



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشکده پزشکی

گزارش ارزشیابی درونی گروه طب فیزیکی و توانبخشی

تهیه و تنظیم:

گروه آموزشی طب فیزیکی و توانبخشی

دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی

۱۳۸۸

مقدمه و معرفی گروه:

- محل استقرار دفتر گروه: مرکز آموزشی درمانی تحقیقاتی امام رضا (ع) تبریز
- مدیر گروه: دکتر سید کاظم شکوری
- معاون آموزشی تخصصی گروه: دکتر بینا افتخارسادات
- معاون پژوهشی گروه: دکتر وحیده توپچی زاده
- معاون آموزشی دانشجویان پزشکی عمومی: دکتر محمد رهبر
- ریاست بیمارستان: دکتر محمد محمدزاده
- معاون آموزشی بیمارستان: دکتر محمدرضا غفاری
- کارشناس EDO گروه: دکتر حسن جلیلیان
- منشی گروه: خانم ولیزاده
- تعداد اعضای هیئت علمی: ۶ نفر
 - ۲ نفر دانشیار
 - ۴ نفر استادیار

اهداف ارزشیابی درونی:

هدف کلی:

تعیین وضعیت موجود آموزشی گروه طب فیزیکی و توانبخشی دانشکده پزشکی تبریز

اهداف اختصاصی:

- ۱- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اهداف و رسالتها
- ۲- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر مدیریت و سازماندهی
- ۳- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اعضای هیئت علمی
- ۴- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر برنامه های آموزشی
- ۵- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر امکانات ، تجهیزات و نیروی انسانی

امکانات رفاهی دستیاران

پاویون دستیاران آقا	پاویون دستیاران خانم	
-	۱ اتاق مشترک برای خانم و آقا	تعداد اتاق های اختصاصی دستیاران رشته مورد نظر
-	۱ تخت	تعداد متوسط تختهای موجود در هر اتاق
ندارد	ندارد	خط تلفن مجزا برای هر اتاق
ندارد	ندارد	نمازخانه
ندارد	ندارد	اتاق مطالعه
ندارد	ندارد	اتاق ناهار خوری
-	در اتاق صورت می گیرد	سرو غذا در پاویون
ندارد	ندارد	آشپزخانه
ندارد	ندارد	حمام
ندارد	ندارد (مشترک در بخش)	دستشویی

رزیدنت سال سوم	رزیدنت سال دوم	رزیدنت سال اول	
۵	۴	۴	تعداد رزیدنتها
-	۲-۳ روز	۴-۵ روز	تعداد کشیک ماهانه

میانگین تعداد کارورزان در هر ماه : ۶ نفر

اطلاعات در مانگاهها

درمانگاه هلال احمر (رتز و پروتز)	درمانگاه بیمارستان امام رضا (ع) (جنرال)	درمانگاه بیمارستان کودکان (توانبخشی کودکان)	درمانگاه بیمارستان سینا (توانبخشی سوختگی و نورولوژیک)	درمانگاه بیمارستان شهدا (توانبخشی ارتوپدیک)	
شنبه تا چهار شنبه	شنبه تا چهار شنبه	شنبه تا چهار شنبه	شنبه تا چهار شنبه	شنبه تا چهار شنبه	تعداد روزهای فعال در هفته
۹-۱۳	۹-۱۳	۹-۱۳	۹-۱۳	۹-۱۳	تعداد ساعات فعال در روز
۵۰ نفر	۲۰۰ نفر	۲۰۰ نفر	۲۰۰ نفر	۲۲۰ نفر	تعداد کل بیماران مراجعه کننده در ماه

تعداد ساعت کل در هفته	تعداد در هفته	برگزار نمی شود	برگزار می شود		
۶ ساعت	۶ روز	-	*	با دستیاران	راند آموزشی استادان
۶ ساعت	۶ روز	-	*	با دستیاران	راند آموزشی دستیاران

