و در ارتباط با محورهای تحقیقاتی جاری در مراکز یاد شده فعالیت دارند. در ضمن آزمایشگاههای میکروب شناسی مراکز آموزشی و درمانی امام خمینی، امام رضا، سینا، کودکان و شهید مدنی بوسیله اعضاء این گروه آموزشی اداره می شوند که در آزمایشگاههای تشخیص طبی فعالیتهای تشخیص آزمایشگاهی انجام شده و نیز بستر لازم برای آموزشهای عملی و بیمارستانی دانشجویان گروه را فراهم می سازند.

از سال ۱۳۷۴ اولین دوره از دانشجویان تحصیلات تکمیلی در مقطع کارشناسی ارشد (M.Sc.) تحصیلات خود را در این گروه در زمینه میکروب شناسی پزشکی شروع و در حال حاضر سری هشتم از دانشجویان مورد پذیرش قرار گرفته و در حال تحصیل می باشند. تعداد فارغ التحصیلان این مقطع در حال حاضر به ۲۳ نفر رسیده اند و ۶ نفر از دانشجویان در مرحله آموزشی یا پژوهشی (پایاننامه) قرار دارند. همچنین از سال ۱۳۸۴ دانشجویان تحصیلات تکمیلی در مقطع دکتری تخصصی (Ph.D.) باکتریولوژی پزشکی پذیرش شده و در حال حاضر ۳ نفر تحصیلات خود را در مرحله آموزشی به پایان رسانیده و وارد مرحله پژوهشی (پایاننامه) شده اند و ۳ نفر در مرحله آموزشی هستند.

حوزه ریاست و اهداف :

۱- آیا در گروه بیانیه رسالت وجود دارد ؟ بلی

رسالت گروه آموزشی میکروب شناسی :

گروه آموزشی میکروب شناسی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز با بهره مندی از توانمندیهای اعضای هیات علمی ، کارشناسان ارشد و کارشناسان خود و با استفاده از ساختار

مناسب و بکارگیری منابع موجود با تعهد به رسالت های زیرین فعالیت می کنند :

- در حیطه سلامت و با حل مشکلات مرتبط با تشخیص های آزمایشگاهی در زمینه

باکتریولوژی و ویروس شناسی در مراکز درمانی تحت پوشش خود (در مرکز آموزشی

درمانی امام خمینی ، امام رضا ، شهید مدنی ، سینا و کودکان)

- ارتقاء دانش و مهارت های دانشجویان در رشته های پزشکی ، داروسازی ، دندانپزشکی

رزیدنت های عفونی و دندانپزشکی و سایر دانشجویان .

- آموزش مستمر و مداوم در قالب برنامه های آموزش مداوم مرکز توسعه آموزش

دانشگاه

- پژوهش در راستای ارتقاء سلامت و حل مشکلات جامعه و اصلاح نظام سلامت در دو

زمینه باکتریولوژی و ویروس شناسی

۲- آیا برای فراگیران دوره های مختلف گروه آموزشی اهداف کلی

آموزشی به تفکیک وجود دارد ؟ بلی

برنامه های درسی رشته های مختلف :

دکتری پزشکی عمومی ، دکتری داروسازی ، دکتری دندانپزشکی ، دکتری تخصصی
رزیدنتهای عفونی (MPH) ، دکتری تخصصی رزیدنتهای دندانپزشکی ، کارشناسی تغذیه ،
کارشناسی پرستاری ، کارشناسی مامائی و کارشناسی علوم آزمایشگاهی بر اساس سرفصلهای
مصوب وزارتی وجود دارد .

طول دوره : بصورت دروس نظری و عملی که در طول ترم در قالب دروس نظری و عملی ارائه
می گردد .

محل اجرا : در کلاسهای درس نظری در دانشکده های پزشکی ، داروسازی ، دندانپزشکی ،
بهداشت و تغذیه ، پرستاری ، مامائی و دانشکده ی پیراپزشکی

کلاسهای درس عملی : ((درتالار میکروسکوپ گروه آموزشی میکروب شناسی یا در
آزمایشگاههای بیمارستانهای امام ، سینا ، امام رضا ، کودکان)
حیطه یادگیری : شناختی ، نگرشی و مهارتی .

استراتژی آموزشی :

الف: کلاسهای نظری :

ارائه سخنرانی در کلاسهای نظری با استفاده از وسایل کمک آموزشی از قبیل پروژکتور اسلاید
، اورهد ، ویدئو پروژکتور ، نمایش فیلم های آموزشی
ب: کلاسهای عملی :

ارائه سخنرانی در کلاسهای عملی و انجام تستهای آزمایشگاهی بوسیله دانشجویان ، قرائت
جواب آزمایشها و تهیه گزارش کار آزمایشگاهی

۳- آیا تمام دست اندرکاران در تدریس اهداف مشارکت داشته اند ؟ بلی

کلیه اعضاء هیات علمی در تدوین رسالت مشارکت داشته اند و اهداف تدوین شده با مشارکت
دست اندرکاران در سطح وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی (در کمیته های مورد
باکتریولوژی و ویروس شناسی) تدوین شده است . در ضمن با بررسی نیازهای موجود در
منطقه و امکانات موجود در گروه آموزشی اهداف لازم مورد بازبینی قرار گرفته است .

۴- آیا اهداف با رعایت اصول هدف نویسی و طبقه بندی دانش ، مهارت و

نگرش تنظیم شده اند ؟ بلی

۵- آیا دست اندرکاران تدوین اهداف در خصوص این امر آگاهی دارند ؟

بلی

با توجه به اینکه تدوین اهداف بوسیله متخصصین رشته های باکتریولوژی و ویروس شناسی
و بوسیله اعضاء مورد که از اساتید انتخاب شده از سراسر کشور و از برجستگان رشته های
مذکور هستند تدوین شده است و پس از آن از گروههای آموزشی سراسر کشور مستقر در
دانشگاه های مختلف نظر خواهی شده است لذا به نظر می رسد اهداف در حد توان منطبق
بر اصول تنظیم شده اند .

حوزه مدیریت و سازماندهی :

۶- آیا انتخاب مدیر گروه با آراء اعضا انجام می شود ؟ بلی

هر دو سال یک بار انتخاب مدیر گروه بر اساس آرای اعضای گروه انجام می شود .

