

چکیده:

با توجه به ارتقاء کیفیت در برنامه های آموزشی و پژوهشی و آشنایی با روشهای نوین آموزش و کسب اطلاعات دانش روزآمد و مهارتهای بالینی، امید است در سالهای آینده دانش آموختگان بتوانند در بالاترین سطح علمی حداقل در سطح منطقه از نظر آموزش، پژوهش و کیفیت علمی و فنی قرار گیرند. بنابر این ارتقاء کیفیت علم و آشنایی با روشهای نوین آموزش از موضوعات مهمی است که همیشه نظام های آموزشی تلاش در جهت رسیدن به این آرمان را دارند. این امر نیازمند انجام ارزشیابی درونی می باشد. بهمین دلیل گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی دانشکده پزشکی تبریز، اقدام به انجام ارزشیابی درونی جهت شناخت و آگاهی از وضعیت و امکانات آموزشی موجود و کوشش برای تقویت نقاط قوت و رفع نقاط ضعف نموده است.

پس از توجیه اعضای گروه توسط کارشناسان دفتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده و تشکیل شورای ارزشیابی متشکل از اعضای هیئت علمی و کارشناسان گروه، اهداف و عوامل مورد ارزیابی مشخص شد، سپس نشانگرها تعیین و پرسشنامه ها و چک لیست ها آماده شد. پرسشنامه ها توسط اعضای هیئت علمی و دانشجویان و چک لیست ها توسط اعضای هیئت علمی و کارشناس دفتر توسعه آموزش دانشکده تکمیل شدند و پس از جمع آوری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی دارای بیانیه رسالت و اهداف می باشد که با مشارکت اکثر اعضای گروه تهیه شده است. اهداف آموزشی دانشجویان دوره های مختلف گروه پزشکی و تحصیلات تکمیلی به تفکیک وجود دارد و در اختیار آنها قرار می گیرد. بیش از ۸۰٪ اهداف استراتژیک در گروه محقق شده است. رضایت دانشجویان از آموزش گروه در حد مطلوب و رضایت اعضا از مدیریت و سازماندهی گروه نیز در حد مطلوب می باشد. نقاط ضعف گروه شامل نداشتن بودجه مستقل و فیلد آموزشی مستقل (آزمایشگاههای بالینی مراکز آموزشی-درمانی سطح دانشگاه در اختیار گروه) از نقاط ضعف گروه محسوب می شود. تعداد کم اعضای هیات علمی متخصص ژنتیک پزشکی، هماتولوژی و بیوتکنولوژی از نقاط ضعف دیگر گروه می باشد. گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی در بین گروههای علوم پایه دانشکده پزشکی از قدیمی ترین گروههای دانشکده محسوب می شود و بیشترین فارغ التحصیل در دوره های تحصیلات تکمیلی در بین گروههای علوم پایه را داشته است و از نظر آموزش دانشجویان گروههای مختلف پزشکی نیز جزو گروههای برتر علوم پایه می باشد. از نظر پژوهشی، اعضای هیات علمی و کارشناسان گروه با ارائه طرحهای تحقیقاتی بسیار، به چاپ رساندن بیش از صدها مقاله در مجلات علمی معتبر داخل و خارج کشور و نیز شرکت در کنگره های داخلی و بین المللی (با ارائه مقاله) جزو گروههای برتر محسوب می شود.

مقدمه و تاریخچه تاسیس گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی

گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی از بدو تاسیس دانشکده پزشکی در سال ۱۳۲۶، با نام بخش شیمی-بیولوژی آغاز بکار کرده است. آقایان دکتر جواد چادرشبیچی و دکتر حاج انصارین از بنیانگذاران این بخش بوده اند. با توجه به عدم وجود ساختار گروهی در آن سالها، بخش بیوشیمی، هماهنگ با سایر بخشهای علوم پایه فعالیت می نمود.

شادروان دکتر چادرشبیچی اولین رئیس بخش بیوشیمی دانشکده پزشکی بوده که زمینه لازم را برای ایجاد و گسترش بخش فراهم کرد.

بعدها با توجه به افزایش نیاز بیمارستانهای آموزشی-درمانی به خدمات آزمایشگاهی بالینی و همچنین ارتباط تنگاتنگ آموزش علوم آزمایشگاهی با محیط های آموزشی-درمانی و نظر به اینکه مدیریت مراکز آموزشی-درمانی تحت تولیت دانشکده پزشکی بود، گروه جدید بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی در سالهای ۴۹-۱۳۴۸ در دانشکده پزشکی تشکیل و آقای دکتر جواد بلورچیان بعنوان اولین مدیر آن منصوب گردید.

این گروه از بدو تاسیس ضمن ارائه خدمات آموزشی به دوره های پزشکی، داروسازی، پیراپزشکی، پرستاری و دندانپزشکی، مسئولیت آموزشهای بالینی دوره های مختلف علوم آزمایشگاهی را در بطن واحدهای آموزشی-درمانی تابعه دانشکده پزشکی را بعهده داشته و بر همین اساس روسای آزمایشگاههای این مراکز با پیشنهاد مدیر گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی و با حکم ریاست دانشکده منصوب می شدند.

آقای دکتر جواد بلورچیان تا سال ۱۳۶۳ مدیریت گروه را برعهده داشته و در این دوره طولانی، ایشان باکمال اقتدار و تعهد نسبت به تعمیق توان علمی گروه، ایجاد آزمایشگاههای بالینی در تمامی بیمارستانها، ایجاد آزمایشگاه مرکزی در بیمارستان امام خمینی (ره)، جذب نیروهای متخصص، گسترش دامنه فعالیتهای علمی گروه و ... اقدام نمودند.