کلاسهای تدریس اساتید برای رزیدنتهای توانبخشی

منبع	نوع درس		روش ارزیابی دانشجو	روش تدریس	مکان آموزشی	عنوان موضوع آموزشی
	عملی	نظری				
Hand therapy		*	امتحان کتبی و OSCE	نظری	سالن کنفرانس بخش توانبخشی بیمارستان شهید مدنی	توانبخشی در ترمیم تاندون فلکسور
Braddom و Cardiac Rehab.		"	"	"	"	توانبخشی قلبی
Post surgical Rehab.		"	"	"	"	توانبخشی بعد از جراحی دیسک هر نیه
Pelvic Rehab.		"	"	"	"	توانبخشی در عضلات کف لگن
Neuro Rehab.		"	"	"	"	توانبخشی در MS
Menkes نورولوژی اطفال		"	"	"	"	معاینه کودکان
Cardio pulmenery Rehab.		"	"	"	"	Chest- PT
Pediatric Electromyography Electrodiagnostic Medicine		"	"	"	"	Pediatric- EMG
Physical therapy for children		"	"	"	"	توانبخشی کودکان
Braddom- Deliza		"	"	"	"	ارتز و پروتز
Braddom- Deliza		"	"	"	"	اصول آنتروپومتری
		"	"	"	"	evoked
Braddom		"	"	"	"	اصول اولیه مانیپولاسیون
Braddom		"	"	"	"	پاتلوفمورال دیسفانکشن
Braddom		"	"	"	"	مانیپولاسیون عملی
Electrodiagnostic Dumitru Medicine Dumitru		"	"	"	"	الکترودیآگنوزیس در بیماریهای نروماسکولر جانکشن
Physical Braddom		"	"	"	"	میوپاتی ارثی
Shoulder Rehab.		"	"	"	"	توانبخشی شانه
		"	"	"	"	ورزشهای تراپتویک

برنامه آموزشی رزیدنتی

منبع	نوع درس		روش ارزیابی دانشجو	روش تدریس	مکان آموزشی	عنوان موضوع آموزشی
	عملی	نظری				
Archives of PM&R		*	امتحان کتبی MCQS	نظری	سالن کنفرانس بخش توانبخشی بیمارستان شهید مدنی	ژورنال کلاب
رفرانس توانبخشی Braddom	*		OSCE	عملی	بیمارستان شهدا	گراوند راند
رفرانس توانبخشی Braddom	*		OSCE و DOPS	عملی	بیمارستان کودکان - سینا - امام رضا - شهید مدنی - شهدا	آموزش توانبخشی در بیماریهای مختلف
رفرانس الکترومیوگرافی Dimutru	*		امتحان کتبی و OSCE Mini CEX	عملی	"	الکترومیوگرافی
کلیه رفرانسها		*	امتحان کتبی MCQS	نظری	سالن کنفرانس بخش توانبخشی بیمارستان شهید مدنی	Book Review

برنامه آموزشی انترنی

منبع	نوع درس		روش ارزیابی دانشجو	روش تدریس	مکان آموزشی	عنوان موضوع آموزشی
	عملی	نظری				
برادوم		*	امتحان کتبی	نظری	کلاس بیمارستان شهید مدنی یا امام رضا	LBP I, II
برادوم	*		ارزیابی شفاهی	عملی	درمانگاه شهدا یا امام رضا	توانبخشی
برادوم		*	امتحان کتبی	نظری	کلاس بیمارستان شهید مدنی یا امام رضا	توانبخشی در CP
برادوم- دلیرا		*	امتحان کتبی	نظری	کلاس بیمارستان شهید مدنی یا امام رضا	آشنایی با رشته طب فیزیکی و توانبخشی
برادوم- دلیرا		*	امتحان کتبی	نظری	کلاس بیمارستان شهید مدنی یا امام رضا	آشنایی با ارتز و پروتزها
برادوم		*	امتحان کتبی	نظری	کلاس بیمارستان شهید مدنی یا امام رضا	مدالیه های فیزیکی
دیمتریو		*	امتحان کتبی	نظری	کلاس بیمارستان شهید مدنی یا امام رضا	مقدمات الکترودیآگنوزیس
Moving to ward fansion		*	امتحان کتبی	نظری	کلاس بیمارستان شهید مدنی یا امام رضا	ورزش درمانی
برادوم		*	امتحان کتبی	نظری	کلاس بیمارستان شهید مدنی یا امام رضا	استئوآرتریت زانو