۷- آیا وظایف مدیر گروه به شکل مکتوب وجود دارد؟ بلی

شرح وظایف مدیر گروه آموزشی میکروب شناسی :

- ۱- نظارت بر حضور فیزیکی مرتب اعضاء گروه
 - ۲- هماهنگی با برنامه های آموزشی دانشکده و دانشگاه
 - ۳- برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی برای گروه
 - ۴- ارزشیابی سالانه اعضاء گروه با توجه به انتظارات آموزشی ، پژوهشی و خدماتی از اعضاء هیات علمی مطابق فرمهای ارسالی به منظور ترفیع پایه سالانه .
 - ۵- تلاش در برگزاری برنامه های آموزش مداوم ، سمینارها ، همایش ها ، کنگره ها و کنفرانسها مرتبط با گروه .
 - ۶- توزیع صحیح دروس بین اعضاء گروه
 - ۷- شرکت فعال و منظم در شورای آموزشی دانشکده
 - ۸- همکاری متقابل با سایر گروههای آموزشی
 - ۹- تلاش در ارتقاء سطح امکانات گروه :
 - نیروی انسانی
 - تجهیزات آموزشی و پژوهشی
 - فضا سازی فیزیکی مناسب
 - ۱۰- مطلع نمودن بموقع اعضاء از بخش نامه ها ، آئین نامه ها و مصوبات جدید .
- ۸- آیا ویژگی های مدیر گروه (علمی ، سابقه آموزشی ، سابقه مدیریت ، دوره های آموزشی و مطالعه در مورد مدیریت ، اطلاع از قوانین و

اختیارات و آیین نامه ها ، پیگیری مشکلات گروه ها در گروه موجود می

باشد ؟

بلی .

مرتبہ دانشگاهی مدیر گروه فعلی : استاد

آخرین مدرک تحصیلی مدیر گروه فعلی : دکتری تخصصی میکروب شناسی پزشکی و

فلوشیپ میکروشناسی مولکولی

تعداد سالهای سابقه خدمت مدیر گروه : بیش از ۳۰ سال

سابقه مدیریتی: مدیر گروه آموزشی میکروب شناسی ۴ دوره ، معاون پژوهشی دانشکده ۸

سال ،مدیر مسئول مجله پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز به مدت بیش از ۲۵ سال ،

رئیس آزمایشگاههای بیمارستانی به مدت بیش از ۱۵ سال ،عضو کمیته های آموزشی و

پژوهشی دانشگاه و دانشکده به مدت بیش از ۲۰ سال ،عضو کمیته بورد میکروب شناسی :

بیش از ۱۵ سال

۹- آیا گروه در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیتها استقلال دارد ؟ بلی

در چارچوب سرفصلهای ارائه شده از طریق وزارتخانه و بر اساس امکانات موجود در گروه

اعم از اعضاء هیات علمی ، وسایل و امکانات آموزشی و پژوهشی فعالیتهای گروه برنامه

ریزی و سازماندهی می گردد .

۱۰- آیا برنامه های توسعه اعضاء هیات علمی ، افزایش توان آموزشی ،

فرصتهای مطالعاتی در گروه موجود است ؟ بلی .

اعضاء هیات علمی گروه با شرکت در کارگاههای آموزشی و فراگیری روشهای مرتبط و نیز با شرکت در برنامه های آموزش مدون دانش خود را گسترش داده و نیز با مطالعات روزمره خود و شرکت در جلسات مشترک گروه از قبیل ژورنال کلاب ، سمینارهای هیات علمی و دانشجویان توان آموزشی خود را گسترش می دهند .

در ۵ سال گذشته دو نفر از اعضای هیات علمی از فرصت مطالعاتی استفاده نموده و در کشور انگلستان دوره های لازم را گذرانیده اند .

در ضمن در حال حاضر ۲ نفر از اعضای گروه در بورس خارج از کشور هستند که امید است با افزایش توان آموزشی خود و ملحق شدن به اعضای موجود موجبات تعالی آموزشی هر چه بیشتر گروه فراهم گردد .

۱۱- آیا آئین نامه های داخلی گروه شفاف می باشند ؟

در ضمیمه موجود می باشد.

۱۲- آیا دست اندرکاران از آئین نامه ها آگاهی دارند ؟ بلی

کلیه آئین نامه های موجود در معرض دید دانشجویان در محل فعالیتشان قرار گرفته است .

۱۳- آیا دست اندرکاران آئین نامه های داخلی را اجرا می کنند ؟ بلی

ضمیمه مربوط به سوال ۱۱

بسمه تعالی

از دانشجویان عزیز درخواست می شود که به نکات زیر توجه نموده و آنها را دقیقاً رعایت فرمایند .

- ۱- پوشیدن روپوش الزامی است .
- ۲- رعایت شرایط سترونی و ضدعفونی الزامی است .
- ۳- از خوردن و آشامیدن و تماس دست با دهان و چشم خودداری شود .
- ۴- هر گونه زخم و خراش دست و سطح باز بدن را قبل از ورود به تالار پانسما نمائید .
- ۵- از گذاشتن وسایل شخصی روی میز کار اجتناب نموده و این وسایل را در کشتی میز خود قرار دهید .
- ۶- سطح میز کار خود را قبل و بعد از کار ضدعفونی نمائید .
- ۷- میکروسکوپ ها را قبل و بعد از کار بصورت اصولی تمیز نمائید .
- ۸- وسایل زاید آلوده به میکروب را در محلول ضد عفونی کننده بیاندازید .
- ۹- موقع کار با چراغ الکلی و گاز یا مواد قابل اشتعال دقت و احتیاط نمائید
- ۱۱- وسایل مورد استفاده را به طور مرتب در محل خود قرار دهید .
- ۱۲- هر گونه پیشامد احتمالی مانند بریدن دست ، سوختگی و ریختن محلول و خرابی وسایل و دستگاهها مسئولین آزمایشگاه در میان بگذارید .
- ۱۳- موقع ترک آزمایشگاه دستها و زیر ناخنها را با ماده ضدعفونی کننده ، ضدعفونی نموده و با آب و صابون بشوئید .

با تشکر - گروه آموزشی میکروب شناسی دانشکده پزشکی تبریز

۱۴- آیا سازو کار مشخص برای تعیین بودجه ، هزینه های گروه و نحوه هزینه

آن وجود دارد ؟ بلی ، بودجه گروه برای تحصیلات تکمیلی از طریق دانشکده تعیین می

شود که با توجه به اندک بودن آن و نیاز زیاد گروه برای تجهیز ، کمبودهای قابل توجهی وجود

دارد .