دردوران جنگ تحمیلی و ضرورت مشارکت علمی گروههای دانشگاهی در تامین نیازهای بالینی رزمندگان، این گروه نیز اقدام به سازماندهی تشکیلات لازم جهت ساخت و تامین سرمهای بیمارستانی، محلولهای درمانی جهت بیماران دیالیزی و ... نمود. در اولین دوره مدیریت گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی بیش از ۲۰ نفر عضو هیات علمی جذب شدند که از این تعداد، شش نفر با مدرک PhD بیوشیمی بالینی و بقیه از فارغ التحصیلان دکتری داروسازی بودند که بعنوان مسئولین فنی آزمایشگاههای بالینی مراکز آموزشی-درمانی تابعه منصوب در طول خدمت موفق به اخذ دکتری تخصصی علوم آزمایشگاهی نیز شدند.

در سال ۱۳۶۳ با پیشنهاد شخص آقای دکتر بلورچیان، آقای دکتر محمد رهبانی نوبر بعنوان دومین مدیر گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی منصوب گردیدند. ایشان با بهره گیری از توان علمی و پژوهشی همه همکاران، موجب رشد و اعتلای علمی گروه شده و با گسترش آزمایشگاههای تحقیقاتی، نهادینه نمودن هرچه بیشتر پژوهش در گروه، سرپرستی پایاننامه های متعدد تحقیقاتی و ... زمینه لازم را فراهم نمودند تا دانشکده پزشکی تبریز توانست برای اولین بار مجوز ایجاد دوره کارشناسی ارشد در رشته بیوشیمی بالینی را در سال ۱۳۶۳ کسب نماید. این حرکت موجب تشویق و ترغیب سایر گروههای آموزشی علوم پایه در سطح کل دانشگاه گردید تا با دریافت مجوز برای تاسیس دوره های تحصیلات تکمیلی، سطح علمی دانشگاه را ارتقاء دهند. مدیریت و اعضاء هیات علمی گروه با پشتکار و بینش ژرف خود به این دوره بسنده نکردند بطوریکه در سال ۱۳۶۵ دوره دکتری علوم آزمایشگاهی، در سال ۱۳۷۸ دوره دکتری تخصصی (PhD) بیوشیمی بالینی، در سال ۱۳۸۳ دوره کارشناسی ارشد بیوتکنولوژی و در سال ۱۳۸۴ دوره کارشناسی ارشد ژنتیک تاسیس و جزو دوره های تحصیلات تکمیلی گروه قرار گرفت که زینت بخش کارنامه علمی و پژوهشی مدیریت و اعضاء هیات علمی گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی شد.

در سال ۱۳۸۴ آقای دکتر محمد رهبانی نوبر با ۳۵ سال خدمت صادقانه و عالمانه و ۲۱ سال مدیریت گروه به افتخار بازنشستگی نائل آمده و آقای دکتر محمد نوری به مدیریت گروه منصوب گردیدند و در سال ۱۳۸۶ این مسئولیت به آقای دکتر سیدمجتبی محدث واگذار گردید.

اهداف ارزشیابی درونی:

هدف کلی: تعیین وضعیت موجود آموزشی گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

اهداف اختصاصی:

- ۱- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اهداف و رسالتها
- ۲- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر مدیریت و سازماندهی
- ۳- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اعضاء هیئت علمی
- ۴- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر برنامه های آموزشی
- ۵- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر امکانات، تجهیزات و نیروی انسانی

روش انجام ارزشیابی:

۱- مراحل انجام ارزشیابی درونی در گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی به

قرار زیر بود:

قدم اول: معرفی ارزشیابی درونی:

در این مرحله راهنمای ارزشیابی درونی و پمفلت های تهیه شده توسط دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی بین اعضای گروه توزیع شد و در جلسات شورای گروه توضیحاتی در مورد آن جهت توجیه اعضا ارائه گردید.

قدم دوم: تشکیل کمیته ارزشیابی درونی

در این مرحله در یکی از جلسات شورای گروه اعضای کمیته ارزشیابی درونی تعیین شدند که شامل افراد زیر بودند:

۱. دکتر سید مجتبی محدث اردبیلی (مدیر گروه و رئیس بخش ژنتیک)
۲. دکتر علی اکبر ابوالفتحی (معاون آموزشی گروه)
۳. دکتر علی رحیمی پور (معاون پژوهشی گروه)
۴. دکتر نصرت ... ضرغامی (رئیس بخش بیوتکنولوژی)
۵. دکتر نادره رشتچی زاده (رئیس بخش بیوشیمی)
۶. همایون دولتخواه (کارشناس ارشد آموزشی)
۷. مسعود دارابی (نماینده دانشجویان تحصیلات تکمیلی)
۸. خانم منیره جوادی (نماینده دفتر توسعه آموزشی دانشکده)

قدم سوم: تعیین رسالت و اهداف

در این مرحله اهداف کلی و ویژه ارزشیابی درونی گروه تعیین گردید. پس از تعیین هدف کلی در شورای گروه، اهداف اختصاصی گروه و بخشهای بیوشیمی، ژنتیک و بیوتکنولوژی توسط روسای بخشهای مذکور تدوین و رسالت و اهداف آموزشی و اهداف توسعه گروه و همچنین برنامه استراتژیک مورد بازبینی قرار گرفت.