برنامه آموزشی اکسترنی

منبع	نوع درس		روش ارزیابی دانشجو	روش تدریس	مکان آموزشی	عنوان موضوع آموزشی
	عملی	نظری				
برادوم		*	امتحان کتبی	نظری	بیمارستان شهدا	Deconditioning
برادوم		*	امتحان کتبی	نظری	بیمارستان شهدا	مدالیه های فیزیکی
برادوم- دلیرا		*	امتحان کتبی	نظری	بیمارستان شهدا	آشنایی با رشته طب فیزیکی و توانبخشی
برادوم- دلیرا		*	امتحان کتبی	نظری	بیمارستان شهدا	آشنایی با ارتز و پروتزها
برادوم		*	امتحان کتبی	نظری	بیمارستان شهدا	استئوپروزیس و درمانهای توانبخشی آن
دیمتریو		*	امتحان کتبی	نظری	بیمارستان شهدا	الکترودیآگنوزیس
Moving to ward fansion		*	امتحان کتبی	نظری	بیمارستان شهدا	ورزش درمانی

روش انجام ارزشیابی:

۱- مراحل انجام ارزشیابی درونی در گروه طب فیزیکی و توانبخشی به قرار زیر بود:

گام اول: معرفی ارزشیابی درونی

در این مرحله راهنمای ارزشیابی درونی و پمفلت های تهیه شده توسط دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی بین اعضای گروه توزیع شد و در جلسات شورای گروه توضیحاتی در مورد آن جهت توجیه اعضا ارائه گردید

گام دوم: تشکیل کمیته ارزشیابی درونی

در این قدم در یکی از جلسات شورای گروه اعضای کمیته ارزشیابی درونی تعیین شدند که کلیه اعضا هیئت علمی گروه و نماینده دفتر توسعه آموزشی گروه بودند.

گام سوم: تعیین رسالت و اهداف

در این مرحله اهداف کلی و ویژه ارزشیابی درونی گروه تعیین گردید.

گام چهارم: تعیین ملاکها و نشانگرها

در این گام، براساس اهداف ویژه ارزشیابی درونی گروه، ملاکها و نشانگرها تعیین شدند و حوزه های ارزشیابی نیز مشخص شدند.

گام پنجم: تعیین وضعیت مطلوب

در این مرحله پس از تدوین حوزه ها، ملاک ها و نشانگرها، وضعیت مطلوب مشخص شد.

گام ششم: تعیین روش جمع آوری داده ها

در این مرحله پرسشنامه ها و چک لیست ها طراحی شدند

گام هفتم: جمع آوری و تحلیل داده ها

جمع آوری داده ها با هماهنگی کارشناسان دفتر توسعه و اعضای هیئت علمی گروه انجام گرفت، داده ها پس از جمع آوری با نرم افزار SPSS مورد آنالیز قرار گرفتند

گام هشتم: تهیه گزارش مقدماتی

پس از جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها در این گام برخی از اعضای هیئت علمی گروه و کارشناس دفتر توسعه آموزش مسئول تحلیل و تفسیر و تهیه گزارش نهایی شدند.

۲- حوزه ها و نشانگرهای ارزشیابی درونی و وضعیت مطلوب هر نشانگر

حوزه رسالت و اهداف

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانگر
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود بیانیه رسالت مکتوب در گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود دورنمای مکتوب در گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از رسالت گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از دورنمای گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف کلان در گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف اختصاصی در گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	مصاحبه و بررسی شواهد	درصد نیل به اهداف اختصاصی در گروه در مدت زمان تعیین شده
کمتر از ۴۰٪	۴۰٪ تا ۶۰٪	بیش از ۶۰٪	پرسشنامه	درصدی از اعضای گروه که در تدوین اهداف مشارکت داشتند
بیش از ۲ سال	هر دو سال	هر سال	مصاحبه و بررسی شواهد	تواتر زمانی بازنگری اهداف گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف آموزشی برای دانشجویان
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود شناسنامه گروه

حوزه مدیریت و سازماندهی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانگر
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصد رضایت از فعالیت های مدیر گروه بین اعضای هیئت علمی
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود مقررات و آیین نامه های مکتوب در گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود شرح وظایف مکتوب مدیر گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود توافق نامه عملکردی بین اعضای هیئت علمی و مدیر گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود برنامه ای برای تخصیص بودجه بر اساس اهداف گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود بودجه مستقل برای فعالیت های آموزش در جامعه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود برنامه هفتگی، ماهانه اساتید و روش پایش آن