نحوه هزینه آن بر اساس اولویت های تعیین شده از طریق گروه می باشد که در سال های

اخیر چند دستگاه اصلی مورد نیاز گروه تهیه شده است ولی هنوز نیاز به وسایل دیگری موجود

است .

۱۵- آیا برنامه مشخص برای ارتباطات (داخل و خارج از گروه) وجود دارد ؟

بلی

از گروه های مرتبط با گروه آموزشی میکروبی شناسی از قبیل گروه های آموزشی ایمونولوژی ،

بیوشیمی و انگل شناسی مدرسینی برای تدریس دروس دوره های تحصیلات تکمیلی دعوت می

شود و همکاری خوبی وجود دارد و از نظر موسسات خارج از گروه با چند گروه آموزشی

میکروبی شناسی در سایر دانشگاه های کشور ارتباطات علمی وجود دارد . از قبیل دانشگاه علوم

پزشکی تهران و سایر دانشگاه ها که این ارتباط عمدتاً از طریق کمیته بورد میکروبی شناسی

کشور برقرار است .

۱۶- آیا تشویق و توییح در گروه وجود دارد ؟ بلی ، در سال های گذشته از اعضاء هیات

علمی ساعی در برگزاری برنامه های مدون و یا در اجرای سمینارهای علمی و از کارمندان گروه

به علت تلاش در ارتقاء سطح علمی گروه بارها تشویق کتبی به عمل آمده است .

۱۷- گزینش و استخدام هیات علمی بر اساس اصول آن انجام می شود؟ بلی

کلیه درخواستهای استخدام در گروه در شوراهاى عمومى گروه مطرح می گردد و نظر گروه به دانشکده ارسال می گردد. در چند سال گذشته ۴ نفر از این طریق به گروه جذب شده اند. در حال حاضر نیز استخدام هیات علمی از طریق فراخوان انجام می شود که باز گروه در این روند دخالت مستقیم دارد.

برنامه آموزشی :

با توجه به متعدد بودن مخاطبین در گروه آموزشی میکروب شناسی (دانشجویان رشته های مختلف و یا سطوح مختلف) دقت نظر وافرى به برنامه آموزشی در ارتباط با مخاطبین خاص وجود دارد. گروه باکتری شناسی و ویروس شناسی اداره کننده کلیه برنامه درسی این رشته ها در دانشگاه علوم پزشکی تبریز می باشد.

۱۸- آیا فعالیتهای آموزشی بر اساس (where-where-whom-what) می

باشد؟

بلی ، برنامه های آموزشی نظری و عملی دوره های کاردانی ، کارشناسی ، دکتری پزشکی ، دکتری داروسازی ، دکتری دندانپزشکی ، رزیدنتهای عفونی ، رزیدنتهای دندانپزشکی ، کارشناسی ارشد میکروب شناسی و دکترای باکتری شناسی پزشکی به تفکیک ارائه می گردد.

۱۹- آیا محتوای برنامه آموزشی با اهداف تناسب دارد؟

با توجه به معرفی سرفصلهای درس میکروب شناسی از طریق وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی ، اعمال نظر خاصی در آن صورت نمی گیرد. اما گروه مورد میکروب شناسی کشور گاهی در رابطه با محتوای برنامه آموزشی نظر سنجی انجام می دهد.

الف- سرفصلهای دکتری پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی مشترک است. توصیه می شود با توجه به نیازهای نسبتاً متفاوت مخاطبین و گروه هدف، بهتر است سرفصلهای جداگانه ای که ارتباط بیشتری را با رشته مربوطه داشته باشد، تدوین گردد.

ب- در مورد گروه دکتری پزشکی با توجه به نیاز شدید به درس میکروب شناسی، بهتر است تعداد واحدهای بیشتری برای این درس تعیین گردد (پیشنهاد گروه افزایش ۱ واحد نظری).

پ- درس ویروس شناسی برای رشته دکتری پزشکی در قالب یک واحد نظری تدریس می شود و با توجه به افزایش بیماریهای ویروسی در جامعه بهتر است به ۲ واحد نظری و عملی افزایش یابد.

ت- سرفصلهای رزیدنتهای عفونی مناسب نیست. بهتر است تجدید نظر اساسی در رابطه با درس رزیدنتهای عفونی صورت گیرد.

۲۰- آیا در گروه مشارکت در برنامه ریزی درسی وجود دارد؟

بلی در گروه آموزشی میکروب شناسی مشارکت در برنامه ریزی درسی وجود دارد. قبل از شروع ترم بر اساس نیاز دانشکده ها، تعداد واحدهای ارائه شده، توانایی اعضای هیات علمی و علاقه مندی آنها، واحدهای ارائه شده تقسیم می گردد. صورتجلسات مربوط به تقسیم دروس در گروه وجود دارد. نمونه ای از آن بشرح زیر می باشد:

دروس ترم دوم سال تحصیلی ۸۶-۸۷
گروه آموزشی میکروب شناسی دانشکده پزشکی تبریز

دانشکده	دروس	واحد	زمان تدریس روز و ساعت	مدرس
پزشکی (رشته پزشکی)	باکتریولوژی (نظری) باکتریولوژی (عملی) ویروس شناسی (نظری و عملی)	۳ واحد ۱ واحد ۱ واحد		دکتر نهائی دکتر حسینی + دکتر رضائی دکتر سیفی
داروسازی	باکتریولوژی (نظری) باکتریولوژی (عملی) ویروس شناسی (نظری)	۳ واحد ۱ واحد ۱ واحد		دکتر اخئی دکتر قوطاسلو + دکتر آقازاده دکتر سیفی
پزشکی (تحصیلات تکمیلی)	دانشجویان Ph.D باکتریولوژی پزشکی (ورودی ۱۳۸۴): دانشجویان Ph.D باکتریولوژی پزشکی (ورودی ۱۳۸۶): ژنتیک میکروارگانیسمها (نظری) روش تحقیق در پزشکی (نظری)	۲۰ واحد ۲ واحد ۲ واحد		دکتر نهائی + دکتر رضائی دکتر نهائی + دکتر قوطاسلو
	دانشجویان کارشناسی ارشد ورودی ۸۴: سمینار (عملی) پایاننامه ۴ نفر از دانشجویان کارشناسی ارشد	۱ واحد ۴ واحد		دکتر اخئی، دکتر نهائی و سایر اعضای هیات علمی گروه دکتر نهائی (دو استاد راهنما و یک استاد مشاور)، دکتر اخئی (یک استاد راهنما و یک مشاور)، دکتر حسینی (یک استاد راهنما)، دکتر رضائی (یک استاد مشاور)
	دانشجویان کارشناسی ارشد ورودی ۸۶: ساختمان و فیزیولوژی میکروارگانیسمها (نظری) آنتی بیوتیکها و عوامل ضد میکروبی (نظری و عملی) ویروس شناسی پزشکی (نظری و عملی) ارتباط میکروارگانیسمها با میزبان (نظری) ژنتیک باکتریها (نظری)	۲ واحد (۱ واحد) ۹ ساعت نظری و ۱۷ ساعت عملی ۳ واحد نظری و ۱ واحد عملی ۱ واحد ۱ واحد		دکتر اخئی + دکتر رضائی دکتر قوطاسلو + دکتر حسینی دکتر سیفی + دکتر حسینی دکتر قوطاسلو + دکتر رضائی دکتر نهائی
بهداشت و تغذیه	میکروب شناسی (کارشناسی تغذیه روزانه) (نظری) میکروب شناسی (کارشناسی تغذیه روزانه) (عملی) میکروبیولوژی (کاردانی بهداشت خانواده روزانه) (نظری) میکروبیولوژی (کاردانی بهداشت خانواده روزانه) (عملی)	۲ واحد ۱ واحد ۱/۵ واحد ۰/۵ واحد		دکتر سروش + دکتر سیفی دکتر سروش دکتر سروش + دکتر سیفی دکتر سروش
پرستاری مامائی	میکروب شناسی و ویروس شناسی نظری (کاردانی فوریتهای پزشکی روزانه) (نظری) میکروب شناسی و ویروس شناسی عملی (کاردانی فوریتهای پزشکی روزانه) (عملی) باکتریولوژی و ویروس شناسی کارشناسی مامائی شبانه (نظری) باکتریولوژی و ویروس شناسی کارشناسی مامائی شبانه (عملی) باکتریولوژی و ویروس شناسی کارشناسی پرستاری روزانه (نظری) باکتریولوژی و ویروس شناسی کارشناسی پرستاری روزانه (عملی)	۰/۲۵ واحد ۰/۲۵ واحد ۱/۵ واحد ۰/۵ واحد ۱/۵ واحد ۰/۵ واحد		دکتر آقازاده + دکتر سیفی دکتر آقازاده دکتر سیفی + دکتر آقازاده دکتر آقازاده دکتر سیفی + دکتر آقازاده دکتر آقازاده
پیراپزشکی	ویروس شناسی پزشکی (کارشناسی ناپیوسته علوم آزمایشگاهی شبانه) (نظری) ویروس شناسی پزشکی (کارشناسی ناپیوسته علوم آزمایشگاهی شبانه) (عملی)	۱ واحد ۰/۵ واحد		دکتر سیفی دکتر سیفی

۲۱- آیا برنامه آموزشی (کنفرانس) در گروه اجرا می شود ؟

بلی هر هفته شنبه ها از ساعت ۴-۳ کنفرانس هفتگی در گروه تشکیل می شود .
سخنرانی ها توسط اعضاء هیات علمی و دانشجویان انجام می شود .

۲۲- آیا میزان حضور و استفاده دانشجویان از برنامه های آموزشی ارزیابی می شود ؟

بلی ، بعنوان مثال به پیوست ملاک نمره دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد در سالتحصیلی ۸۶-۸۵ در درس میکروب شناسی عملی ضمیمه میگردد .

۲۳- آیا یکپارچگی علوم پایه و بالینی وجود دارد ؟

در کل یکپارچگی علوم پایه و بالینی نسبتاً کم است و علوم پایه در بستر های بالینی نقش کم رنگ تری دارد پیشنهاد می گردد از حضور گروه های علوم پایه در آزمایشگاه های کلیه ی مراکز آموزشی و درمانی بصورت فعالتر استفاده گردد .

وجه اشتراک گروه میکروب شناسی با علوم بالینی شاید وجود چهار آزمایشگاه میکروب شناسی بالینی مستقر در چهار مرکز آموزشی شهید مدنی - امام رضا - سینا و کودکان است . در این چهار آزمایشگاه اعضاء هیات علمی گروه میکروب شناسی حضور دارند که علاوه بر شرکت فعال در تشخیص و درمان نقش مهمی نیز در آموزش و پژوهش دارند و با گروه های بالینی ارتباط تنگاتنگی دارند .

اعضای هیات علمی گروه میکروب شناسی هر سال برای شاغلین حرف پزشکی خصوصاً دکترای علوم آزمایشگاهی آموزش مداوم برگزار می کنند . در این برنامه های بازآموزی سعی می شود آخرین یافته های آزمایشگاهی مرتبط ارائه شود . همچنین پایان نامه ها و طرح های

تحقیقاتی مشترک بین گروه های بالینی و گروه آموزشی میکروب شناسی در حال اجرا است . یکی از نکات قوت گروه آموزشی میکروب شناسی کارورزی دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و دکترای باکتری شناسی در بیمارستانها و مراکز آموزشی ، درمانی دانشگاه می باشد . در این دوره کار آموزی دانشجویان با میکروب شناسی بالینی آشنا می شوند و آموزش های لازم را در این زمینه به دانشجویان ارائه می دهند . مشکل بزرگی که گروه میکروب شناسی در ادامه این روند و همکاری با گروه های آموزشی بالینی با آن روبروست ، مخالفت و مقاومت متخصصین پاتولوژی مستقر در تعدادی از آزمایشگاه های مراکز آموزشی است . به عبارتی همکاری لازم در ارائه بهتر خدمات آموزشی ندارند . پیشنهاد می گردد این امر مورد بازنگری قرار گیرد تا گروه میکروب شناسی در بسترهای بالینی فعالیتش افزایش یابد. یکی دیگر از نقاط ضعف کار اساتید میکروب شناسی در بیمارستانها میزان کم کارانه می باشد که بهتر است تجدید نظر اساسی در این زمینه توسط مسئولان ذیربط صورت گیرد .

۲۴- آیا طرح درس در گروه وجود دارد ؟

بلی، طرح درسی در تمام سطوح در گروه آموزشی میکروب شناسی وجود دارد .