قدم چهارم: تعیین ملاکها و نشانگرها

در این مرحله، براساس اهداف ویژه ارزشیابی درونی گروه، ملاکها و نشانگرها تعیین شدند و حوزه های ارزشیابی نیز مشخص شدند.

قدم پنجم: تعیین وضعیت مطلوب

در این مرحله پس از تدوین حوزه ها، ملاک ها و نشانگرها، وضعیت مطلوب از دید تمام اعضای گروه و بروش نظرسنجی بدست آمد.

قدم ششم: تعیین روش جمع آوری داده ها

توسط کمیته ارزشیابی تعیین شد که جمع آوری اطلاعات لازم بوسیله پرسشنامه ها و چک لیست ها انجام گیرد.

قدم هفتم: جمع آوری و تحلیل داده ها

جمع آوری داده ها با هماهنگی کارشناسان دفتر توسعه و اعضای هیئت علمی گروه انجام گرفت و سپس آنالیز داده ها با نرم افزار SPSS نسخه ۱۳ انجام شد.

قدم هشتم: تهیه گزارش مقدماتی

پس از جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها، ۳ تن از اعضای کمیته ارزشیابی مسئول تهیه گزارش اولیه شدند و در جلسات گروه گزارش اولیه مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

۲- حوزه ها و نشانه‌های ارزشیابی درونی و وضعیت مطلوب هر نشانه

الف) رسالت و اهداف

نشانه	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
وجود بیانیه رسالت مکتوب در گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد
وجود دورنمای مکتوب در گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد
درصد اعضای هیئت علمی آگاه از رسالت گروه	پرسشنامه	بیش از ۷۵٪	-	کمتر از ۷۵٪
درصد اعضای هیئت علمی آگاه از دورنمای گروه	پرسشنامه	بیش از ۷۵٪	-	کمتر از ۷۵٪
وجود اهداف کلان در گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد
وجود اهداف اختصاصی در گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد
درصد نیل به اهداف اختصاصی در گروه در مدت زمان تعیین شده	مصاحبه و بررسی شواهد	بیش از ۷۵٪	-	کمتر از ۷۵٪
درصدی از اعضای گروه که در تدوین اهداف مشارکت داشتند	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
تواتر زمانی بازنگری اهداف گروه	مصاحبه و بررسی شواهد	هر سال	هر دو سال	بیش از ۲ سال
وجود اهداف آموزشی برای دانشجویان	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد

پرسشنامه رسالت و اهداف گروه مربوط به اعضای هیئت علمی

- ۱- آیا از متن بیانیه رسالت گروه اطلاع دارید؟ بلی خیر
- ۲- آیا از متن دورنمای گروه اطلاع دارید؟ بلی خیر
- ۳- آیا در تدوین برنامه استراتژیک مشارکت داشته اید؟ بلی خیر

شرح	کم	متوسط	زیاد
۱- تا چه اندازه از اهداف و رسالت‌های گروه مطلع هستید؟			
۲- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان با واحد بیوشیمی پزشکی تناسب دارد؟			
۳- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان با واحد ژنتیک پزشکی تناسب دارد؟			
۴- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای مراکز آموزشی-درمانی با رشته بیوشیمی بالینی تناسب دارد؟			
۵- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای مراکز آموزشی-درمانی با رشته ژنتیک پزشکی تناسب دارد؟			

ب) مدیریت و سازماندهی

نشانه	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
درصد رضایت از فعالیت‌های مدیر گروه بین اعضای هیئت علمی	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
وجود مقررات و آیین‌نامه‌های مکتوب در گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد
وجود شرح وظایف مکتوب مدیر گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد
وجود توافق‌نامه عملکردی بین اعضای هیئت علمی و مدیر گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد
وجود برنامه‌ای برای تخصیص بودجه بر اساس اهداف گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد

پرسشنامه ارزیابی اعضای هیئت علمی از مدیر گروه

ردیف	موضوع	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	روحیه همکاری با اعضای گروه				
۲	سابقه کار				
۳	توان اجرایی در پیشبرد اهداف آموزشی				
۴	برگزاری منظم جلسات				
۵	جلب مشارکت همکاران				
۶	استفاده از نظرات اعضای گروه				
۷	تقسیم مسئولیت بین اعضای گروه				
۸	نظارت بر انجام برنامه های آموزشی				
۹	برقراری ارتباط با سایر گروهها و مسئولین دانشگاه				
۱۰	استفاده از موقعیتهای علمی برای توسعه توان علمی گروه				
۱۱	نحوه انتخاب مدیر گروه				
۱۲	میزان اختیارات و امکانات مالی مدیر گروه				
۱۳	فعالیت برون گروهی جهت توسعه گروه				
۱۴	نقش مدیر گروه در ایجاد جو آرام در گروه				
۱۵	تهیه و نظارت بر برنامه کاری اعضای هیئت علمی				
۱۶	دارای نظم و انضباط کاری				

(ج) برنامه آموزشی

نشاتگر	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
وجود طرح درس مکتوب نظری و عملی	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد
میزان آگاهی از طرح درس بین اعضای هیئت علمی	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	٪۶۰ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
میزان آگاهی دانشجویان از برنامه های درسی	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	٪۶۰ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
میزان مشارکت اعضای هیئت علمی در تدوین برنامه های درسی	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	٪۶۰ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
میزان رضایت کارآموزان و کارورزان از فعالیت ها و برنامه های آموزشی گروه	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	٪۶۰ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
تواتر جلسات بازبینی برنامه های گروه	بررسی مدارک موجود و پرسشنامه	هر ترم	هر سال	بیش از یک سال
وجود راهنمای آموزشی برای دانشجویان	بررسی مدارک موجود	دارد	-	ندارد

پرسشنامه تعیین رضایت دانشجویان دوره های مختلف از وضعیت آموزشی گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی

دانشجوی دوره:..... درس:.....