موزه برنامه آموزشی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانهگر
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود طرح درس مکتوب نظری و عملی
کمتر از ۶۰٪	٪ ۸۰ تا ۶۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	میزان استفاده از طرح درس بین اعضای هیئت علمی
کمتر از ۶۰٪	٪ ۸۰ تا ۶۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	میزان آگاهی دانشجویان از برنامه های درسی
کمتر از ۶۰٪	٪ ۸۰ تا ۶۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	میزان مشارکت اعضای هیئت علمی در تدوین برنامه های درسی
کمتر از ۴۰٪	٪ ۵۰ تا ۴۰٪	بیش از ۶۰٪	پرسشنامه	میزان رضایت کارآموزان و کارورزان از فعالیت ها و برنامه های آموزشی گروه
بیش از ۲ سال	هر ۲ سال	هر سال	بررسی مدارک موجود و پرسشنامه	تواتر جلسات بازبینی برنامه های گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود راهنمای آموزشی برای دانشجویان
			پرسشنامه، مصاحبه و چک لیست	نحوه برگزاری جلسات تئوری
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	نحوه ارزیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران در مقاطع مختلف
زیر ۶۰ درصد منطبق	۸۰ تا ۶۰ درصد منطبق	بیش از ۸۰٪ منطبق با استاندارد	چک لیست مشاهده	نحوه ثبت داده های پزشکی
زیر ۶۰ درصد منطبق	۸۰ تا ۶۰ درصد منطبق	بیش از ۸۰٪ منطبق با استاندارد	چک لیست مشاهده	نحوه آموزش سرپایی و بستری
زیر ۶۰ درصد منطبق	۸۰ تا ۶۰ درصد منطبق	بیش از ۸۰٪ منطبق با استاندارد	چک لیست مشاهده و پرسشنامه	نحوه آموزش نظری

هوزه هیئت علمی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانگر
۱ نفر دانشیار ۵ نفر استادیار	۲ نفر دانشیار ۴ نفر استادیار	۱ نفر استاد ۲ نفر دانشیار ۳ نفر استادیار	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی از نظر مرتبه علمی
۴/۱	۲/۱	۱/۱	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی از نظر جنس
همه اعضاء زیر ۱۰ سال	حداقل یک نفر بیش از ۱۰ سال	حداقل یک نفر بیش از ۲۰ سال حداقل یک نفر بیش از ۱۰ سال	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی از نظر سابقه کار
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	بررسی مدارک موجود	درصد اعضای هیئت علمی دارای گواهی شرکت در کارگاههای آموزش پزشکی
کمتر از ۵۰٪	۵۰٪ تا ۶۰٪	بیش از ۶۰٪	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی تمام وقت به نیمه وقت
کمتر از ۵۰٪	۵۰٪ تا ۶۰٪	بیش از ۶۰٪	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی عضو در انجمن های علمی
کمتر از ۱۰٪	۱۰٪ تا ۲۰٪	بیش از ۲۰٪	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی عضو در هیئت های بورد
بیش از ۸۰٪	بین ۵۰ تا ۸۰٪	کمتر از ۵۰٪	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی دارای مسئولیت های اجرایی خارج از گروه
کمتر از ۶۰٪	بین ۶۰ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی متخصص طب فیزیکی

هوزه دستیاران

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانگر
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	نظر سنجی اعضای هیئت علمی در مورد دستیاران
کمتر از ۳۰٪	۳۰ تا ۵۰٪	بیش از ۵۰٪	پرسشنامه	نظر سنجی دستیاران از بخش ها
کمتر از ۵۰٪	۵۰٪ تا ۶۰٪	بیش از ۶۰٪	پرسشنامه	نظر سنجی از دستیاران در مورد آموزش در بخش ها