۲۵- آیا ترکیب و توزیع اعضاء هیات علمی بر اساس تعداد ، مرتبه دانشگاهی ،

درجه علمی ، وضعیت استخدامی نسبت به تمام وقت به پاره وقت انجام می شود

؟

تعداد اعضای هیئت علمی گروه آموزشی میکروب شناسی : ۱۰ نفر

اعضاء هیات علمی گروه میکروب شناسی (باکتریولوژی و ویروولوژی) دانشکده پزشکی تبریز

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	مدرک تحصیلی	مرتبہ
۱	دکتر محمد رضا نهائی	مدیر گروه	Ph.D. میکروب شناسی	استاد
۲	دکتر محمد تقی اخی	معاون پژوهشی	Ph.D. میکروب شناسی	استاد یار*
۳	دکتر سیروس جداری سیفی	رئیس بخش ویروس شناسی	Ph.D. میکروب شناسی	استاد یار*
۴	دکتر محمد آقازاده	رئیس بخش باکتریولوژی	Ph.D. میکروب شناسی	استاد یار
۵	دکتر محمد آهنگرزاده رضائی	معاون تحصیلات تکمیلی گروه	Ph.D. میکروب شناسی	استاد یار**
۶	دکتر رضا قوطاسلو	معاون آموزشی پزشکی عمومی	Ph.D. میکروب شناسی	استاد یار**
۷	دکتر آلکا حسنی	سرپرست کلاسهای عملی گروه میکروب شناسی	Ph.D. میکروب شناسی	استاد یار
۸	محمد حسین سروش برحقی	_____	کارشناس ارشد میکروب شناسی	مربی
۹	علی اکبر رحیم رحیمی	_____	کارشناس ارشد میکروب شناسی	مربی (در ماموریت تحصیلی خارج از کشور)
۱۰	حسین بنازاده باغی	_____	کارشناس ارشد میکروب شناسی	مربی (سرناز هیئت علمی)

* پرونده دانشیاری در دست بررسی

** تعهد خدمتی

درصد اعضای هیئت علمی تمام وقت : ۱۰۰ درصد

درصد استاد به کل اعضاء گروه : ۱۰٪

درصد دانشیار به کل اعضاء گروه : ۰٪

درصد استادیار به کل اعضاء گروه : ۶۰٪

درصد مربی به کل اعضاء گروه : ۳۰٪

کارکنان گروه میکروب شناسی (باکتریولوژی و ویروولوژی) دانشکده پزشکی تبریز

ردیف	نام و نام خانوادگی	مدرک تحصیلی	سمت
۱	مهین آهنگر اسکویی	کارشناس ارشد ویروس شناسی	کارشناس آزمایشگاه - همتراز هیئت علمی
۲	نیر دیده ور	کاردان آزمایشگاه	کاردان
۳	طاهره پیرزاده	کارشناس ارشد میکروب شناسی	کارشناس آزمایشگاه - همتراز هیئت علمی (دانشجوی Ph.D.)
۴	جاوید صادقی	کارشناس ارشد میکروب شناسی	کارشناس آزمایشگاه - همتراز هیئت علمی
۵	محمد اکبری دیاور	کارشناس ارشد میکروب شناسی	کارشناس آزمایشگاه - همتراز هیئت علمی
۶	سحر زینالی	کارشناس تغذیه	متصدی امور دفتری

۲۶- آیا توانمندیهای آموزشی هیات علمی بر اساس سابقه ی تدریس ، کارگاه ، روش تدریس ، تالیف و ترجمه ، پروژه یا فعالیت مرتبط با آموزش سنجیده می شود؟

اعضای هیئت علمی این گروه آموزشی در طول مدت فعالیت خود تدریس در رشته های مختلف پزشکی را بعهده داشته و در کارگاههای مختلفی که از طرف معاونتهای آموزشی و پژوهشی برگزار میشود شرکت فعال دارند ، و در مواردی مثل تالیف و ترجمه کتاب که در داخل گروه برنامه ریزی میشود شرکت می نمایند .

کلیه فعالیتهای اعضای هیئت علمی همه ساله ابتدا در گروه ارزیابی و سپس به دانشکده ارسال می گردد . کلیه مستندات مربوطه به فعالیتهای اعضای هیئت علمی مجدداً در دانشکده مورد ارزیابی قرار گرفته و در اعطای پایه سالانه و ارتقای اعضای هیئت علمی در نظر گرفته می شود .

۲۷- آیا هیات علمی گروه نو آوری و خلاقیت دارند ؟

با تلاش مدیریت محترم گروه و اعضای هیئت علمی از تاریخ ۱۳۷۴ دوره تحصیلات تکمیلی در این بخش ایجاد شده و تا کنون ۸ دوره از دانشجویان کارشناسی ارشد میکروبی شناسی پزشکی پذیرفته شده است . از تاریخ ۱۳۸۴ نیز دوره دکتر تخصصی (Ph.D.) باکتری شناسی پزشکی با پذیرش سه دانشجو شروع شده وهم اکنون ۶ نفر دانشجوی Ph.D. در گروه مشغول تحصیل هستند . در سالهای اخیر یک آزمایشگاه در حیطه ی میکروبی شناسی مولکولی تجهیز شده است که پایاننامه دانشجویان و نیز پژوهشهای مولکولی همکاران هیات علمی در آن انجام می گیرد .

همچنین روشهای مختلف نوین آزمایشگاهی از قبیل Bacteck در بیمارستان سینا و ژنوتایپینگ ویروس هپاتیت C توسط اعضای محترم هیئت علمی این گروه در مرکز تحقیقات کاربردی دارویی دانشگاه راه اندازی شده است. بعضی اختراعات بوسیله بعضی از اعضای هیئت علمی گروه شامل طراحی و ساخت کیت تشخیص آنتی بیوتیک در شیر، ساخت و تولید وکتور برای ویروس هرپس سمپلکس ۲ ویروس کوکساکسی و کلونینگ ژنی برای هرپس سمپلکس ۲ انجام و در اداره کل ثبت شرکتها و مالکیت صنعتی به ثبت رسیده است.