شرح	عالی (۴)	خوب (۳)	متوسط (۲)	ضعیف (۱)
حضور بموقع اساتید در فعالیت های آموزشی				
اطلاع رسانی در مورد اهداف آموزشی و انتظارات در ابتدا و طول دوره				
کیفیت آموزش در دوره				
نحوه ارزیابی پایان دوره (هماهنگی امتحان با اهداف آموزشی ارائه شده)				
رضایت کلی شما از دوره				

پرسشنامه اعضای هیئت علمی در خصوص برنامه آموزشی

تا چه حد در تدوین طرح درس های گروه مشارکت داشتید؟
 کم متوسط زیاد

تا چه حد از طرح درس های موجود در گروه استفاده می کنید؟
 کم متوسط زیاد

(د) هیئت علمی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانهگر
-	-	-	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی از نظر مرتبه علمی
-	-	-	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی از نظر جنس
-	-	-	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی از نظر سابقه کار
کمتر از ۶۰٪	۶۰-۸۰٪	بیش از ۸۰٪	بررسی مدارک موجود	درصد اعضای هیئت علمی دارای گواهی شرکت در کارگاههای علمی مرتبط با رشته شغلی
کمتر از ۶۰٪	۶۰-۸۰٪	بیش از ۸۰٪	بررسی مدارک موجود	درصد متخصصین بیوشیمی بالینی در گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰-۸۰٪	بیش از ۸۰٪	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی تمام وقت به نیمه وقت
کمتر از ۶۰٪	۶۰-۸۰٪	بیش از ۸۰٪	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی عضو در انجمن های علمی
کمتر از ۱۰٪	۱۰-۳۰٪	بیش از ۳۰٪	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی عضو در هیئت های بورد
بیش از ۸۰٪	۵۰-۸۰٪	کمتر از ۵۰٪	بررسی مدارک موجود	نسبت اعضای هیئت علمی دارای مسئولیت های اجرایی خارج از گروه

ه) امکانات و تجهیزات گروه

محل استقرار گروه: ضلع شمالی طبقه سوم ساختمان اداری دانشکده پزشکی

تعداد اتاق های موجود در گروه: ۲۸ اتاق

مساحت گروه:

مساحت زیربنای فضای اداری و دفتر کار اعضاء هیأت علمی : ۱۲۷/۸۶ مترمربع

تعداد کل اعضاء هیأت علمی: ۱۴ نفر

مساحت زیربنای فضای اداری (کارکنان): ۳۳/۹ مترمربع

تعداد کل کارکنان: ۱۰ نفر

مساحت زیربنای فضای آموزشی گروه (کلاس درس و آزمایشگاهها): ۴۴۸/۹۲ مترمربع

تعداد کل دانشجویان تحصیلات تکمیلی: ۲۸ نفر

تعداد اتاق های مربوط دانشجویان تحصیلات تکمیلی: یک اتاق

فکس گروه: ۰۴۱۱۳۳۶۶۶۶۶

تلفن گروه: ۰۴۱۱۳۳۶۶۶۶۶۶

مدیر گروه: دکتر سیدمجتبی محدث اردبیلی

معاون آموزشی گروه: دکتر علی اکبر ابوالفتحی

معاون پژوهشی گروه: دکتر علی رحیمی پور

نتایج:

حوزه رسالت و اهداف:

- ۱- آیا در گروه بیانیه رسالت وجود دارد؟ بلی (ضمیمه می باشد)
- آیا برای دانشجویان دوره های مختلف، گروه آموزشی اهداف کلی آموزشی به تفکیک وجود دارد؟ بلی (ضمیمه می باشد)
- ۳- آیا تمام دست اندرکاران در تدوین رسالت و اهداف مشارکت داشته اند؟ تا حدودی تمام اعضای هیئت علمی در تدوین رسالت مشارکت داشته اند و اهداف تدوین شده با مشارکت مسئولین در سطح وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی تدوین شده است.
- ۴- آیا اهداف با رعایت اصول هدف نویسی و طبقه بندی دانش، مهارت و نگرش تدوین شده اند؟ بلی
- ۵- آیا دورنمای گروه مشخص است؟ بلی (ضمیمه می باشد)
- ۶- آیا اهداف کوتاه مدت و دراز مدت گروه مشخص شده اند؟ بلی (ضمیمه می باشد)

سوالات حوزه رسالت و اهداف:

- آیا اهداف و رسالت‌های مدونی در حوزه آموزشی در گروه وجود دارد؟
- الف- اهداف و رسالت‌های آموزشی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
- ب- اهداف و رسالت‌های آموزشی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضای هیأت علمی قرار دارد
- ج- اهداف و رسالت‌های آموزشی گروه مشخص نیست
- آیا اهداف و رسالت‌های مدونی در حوزه پژوهشی در گروه وجود دارد؟
- الف- اهداف و رسالت‌های پژوهشی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
- ب- اهداف و رسالت‌های پژوهشی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضای هیأت علمی قرار دارد
- ج- اهداف و رسالت‌های پژوهشی گروه مشخص نیست
- آیا اهداف و رسالت‌های مدونی در حوزه خدمات تخصصی در گروه وجود دارد؟
- الف- اهداف و رسالت‌های خدمات تخصصی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
- ب- اهداف و رسالت‌های عرضه خدمات تخصصی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضای هیأت علمی قرار دارد
- ج- اهداف و رسالت‌های خدمات تخصصی گروه مشخص نیست