موزه رسالت و اهداف

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانگر
		دارد	وجود بیانیه رسالت مکتوب در گروه
		دارد	وجود دورنمای مکتوب در گروه
		۸۳/۳٪	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از رسالت گروه
		۱۰۰٪	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از دورنمای گروه
		دارد	وجود اهداف کلان در گروه
		دارد	وجود اهداف اختصاصی در گروه
۵۷٪			درصد نیل به اهداف اختصاصی در گروه در مدت زمان تعیین شده
		۱۰۰٪	درصدی از اعضای گروه که در تدوین اهداف مشارکت داشتند
بیش از ۲ سال			تواتر زمانی بازنگری اهداف گروه
		۸۳٪	وجود اهداف آموزشی برای دانشجویان
		دارد	وجود شناسنامه گروه

موزه مدیریت و سازماندهی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانگر
		۱۰۰٪	درصد رضایت از فعالیت های مدیر گروه بین اعضای هیئت علمی
		دارد	وجود مقررات و آیین نامه های مکتوب در گروه
		دارد	وجود شرح وظایف مکتوب مدیر گروه
		دارد	وجود توافق نامه عملکردی بین اعضای هیئت علمی و مدیر گروه
ندارد			وجود برنامه ای برای تخصیص بودجه بر اساس اهداف گروه
ندارد			وجود بودجه مستقل برای فعالیت های آموزش در جامعه
		دارد	وجود برنامه هفتگی، ماهانه اساتید و روش پایش آن

موزه برنامه آموزشی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانهگر
		دارد	وجود طرح درس مکتوب نظری و عملی
	%۶۶۷		میزان استفاده از طرح درس بین اعضای هیئت علمی
	%۶۰		میزان آگاهی دانشجویان از برنامه های درسی
		%۹۰	میزان مشارکت اعضای هیئت علمی در تدوین برنامه های درسی
		%۶۰	میزان رضایت کارآموزان و کارورزان از فعالیت ها و برنامه های آموزشی گروه
		هر سال	تواتر جلسات بازبینی برنامه های گروه
		دارد	وجود راهنمای آموزشی برای دانشجویان
		دارد	نحوه برگزاری جلسات تئوری
		دارد	نحوه ارزیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران در مقاطع مختلف

موزه هیئت علمی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانه
	*		نسبت اعضای هیئت علمی از نظر مرتبه علمی
		*	نسبت اعضای هیئت علمی از نظر جنس
	*		نسبت اعضای هیئت علمی از نظر سابقه کار
		*	درصد اعضای هیئت علمی دارای گواهی شرکت در کارگاههای آموزش پزشکی
		*	نسبت اعضای هیئت علمی تمام وقت به نیمه وقت
		*	نسبت اعضای هیئت علمی عضو در انجمن های علمی
	*		نسبت اعضای هیئت علمی عضو در هیئت های بورد
		*	نسبت اعضای هیئت علمی دارای مسئولیت های اجرایی خارج از گروه
		*	نسبت اعضای هیئت علمی متخصص طب فیزیکی

هوزه دستیاران

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانگر
	*		نظر سنجی اعضای هیئت علمی در مورد دستیاران

ارزیابی دستیاران بخش

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانگر
	%۳۶/۴	%۵۴/۵	وضعیت پرسنل بخش (از نظر تجربه و سطح تحصیلات)
%۹/۱	%۴۵/۵	%۴۵/۵	تجهیزات بخش
%۹/۱		%۸۱/۸	تعداد تخت موجود در بخش به نسبت تعداد دستیار
%۹/۱	%۴۵/۵	%۳۸/۴	امکانات رفاهی بخش
	%۴۵/۵	%۴۵/۵	تعداد بیماران بستری توانبخشی
%۱۸/۲	%۹/۱	%۵۴/۵	تعداد بیماران سرپایی توانبخشی
%۹/۱	%۵۴/۵	%۲۷/۳	ارتباط دستیار با اساتید در حل مشکلات بخش
%۹/۱	%۹/۱	%۲۷/۳	انجام آزمایشات در سه شیفت کاری
%۹/۱	%۹/۱	%۲۷/۳	انجام اقدامات تشخیصی اورژانسی در سه شیفت کاری
	%۳۶/۴	%۵۴/۵	وضعیت پرسنل بخش (از نظر تجربه و سطح تحصیلات)