۲۸- آیا اعضاء هیات علمی از امکانات رفاهی و خدمات رضایت دارند؟

اعضای هیئت علمی گروه میکروبی شناسی بطور نسبی از امکانات رفاهی و خدماتی برخوردار هستند. هر کدام از اعضای هیئت علمی دارای اطاق کار (با فضای تقریبی ۱۰ مترمربع) بوده و تعدادی از امکانات کامپیوتر و اینترنت بهره مند هستند برای انجام کارهای عملی و تحقیقاتی در بخش چند آزمایشگاه وجود دارد که دارای امکانات محدودی است و هنوز تعدادی از لوازم ضروری و نیازهای اولیه آزمایشگاهی تهیه و خریداری نشده است بنابراین انجام بعضی از آزمایشهای جدید هنوز امکان پذیر نشده است که موجبات نارضایتی اعضای گروه را فراهم نموده است.

بعضی از اعضای هیئت علمی گروه خواستار سرویس ایاب و ذهاب، امکانات رفاهی از قبیل تامین مسکن و یا مدرسه ای برای فرزندان خود در محیط دانشگاه می باشند. همچنین عدم تامین نیازهای اولیه برای شرکت در سمینارها و یا کنگره ها مثل بلیط هواپیما (مخصوصاً برای ارائه مقالات بصورت پوستر) از مسائلی است که موجب دلسردی اعضای هیئت علمی شده است.

از سال ۱۳۸۴ در این بخش دانشجویان M.Sc. و Ph.D. شروع به تحصیل نموده اند ولی امکانات اولیه مثل اتاقهای مجزا و مجهز (برای دانشجویان دختر و پسر) ، کمد لباس و کتابخانه وجود نداشته و تجهیزاتی مثل کامپیوتر ، پرینتر و اسکنر بحد کافی در اختیار این دانشجویان و حتی اعضای محترم هیئت علمی قرار داده نشده است . در کل این دانشجویان و اعضای هیئت علمی گروه از نقطه نظر امکانات رفاهی و خدماتی وضعیت مطلوبی نداشته و رضایت کامل ندارند .

۲۹- آیا توزیع اعضاء هیات علمی در سه بخش آموزشی ، پژوهشی و درمان بطور مناسب می باشد ؟

فعالیت اعضای هیئت علمی گروه باکتری شناسی و ویروس شناسی بیشتر در بخش آموزشی بوده و در رابطه بامسائل پژوهشی بعلت عدم وجود امکانات کافی در گروه انجام تعداد زیادی از کارهای تحقیقاتی مقدور نبوده و بنابراین اینگونه فعالیت ها بصورت محدود انجام می شود . البته پروژه های تحقیقاتی توسط بعضی از اعضای هیئت علمی گروه و متناسب با امکانات داخلی انجام می شود .

فعالیت اعضای هیئت علمی گروه در ارتباط با درمان به چند آزمایشگاه بیمارستان وابسته به دانشگاه علوم پزشکی مثل (بیمارستان امام ، کودکان ، سینا ، شهید مدنی) محدود شده و متأسفانه هنوز در بعضی از بیمارستانها مثل زنان و چشم عضو هیئت علمی گروه میکروب شناسی در آزمایشگاههای میکروب شناسی حضور ندارند ، که امید است در آینده با عنایت مسئولین مربوطه به این مسئله این مشکل نیز برطرف شود .

۳۲- آیا در ترکیب و توزیع دانشجویان (تعداد ، سن ، بومی بودن) رعایت می شود ؟

بلی ، پذیرش دانشجویان دوره های تحصیلات تکمیلی در وزارت بهداشت و درمان در دوره های کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D.) به صورت سراسری و بر اساس ضوابط وزارت متبوع انجام می پذیرد . قابل ذکر است که تعداد پذیرش دانشجویان بر اساس ضوابط و پیشنهاد گروه مربوطه و پس از تائید نهائی دانشگاه و وزارت متبوع صورت می پذیرد .

۳۳- آیا صلاحیتهای ورودی (دوره های پیش نیاز ، نمرات امتحانی قبلی و علایق تحصیلی) مدنظر می باشد ؟

بلی . در آغاز دوره تحصیلی بر اساس دستورالعمل دانشجویان دوره های تحصیلات تکمیلی ملزم به گذراندن دروس پیش نیاز جهت گذراندن بهتر دروس تخصصی خود به پیشنهاد گروه و با در نظر گرفتن نیازهای آموزشی و علایق تحصیلی دانشجویان می باشد . که در این خصوص نمرات امتحانی قبلی دانشجویان در دوره گذشته لحاظ می گردد .

۳۴- آیا ارتباط دانشجویان با اعضای هیات علمی و مدیر گروه مناسب است ؟

بلی ، ارتباط دانشجویان با اساتید گروه به ویژه مدیریت گروه از وضعیت مناسبی برخوردار است . جلساتی بصورت ماهیانه با دانشجویان تحصیلات تکمیلی در حضور اساتید گروه و مدیر گروه تشکیل می شود که در آن عملکرد ماهیانه دانشجویان در زمینه های پژوهشی و آموزشی مورد بررسی قرار می گیرد .

۳۵- آیا دانشجویان در برنامه ریزی ، اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی

مشارکت دارند ؟

پیشنهادات دانشجویان در خصوص برنامه ریزی دروس مربوطه و اجرای امور آموزش و پژوهشی به صورت مکتوب به مدیریت محترم گروه تحویل و در صورت صلاحدید مدیر گروه پس از بحث در شورای گروه تصمیم گیری می شود. در ضمن دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی در کلیه کلاسهای عملی دانشجویان undergraduate حضور پیدا می کنند و نحوه تدریس را یاد گرفته و در گروههای دانشجویی تدریس می کنند.

۳۶- آیا پیشرفت و افت تحصیلی دانشجویان مورد توجه می باشد ؟

بلی - با توجه به ارتباط نزدیک دانشجویان دوره های تحصیلات تکمیلی با گروه و نظارت و پیگیری مدیریت گروه در خصوص نحوه گذراندن دروس مربوطه و نمرات دانشجویان در داخل و خارج از گروه پیشرفت دانشجویان و یا احياناً افت تحصیلی آنها مورد توجه قرار می گیرد. قابل ذکر است که در خصوص امور پژوهشی به ویژه پایاننامه های دانشجویان پیگیری امور مربوطه توسط اساتید راهنما و شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده در قالب گزارش پیشرفت کار اعمال می گردد. در مورد دانشجویان undergraduate نیز وضعیت تحصیلی آنان از طریق اساتید راهنما ی موجود پی گیری می شود.