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانهگر
		دارد	وجود بیانیه رسالت مکتوب در گروه
		دارد	وجود دورنمای مکتوب در گروه
		بیش از ۸۰٪	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از رسالت گروه
		بیش از ۸۰٪	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از دورنمای گروه
		دارد	وجود اهداف کلان در گروه
		دارد	وجود اهداف اختصاصی در گروه
		بیش از ۸۰٪	درصد نیل به اهداف اختصاصی در گروه در مدت زمان تعیین شده
	۶۰-۸۰٪		درصدی از اعضای گروه که در تدوین اهداف مشارکت داشتند
		هر سال	تواتر زمانی بازنگری اهداف گروه
		دارد	وجود اهداف آموزشی برای دانشجویان

جدول میزان نیل به اهداف استراتژیک گروه (تا سال ۸۸)

اهدافی که گروه به آنها رسیده	اهدافی که در فاصله زمانی پیش بینی شده به آنها نرسیده	علت نرسیدن
۱	۲	عدم برنامه ریزی و نداشتن متولی
۳	۵	بدلیل تاخیر وزارتخانه در پاسخ به درخواستها
۴	۶	درخواستها
۹	۷	بدلیل تاخیر وزارتخانه در پاسخ به درخواستها
۱۰	۸	درخواستها
۱۱	۱۲	عدم هماهنگی و نداشتن متولی در گروه
		محدودیت های موجود در دانشگاه

حوزه مدیریت و سازماندهی:

- ۱- آیا انتخاب مدیر گروه با آرای اعضا انجام میشود؟ بلی
- ۲- آیا وظایف مدیر گروه به شکل مکتوب وجود دارد؟ بلی

مرتب دانشگاهی مدیر فعلی گروه: مربی استادیار دانشیار استاد

آخرین مدرک تحصیلی مدیر فعلی گروه: کارشناسی ارشد □ دکتری تخصصی ✓
تعداد سالهای سابقه خدمت مدیر فعلی گروه: ۲۵ سال

۳- نتایج ارزیابی اعضای هیئت علمی و کارکنان گروه از مدیریت گروه:

ردیف	موضوع	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	روحیه همکاری با اعضای گروه		*		
۲	سابقه کار (عالی بیش از ۱۵ سال، خوب بین ۱۰-۱۵ سال، متوسط بین ۵-۱۰ سال، ضعیف کمتر از ۵ سال)	*			
۳	توان اجرایی در پیشبرد اهداف آموزشی		*		
۴	برگزاری منظم جلسات	*			
۵	جلب مشارکت همکاران		*		
۶	استفاده از نظرات اعضای گروه		*		
۷	تقسیم مسئولیت بین اعضای گروه		*		
۸	نظارت بر انجام برنامه های آموزشی		*		
۹	برقراری ارتباط با سایر گروهها و مسئولین دانشگاه		*		
۱۰	استفاده از موقعیتهای علمی برای توسعه توان علمی گروه	*			
۱۱	نحوه انتخاب مدیر گروه (انتخابی عالی)			*	
۱۲	میزان اختیارات و امکانات مالی مدیر گروه			*	*
۱۳	فعالیت برون گروهی جهت توسعه گروه		*		
۱۴	حسن اخلاق و روحیه همکاری با اعضای گروه	*			
۱۵	نقش مدیر گروه در ایجاد جو آرام در گروه		*		
۱۶	تهیه برنامه کاری اعضای هیئت علمی و نظارت بر آنها			*	
۱۷	دارای نظم و انضباط کاری	*			

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانهگر
		بیش از ۸۰٪	درصد رضایت از فعالیت های مدیر گروه بین اعضای هیئت علمی
		دارد	وجود مقررات و آیین نامه های مکتوب در گروه
		دارد	وجود شرح وظایف مکتوب مدیر گروه
		دارد	وجود توافق نامه عملکردی بین اعضای هیئت علمی و مدیر گروه
ندارد			وجود برنامه ای برای تخصیص بودجه بر اساس اهداف گروه
ندارد			وجود بودجه مستقل برای فعالیت های آموزش در جامعه

۴- آیا فرایند ارزیابی فعالیتهای سالانه گروه وجود دارد؟

بلی خیر

ردیف	گویه	نامنظم	نسبتاً منظم	منظم
۱	فعالتهای آموزشی گروه تا چه اندازه بطور منظم انجام می شود؟			✓
۲	فعالتهای پژوهشی گروه تا چه اندازه بطور منظم انجام می شود؟		✓	

۵- آیا آیین نامه های داخلی گروه شفاف می باشند؟ بلی (ضمیمه می باشد)

۶- آیا سازو کار مشخص برای تعیین بودجه ، هزینه های گروه و نحوه هزینه آن وجود دارد؟ خیر

حوزه برنامه آموزشی:

۱- آیا برنامه آموزشی به تفکیک دانشجویان وجود دارد؟ بلی

میزان رضایت دانشجویان از وضعیت آموزشی گروه

شرح	عالی (۴)	خوب (۳)	متوسط (۲)	ضعیف (۱)
حضور بموقع اساتید در فعالیت های آموزشی		*		
اطلاع رسانی در مورد اهداف آموزشی و انتظارات در ابتدا و طول دوره		*		
کیفیت آموزش در دوره		*		
نحوه ارزیابی پایان دوره (هماهنگی امتحان با اهداف آموزشی ارائه شده)		*		
رضایت کلی شما از دوره		*		

لازم به ذکر است که واحد بیوشیمی در دانشکده پزشکی تبریز در سالهای ۸۴ و ۸۵ امتحان جامع علوم پایه کشور **رتبه اول کشوری** را بدست آورد که این درس شامل بیوشیمی عمومی و بیوشیمی متابولیسم بوده و بطور کامل توسط اساتید گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی ارائه می شود.