ارزیابی دستیاران از آموزش گروه

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانگر
	%۲۷/۳	%۵۴/۵	وجود برنامه های آموزشی مدون
%۹/۱	%۲۷/۳	%۵۴/۵	برگزاری راند آموزشی بخش
	%۹/۱	%۷۲/۷	دسترسی به اعضای هیئت علمی آنکال
%۹/۱	%۹/۱	%۷۲/۷	حضور اعضای هیئت علمی در انجام اقدامات تشخیصی
	%۳۶/۴	%۵۴/۵	انجام کنفرانسهای مورد نیاز جهت دستیاران
%۹/۱	%۹/۱	%۷۲/۷	وجود وسایل کمک آموزشی (کامپیوتر ، اورهد ، ویدئو پروژکتور)
	%۵۴/۵	%۳۶/۴	امکان اتصال به اینترنت

ارزیابی دستیاران از هیئت علمی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانگر
٪۳	٪۶/۱	٪۸۳/۳	حضور منظم در درمانگاه
٪۳	٪۷/۶	٪۸۱/۸	حضور منظم در راند بخش بر بالین بیمار
٪۳	٪۴/۵	۸۴۵/۴	شرکت فعال در گراند راند
٪۴/۵	٪۱۰/۶	٪۷۷/۳	توجه به رعایت اصول در مورد دستیاران (دقت در رابطه با رعایت موازین علمی و انسانی در برخورد با بیمار)
٪۳	٪۱۲/۱	٪۷۷/۳	توجه به رعایت اصول در مورد دستیاران (احترام به بیمار، معاینه دقیق، ویزیت روزانه)
٪۳	٪۴/۵	٪۸۴/۸	توجه به رعایت نظم در مورد پرسنل بخش (رعایت اصول استریلیتی، رعایت حقوق بیمار و...)
٪۴/۵	٪۱۵/۲	٪۶۹/۷	برقراری ارتباط عاطفی با دستیاران، دانشجویان و پرسنل
٪۳	٪۱۸/۲	٪۷۱/۲	مطالعه کتب جدید، آگاهی از مطالب آنها
٪۴/۵	٪۷/۶	٪۸۰/۳	آگاهی از مطالب مقالات جدید و بحث در مورد آنها
٪۳	٪۱۰	٪۷۷/۳	مطرح نمودن تشخیص های افتراقی و بحث در مورد آنها در بالین بیمار و درمانگاه سرپایی
٪۴/۵	٪۱۵/۲	٪۷۲/۷	ارائه کنفرانس ماهانه
٪۳	٪۹۹/۷	٪۶۹/۷	توانائی استفاده از روشهای یادگیری مدون و وسایل کمک آموزشی
٪۱/۵	٪۱۳/۶	٪۷۷/۳	طرح سوالهای مناسب و کاربردی حین امتحان
٪۳	٪۷/۶	٪۸۰/۳	همکاری در یافتن عناوین مناسب برای پایان نامه رزیدنتی
٪۱/۵	٪۳	٪۸۴/۸	راهنمای پایان نامه رزیدنتی
٪۱/۵	٪۱۲/۱	٪۷۷/۳	بکار گیری قدرت تفکر و همکاری جمعی حل مسائل بیمار

نقاط قوت گروه آموزشی طب فیزیکی و توانبخشی:

۱. شناسنامه کامل گروه
۲. برنامه راهبردی
۳. راهنمای دانشجویان
۴. اهداف آموزشی و حداقل های یادگیری
۵. برنامه آموزشی مدون برای دانشجویان
۶. برنامه هفتگی مدون و اجرایی
۷. اطلاع رسانی منظم
۸. شفاف بودن روش ارزیابی و اطلاع رسانی
۹. ارزیابی مبتنی بر عملکرد و تکوینی
۱۰. کتابخانه و امکان اتصال به اینترنت
۱۱. در دسترس بودن و پاسخگویی هیئت علمی
۱۲. حضور فعال اساتید
۱۳. رضایت دانشجویان و دستیاران
۱۴. مدیریت گروه
۱۵. توسعه پژوهش

پیشنهادهای:

۱. تلاش در جهت ارتقای مرتبه اعضای هیئت علمی گروه
۲. ایجاد دوره های فلوشیپ و فوق تخصص
۳. رسیدگی به امکانات رفاهی دستیاران در بیمارستان
۴. تخصیص بودجه برای امور آموزشی گروه در سطح جامعه
۵. کاهش فاصله زمانی بازنگری اهداف گروه
۶. تلاش جهت نیل به اهداف اختصاصی گروه در مدت زمان تعیین شده