۳۷- آیا دانشجویان از حقوق و وظایف خود آگاهی دارند ؟

۳۸- آیا میانگین زمان مطالعه ، ساعت کاری درمانی ، اشتغال دانشجویان در

خارج از دانشگاه و تعیین زمان مطالعه در نظر گرفته شده است ؟

۳۹- آیا دانشجویان فعالیت پژوهشی دارند ؟

ارزشیابی درونی - گروه می‌کروشناسی
حوزه منابع آموزشی

۴۰- آیا کیفیت، تعداد و تنوع فضاهای آموزشی (کلاسها، آزمایشگاهها، ...) مناسب است؟

خیر، با توجه به استانداردهای موجود برای سرانه مناسب فضای آموزشی دانشگاهها (حدود ۱۲ مترمربع برای هر دانشجو) از یک سو و تعداد اساتید (۱۰ نفر)، دانشجویان تحصیلات تکمیلی (۸ نفر)، کارشناسان، کادر دفتری و خدماتی گروه (۱۰ نفر)، دانشجویانی که بصورت ترمی از امکانات آموزشی گروه استفاده می‌کنند (حدود ۹۰-۸۰ نفر) و فضاهای موجود گروه (اعم از اداری، خدماتی، آموزشی و پژوهشی) که باید پاسخگوی تمامی این نیازها باشد، در حال حاضر تناسبی از نظر تعداد و تنوع فضاهای آموزشی گروه با نیازهای آن وجود ندارد.

۴۱- آیا کتابخانه از لحاظ وسعت، تعداد کتب مرجع، تعداد اشتراک مجلات علمی، جدید بودن منابع، میزان دسترسی و کتابدار مناسب است؟

خیر

با توجه به اینکه گروه میکروشناسی مشغول تربیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دو مقطع کارشناسی ارشد میکروشناسی و Ph.D باکتری شناسی پزشکی می‌باشد، لذا وجود کتابخانه تخصصی در گروه که حداقل برخی از منابع اصلی و مجلات علمی جدید را برای استفاده اساتید و دانشجویان فراهم کند، امری ضروری بنظر میرسد. اما در حال حاضر کتابخانه گروه صرفاً دارای چند جلد کتاب و مجله قدیمی است (مربوط به دهه ۱۹۸۰ میلادی) که البته شماره آنها از تعداد انگشتان یک دست تجاوز نمی‌کند.

۴۲- آیا تجهیزات اطلاع رسانی کامپیوتری وجود دارد؟

تا حدودی، البته لازم به توضیح است که گروه میکروشناسی دارای ۱۰ نفر عضو هیأت علمی تمام وقت می باشد که فقط ۵ نفر از این افراد دارای کامپیوتر شخصی بوده و بقیه از یک دستگاه کامپیوتر مشترک استفاده میکنند. بدیهی است در حال حاضر فراهم نمودن کامپیوتر (البته متصل به شبکه اینترنت) برای تمامی اساتید دانشگاه یکی از الزامات اولیه آموزش و پژوهش بشمار میرود. همچنین برای ۳ نفر دانشجوی Ph.D یک دستگاه و برای ۸ دانشجوی کارشناسی ارشد گروه صرفاً یک دستگاه کامپیوتر وجود دارد. شایان ذکر است که برای ۵ نفر کارشناس آموزشی گروه که سه نفر آنها دارای مدرک کارشناسی ارشد هستند هیچ کامپیوتری وجود ندارد.

۴۳- آیا تناسب وسایل کمک آموزشی با نیازها وجود دارد؟

خیر، گروه میکروشناسی دارای یک تالار میکروسکوپ جهت آموزش می باشد که در هر ترم بطور میانگین ۹۰-۱۱۰ نفر دانشجوی پزشکی، ۳۰ نفر دانشجوی دندانپزشکی و ۵۰ نفر دانشجوی داروسازی در آنجا به آموزش عملی میکروشناسی می پردازند. بنابراین بدیهی است که این تالار باید از حداقل امکانات کمک آموزشی نظیر میکروسکوپ (به تعداد کافی و متناسب با تعداد دانشجویان)، میکروسکوپ متصل به سیستم مداربسته تلویزیونی برخوردار باشد. اما در حال حاضر تنها حدود ۴۰ میکروسکوپ فعال در این بخش موجود بوده و سایر اقلام نیز بطور کلی در اختیار گروه نمی باشند. ضمناً گروه از نظر برخی اقلام کمک آموزشی دیگر نظیر لامهای آماده میکروبی نیز در تنگنا بوده و بودجه کافی برای خرید آنها تخصیص نیافته است.

۴۴- آیا میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی مناسب است؟

بلی ، با توجه به مطالب ذکر شده در سوال قبل (کمبود امکانات)، اساتید گروه سعی دارند تا از امکانات موجود حداکثر استفاده را بکنند .

۴۵- آیا تجهیزات بالینی مؤثر در آموزش وجود دارد؟

سوال مربوط به گروههای بالینی است .

۴۶- آیا کفایت بیماران از لحاظ تعداد و تنوع مناسب است؟

سوال مربوط به گروههای بالینی است .

۴۷- آیا برنامه و خط مشی گروه برای تأمین و بهینه سازی منابع آموزشی وجود

دارد؟

بلی ، گروه میکروب شناسی در این راستا همواره تأمین و افزایش کمیت و کیفیت منابع آموزشی خود از قبیل فضاهای آموزشی و پژوهشی (از قبیل آزمایشگاهها)، منابع آموزشی (از قبیل کتب مرجع و مجلات علمی) و تجهیزات آموزشی و پژوهشی (از قبیل میکروسکوپ، تجهیزات کشت و شناسایی باکتری های بی هوازی و غیره) را سرلوحه اهداف کوتاه مدت و بلندمدت خود قرار داده و تأمین این الزامات را از مسئولان گذشته و حال دانشکده و دانشگاه خواستار شده اند. اما متأسفانه تاکنون مشکلات گوناگون مانع از دستیابی به وضعیت مطلوب در این زمینه گشته است. برای مثال در سالهای گذشته با پیگیری های مستمر مدیریت گروه میکروبی شناسی جهت تأمین مجلات علمی - تخصصی میکروب شناسی دو نسخه افسست (Issue 3, 4) از ژورنال معتبر Clinical Microbiology Reviews (مربوط به سال ۲۰۰۴) برای گروه خریداری شد اما این کار ادامه پیدا نکرد.