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانگر
	بیش از ۸۰٪	دارد	وجود طرح درس مکتوب نظری و عملی
۸۰-۶۰٪			میزان آگاهی از طرح درس بین اعضای هیئت علمی
۸۰-۶۰٪			میزان آگاهی دانشجویان از برنامه های درسی
	بیش از ۸۰٪		میزان مشارکت اعضای هیئت علمی در تدوین برنامه های درسی
هر سال			میزان رضایت دانشجویان تحصیلات تکمیلی از فعالیت ها و برنامه های آموزشی گروه
			تواتر جلسات بازمینی برنامه های گروه
		دارد	وجود راهنمای آموزشی برای دانشجویان

حوزه هیئت علمی

اعضای هیئت علمی گروه:

Email	سال استخدام	وضعیت استخدام	رشته تخصصی	رتبه	نام و نام خانوادگی
rahbanim@hotmail.com	۱۳۴۸	حق التدریسی (بازنشسته)	PhD بیوشیمی بالینی	استاد	محمد رهبانی نوبر
drrahimiakh@yahoo.com	۱۳۶۴	رسمی	PhD بیوشیمی بالینی	استاد	علی رحیمی پور
abolfathiak@yahoo.co.uk	۱۳۵۸	در شرف بازنشستگی	PhD بیوشیمی بالینی	دانشیار	علی اکبر ابوالفتحی
nourimd@yahoo.com	۱۳۶۶	رسمی	PhD بیوشیمی بالینی	دانشیار	محمد نوری
mohaddes@tbzmed.ac.ir	۱۳۶۱	رسمی	PhD ژنتیک پزشکی	دانشیار	سیدمجتبی محدث
nzarghami@hotmail.com	۱۳۶۶	رسمی	PhD علوم آزمایشگاهی	دانشیار	نصرت اله ضرغامی
rashtchin@tbzmed.ac.ir	۱۳۶۹	رسمی	PhD بیوشیمی بالینی	دانشیار	نادره رشتچی زاده
asgharzadehmo@yahoo.com	۱۳۷۷	رسمی	PhD فرآورده های بیولوژیک	استادیار	محمد اصغر زاده
shmaljaei@yahoo.com	۱۳۶۸	رسمی	PhD هماتولوژی	دانشیار	سیدهادی ملجایی
Ebrahimzadeh_me@yahoo.com	۱۳۶۴	رسمی	دکتری علوم آزمایشگاهی	استادیار	محمدابراهیم ابراهیم زاده
esakhinia@yahoo.co.uk		رسمی	PhD ژنتیک مولکولی	استادیار	ابراهیم سخی نیا
hasaniakbar@yahoo.com	۱۳۸۱	پیمانی	PhD بیوشیمی بالینی	استادیار	اکبر حسنی
		رسمی	PhD بیوشیمی بالینی	استادیار	امیر قربانی حق جو
nsamadi@ualberta.ca		بورسیه در کشور کانادا	PhD بیوشیمی بالینی	-	ناصر صمدی

درصد استاد به کل گروه: ۱۵/۵٪

درصد دانشیار به کل گروه: ۴۶٪

درصد اعضای هیئت علمی تمام وقت: ۹۰ درصد

کارکنان گروه:

نام و نام خانوادگی	پست سازمانی	مدرک و رشته تحصیلی	وضعیت استخدام	سال استخدام	Email
محمد ابراهیم شکران	همپراز هیات علمی (کارشناس)	دکتری علوم آزمایشگاهی	رسمی		
همایون دولتخواه	همپراز هیات علمی (کارشناس)	MSc بیوشیمی بالینی	رسمی	۱۳۷۲	dolatkahh@gmail.com
مقصود شاکر	کارشناس آزمایشگاه	لیسانس علوم آزمایشگاهی	پیمانی	۱۳۸۴	mshaker@yahoo.com
حسن امانی دولاما	کاردان آزمایشگاه	فوق دیپلم علوم آزمایشگاهی	رسمی		
افسانه سعادت	کاردان آزمایشگاه	فوق دیپلم علوم آزمایشگاهی	رسمی		
افروز نصیری	کاردان آزمایشگاه	فوق دیپلم علوم آزمایشگاهی	رسمی		

حوزه دانشجویان

تعداد متوسط دانشجویان در هر ترم: ۲۸ نفر (دانشجویان تحصیلات تکمیلی) بیش از ۱۰۰ نفر دانشجویان رشته های مختلف پزشکی (پزشکی، دندانپزشکی و.....)
تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی به تفکیک مقطع در هر سال:

کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی (دوره اول)

نام و نام خانوادگی	جنس	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	سال ورود	سال فارغ التحصیلی
محمد نوری	مرد	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	۱۳۶۳	۱۳۶۶
نصرت اله ضرغامی	مرد	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	۱۳۶۳	۱۳۶۶
محسن قادرمرزی	مرد	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	۱۳۶۳	۱۳۶۶

کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی (دوره دوم)