حوزه پژوهش :

۴۸- آیا فعالیتهای انفرادی اعضای هیات علمی (تالیف ، ترجمه ، مقاله ، راهنمایی

پایانامه ، شرکت در پروژه های تحقیقاتی) وجود دارد ؟

بله - اعضای محترم هیات علمی بطور انفرادی یا گروهی اقدام به ترجمه کتابهای میکروب شناسی نموده و نیز با مشارکت یکدیگر در راهنمایی پایاننامه های دانشجویان مختلف پزشکی ، داروسازی ، دندانپزشکی و نیز دانشجویان M.Sc. و Ph.D. میکروب شناسی از طریق نوشتن پروژه های تحقیقاتی شرکت می نمایند و از منابع این تحقیقات و نیز تحقیقاتی که خودشان در آزمایشگاههای بیمارستانها انجام می دهند مقالات مختلفی را در مجلات خارجی و داخلی منتشر می نمایند .

۴۹- آیا خط مشی و برنامه های مشخص گروه برای پژوهش وجود دارد ؟

بله ، معمولاً طرح و ایده های پژوهشی اعضای هیات علمی در شورای پژوهشی گروه مطرح شده و پس از رفع بعضی از معایب احتمالی بصورت طرح تحقیقاتی و یا پروپوزال پایاننامه دانشجویی در شورای عمومی گروه مطرح تا ضمن بررسی کامل از تکراری بودن آن جلوگیری شود .

۵۰- آیا سمینارها و همایش های برگزار شده توسط گروه وجود دارد ؟

سمینارهای متعدد در هر شبه بعد از ظهر ها در طول ترم از طریق دانشجویان M.Sc. و Ph.D. و نیز در مواردی خود اعضای محترم هیات علمی در موضوعات مختلف میکروب شناسی در اتاق سمینار گروه برگزار می گردد و هر چند وقت همایشی بصورت باز آموزی در سطح استان و یا کشور برای همکاران محترم دکترای علوم آزمایشگاهی ، متخصصین علوم آزمایشگاهی و سایر علاقه مندان برگزار می شود .

۵۱- آیا امکانات پژوهشی از جهت بودجه (مستقیم و یا غیر مستقیم از طریق جذب امکانات مالی خارج از سیستم) و دسترسی و آموزش استفاده از اینترنت و سایر امکانات احتمالی که تسهیل کننده پژوهش های گروه باشد ، مناسب است ؟

استفاده از اینترنت در حد مورد قبول فراهم شده است . اما بودجه تحقیقاتی بسیار کم و ناچیز در دسترس اعضای محترم هیات قرار می گیرد . امکانات پژوهشی با توجه به خریدهایی که اخیراً داشته ایم تاحدی قابل قبول است .

۱- تعداد طرح های پژوهشی گروه در یک سال گذشته : ۱۹ طرح پژوهشی (شامل پایان یافته و یا در حال اجرا)

۲- تعداد مقالات چاپ شده در یک سال گذشته : ۱۶ مقاله

۳- تعداد کتب چاپ شده در یک سال گذشته : یک کتاب در حال تدوین برای گروه

۴- تعداد مقالات پذیرش شده در یک سال گذشته : ۴ مقاله

۵- تعداد شرکت در کنگره با سخنرانی و یا با پوستر : ۲۳ مقاله

۶- تعداد پایاننامه های مصوب : ۹ پایاننامه

۷- برگزاری باز آموزی در یک سال گذشته : ۱ مورد باز آموزی مدون

۵۲- آیا سنجش (امتحانات) از نظر تنوع روش ، وجود برنامه ریزی مشخص

جهت سنجش ، تناسب سنجش با اهداف آموزشی مناسب است ؟

۵۳- آیا ارزشیابی های مدیر گروه ، هیات علمی ، دانشجو ۰۰۰۰ از نظر وجود ،

تنوع ارزشیابی ها ، تناوب انجام آنها و میزان اعتماد به هر یک از روشها و

خصوصاً بازخورد وجود دارد ؟ بلی توسط واحد ارزشیابی دانشکده انجام میشود

۵۴- آیا ساز و کار مشخص برای دانش آموختگان در گروه وجود دارد ؟

۵۵- آیا بازنگری در برنامه آموزشی با استفاده از بارخورد دانش آموختگان انجام می شود ؟

۵۶- آیا تواناییهای شناختی و مهارتی دانش آموختگان بر اساس نیازهای آنها می باشد ؟

با توجه به اینکه سرفصل ها را وزارتخانه بهداشت و درمان و آموزش پزشکی معرفی می کند .
ارزیابی دانش آموختگان نیز بر اساس مندرجات سرفصلهای مصوب وزارتخانه انجام می گیرد نه بر اساس توانایی های شناختی و مهارتهای دانش آموختگان است .

۵۷- آیا سرنوشت شغلی دانش آموختگان بر اساس نیازهای آنها می باشد ؟

با توجه به اینکه بخشی از سرنوشت دانش آموختگان با علم آموخته شده ارتباط نزدیک دارد
لذا سرنوشت شغلی دانش آموختگان فقط تا حدی با میزان علم آنها مرتبط است .

۵۸- آیا دانش آموختگان آثار علمی دارند ؟

در سالهای گذشته تعداد مقالات پژوهشی و پایاننامه (اختراع) در مجلات معتبر به وسیله دانش آموختگان به چاپ رسیده است .

۵۹- آیا نحوه ادامه تحصیل دانش آموختگان مناسب است ؟

بله - دانش آموختگان واجد شرایط می توانند ادامه تحصیل بدهند .
دانشجویان برای ادامه تحصیل از برنامه های خاصی برای کسب مدارج بالا پیروی نمی کنند .

۶۰- آیا از دانش آموختگان در گروه استفاده می شود ؟

ادامه تحصیل این گروه بر اساس آئین نامه در حیطه وزارت خانه صورت می گیرد . از دانش
آموختگان در امور دستیابی به آزمایشگاهها و تدریس دروس عملی استفاده می شود .

۶۱- آیا اهداف آموزشی مناسب نیازهای شغلی دانش آموختگان است ؟

خیر . در حوزه اختیار گروه نمی باشد در حیطه وزارتخانه سرفصلها تعیین می شود . با توجه به
اینکه سرفصلها وزارتخانه بهداشت و درمان و آموزش پزشکی معرفی می کند و ارزیابی دانش
آموختگان نیز بر اساس مندرجات سرفصلهای مصوب وزارتخانه انجام می گیرد نه بر اساس
توانایی های شناختی و مهارتهای دانش آموختگان است .