نام و نام خانوادگی	جنس	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	سال ورود	سال فارغ التحصیلی
منیژه کرکوتی اسکوئی	زن	علوم آزمایشگاهی - لیسانس	۱۳۶۵	۱۳۶۸
نادره رشتچی زاده	زن	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	۱۳۶۵	۱۳۶۸
روشنک بیات ماکو	زن	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	۱۳۶۵	۱۳۶۸

کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی (دوره سوم)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
۱۳۷۹	مهرماه ۱۳۷۵	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	امیرمنصور وطن خواه
۱۳۷۹	مهرماه ۱۳۷۵	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	زن	فخرالمولوک رخ فروز
۱۳۷۹	مهرماه ۱۳۷۵	زیست شناسی - کارشناسی	مرد	سیداحمد سجادی
۱۳۷۹	مهرماه ۱۳۷۵	زیست شناسی - کارشناسی	مرد	میرمهدی میرهاشمی
۱۳۸۰	مهرماه ۱۳۷۵	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	یعقوب دلدار

کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی (دوره چهارم)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
۱۳۸۱	مهرماه ۱۳۷۸	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	رضا علی پناه مقدم
۱۳۸۰	مهرماه ۱۳۷۸	زیست شناسی - کارشناسی	مرد	سیامک جبارزاده تبریزی
۱۳۸۱	مهرماه ۱۳۷۸	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	حسن مهروند
۱۳۸۱	مهرماه ۱۳۷۸	شیمی - کارشناسی	مرد	جعفر فرزانه
۱۳۸۱	مهرماه ۱۳۷۸	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	زن	فاطمه خاکی خطیبی

کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی (دوره پنجم)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
۱۳۸۱	مهرماه ۱۳۷۹	علوم تغذیه - کارشناسی	مرد	علیرضا نورآذریان
۱۳۸۱	مهرماه ۱۳۷۹	شیمی - کارشناسی	مرد	عباس خنکدار
۱۳۸۱	مهرماه ۱۳۷۹	زیست شناسی گیاهی - کارشناسی	مرد	لطف اله رضاقلی زاده
۱۳۸۱	مهرماه ۱۳۷۹	علوم تغذیه - کارشناسی	زن	رقیه رفاهی

کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی (دوره ششم)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
۱۳۸۲	مهرماه ۱۳۸۰	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	منوچهر نورآذریان
۱۳۸۳	مهرماه ۱۳۸۰	زیست شناسی - کارشناسی	مرد	احمد رنجبرزادحق
۱۳۸۳	مهرماه ۱۳۸۰	زیست شناسی - کارشناسی	زن	سید ملیحه صفوی

۱۳۸۳	مهرماه ۱۳۸۰	شیمی - کارشناسی	زن	زهرا گل محمدی
------	-------------	-----------------	----	---------------

کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی (دوره هفتم)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
۱۳۸۵	مهرماه ۱۳۸۲	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	غلامرضا ایدری
۱۳۸۵	مهرماه ۱۳۸۲	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	اصغر دانشور
۱۳۸۵	مهرماه ۱۳۸۲	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	زن	پوران کریمی

کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی (دوره هشتم)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۴	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	اکبر دربین
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۴	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	زن	سهیلا منتظر صاحب
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۴	زیست شناسی - کارشناسی	زن	حمیده نجارپور
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۴	زیست شناسی - کارشناسی	مرد	ذکریا وهاب زاده

کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی (دوره نهم)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۶	زیست شناسی - کارشناسی	مرد	جابر هاشم زاده
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۶	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	امیر مهدی زاده حقیقی
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۶	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	محمد رضا مهتابی پور
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۶	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	زن	سمیرا علیزاده
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۶	زیست شناسی - کارشناسی	زن	الهام بحرینی

کارشناسی ارشد بیوتکنولوژی (دوره اول)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۴	زیست شناسی - کارشناسی	مرد	عباس به پژوه
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۴	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	حسین احمدپور یزدی
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۴	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	مهدی کریمی

کارشناسی ارشد بیوتکنولوژی (دوره دوم)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۶	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	جواد رنجبری
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۶	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	محمد پورحسن مقدم
در حال تحصیل	مهرماه ۱۳۸۶	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	مرد	رقیه آرزومند

کارشناسی ارشد ژنتیک انسانی (دوره اول)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
در حال تحصیل	بهمن ماه ۱۳۸۵	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	زن	راحله رودی
در حال تحصیل	بهمن ماه ۱۳۸۵	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	زن	فهیمه شاهرخی
در حال تحصیل	بهمن ماه ۱۳۸۵	علوم آزمایشگاهی - کارشناسی	زن	سمیه حسینی

دکترای تخصصی بیوشیمی بالینی (دوره اول)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
۱۳۸۴	۱۳۷۸	بیوشیمی بالینی - کارشناسی ارشد	مرد	امیر قربانی حق جو
۱۳۸۵	۱۳۷۸	بیوشیمی بالینی - کارشناسی ارشد	مرد	علی خسرو بیگی
۱۳۸۵	۱۳۷۸	بیوشیمی بالینی - کارشناسی ارشد	مرد	محمد مازنی باویل علیایی

دکترای تخصصی بیوشیمی بالینی (دوره دوم)

سال فارغ التحصیلی	سال ورود	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	جنس	نام و نام خانوادگی
۱۳۸۶	۱۳۸۰	بیوشیمی بالینی - کارشناسی ارشد	مرد	محمد رضا حائری
۱۳۸۶	۱۳۸۰	بیوشیمی بالینی - کارشناسی ارشد	مرد	حمید زند خانه شهری
۱۳۸۶	۱۳۸۰	بیوشیمی بالینی - کارشناسی ارشد	مرد	جهانبخش اسدی پائین لموکی

دکترای تخصصی بیوشیمی بالینی (دوره سوم)

نام و نام خانوادگی	جنس	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	سال ورود	سال فارغ التحصیلی
عبدالکریم مهرروز	مرد	بیوشیمی بالینی-کارشناسی ارشد	۱۳۸۲	در حال تحصیل
هادی پارسیان(برارپور ولوندی)	مرد	بیوشیمی بالینی-کارشناسی ارشد	۱۳۸۲	در حال تحصیل
قربان محمدزاده	مرد	بیوشیمی بالینی-کارشناسی ارشد	۱۳۸۲	در حال تحصیل

دکترای تخصصی بیوشیمی بالینی (دوره چهارم)

نام و نام خانوادگی	جنس	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	سال ورود	سال فارغ التحصیلی
مسعود دارابی	مرد	بیوشیمی بالینی-کارشناسی ارشد	۱۳۸۴	در حال تحصیل
کیهان قطره سامانی	مرد	بیوشیمی بالینی-کارشناسی ارشد	۱۳۸۴	در حال تحصیل

دکترای تخصصی بیوشیمی بالینی (دوره پنجم)

نام و نام خانوادگی	جنس	رشته تحصیلی مقطع تحصیلی قبلی	سال ورود	سال فارغ التحصیلی
مهدی سهمانی	مرد	بیوشیمی بالینی-کارشناسی ارشد	۱۳۸۵	در حال تحصیل
کوروش خانکی	مرد	بیوشیمی بالینی-کارشناسی ارشد	۱۳۸۵	در حال تحصیل
محمد رحمتی یامچی	مرد	بیوشیمی بالینی-کارشناسی ارشد	۱۳۸۵	در حال تحصیل

حوزه منابع آموزشی

مساحت زیربنای فضای آموزشی گروه (کلاس درس و آزمایشگاهها): ۴۴۸/۹۲ مترمربع

تعداد کل دانشجویان تحصیلات تکمیلی: ۲۸ نفر

مساحت زیربنای فضای اداری و دفتر کار اعضاء هیأت علمی : ۱۲۷/۸۶ مترمربع

تعداد کل اعضاء هیأت علمی: ۱۴ نفر

مساحت زیربنای فضای اداری (کارکنان): ۳۳/۹ مترمربع

تعداد کل کارکنان: ۱۰ نفر

تعداد رایانه موجود برای اعضاء هیأت علمی ۱۲

تعداد کل اعضاء هیأت علمی ۱۴

تعداد رایانه موجود برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی: ۴

تعداد کل دانشجویان تحصیلات تکمیلی: ۲۸

حوزه پژوهش:

۱- تعداد طرحهای پژوهشی گروه در ۱ سال گذشته: ۲۶ (شامل مصوب پایان یافته و پایان نیافته)

۲- تعداد مقالات چاپ شده در ۱ سال گذشته: ۵۲

۳- تعداد کتب چاپ شده در یک سال گذشته: ۲ جلد

۴- تعداد مقالات پذیرش شده در ۱ سال گذشته: ۱۳

۵- تعداد شرکت در کنگره با سخنرانی و بدون سخنرانی: ۲۰

۶- تعداد کارگاهها و سمینار برگزار شده توسط گروه: ۲ کارگاه

تعداد پایان نامه های تصویب شده در یکسال گذشته: ۱۴

حوزه سنجش و ارزشیابی

۱- آیا امتحانات از نظر تنوع روش ، وجود برنامه ریزی، تناسب با اهداف آموزشی مناسب است؟

بلی

۲- ارزشیابی از گروه به چه گونه است؟

ارزشیابی از گروه و اعضای هیئت علمی در پایان هر دوره توسط EDO دانشکده انجام می گیرد.

شرح	کم	متوسط	زیاد
۱- آیا ارزشیابی تشخیصی در ابتدای تشکیل کلاس انجام می شود؟	*		
۲- آیا آزمون میان ترم از پیشرفت تحصیلی دانشجویان در کلیه مراحل تدریس انجام می شود؟		*	
۳- آیا از ارزشیابی پایانی جهت آشنایی دانشجویان با میزان کسب دانش و معلومات، استفاده می شود؟			*
۴- آیا به غیر از آزمون از تکلیف، گزارش در ارزشیابی علمی دانشجویان استفاده می شود؟			*

نتیجه گیری:

گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز برنامه استراتژیک، رسالت و اهداف و دورنمای خود را با مشارکت اعضا و با در نظر گرفتن نیازهای جامعه و دانشگاه تدوین کرده است. اهداف استراتژیک و آموزشی گروه مشخص و اصول هدف نویسی در آنها رعایت شده است. در اهداف استراتژیک وظایف آموزشی، پژوهشی و خدماتی گروه در نظر گرفته شده اند. برنامه استراتژیک و اهداف گروه هر سال بازنگری می شود. گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی در سال ۱۳۸۶ به بیش از ۷۰ درصد اهداف تعیین شده خود تا این تاریخ نائل شده

است. برخی از اهداف میان مدت و دراز مدت در برنامه استراتژیک گروه هنوز محقق نشده اند که باید برنامه ریزی های گروه در راستای تحقق آنها صورت گیرد.

از نظر برنامه آموزشی نیز گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی از دیدگاه دانشجویان و مورد تخصصی و امتحان جامع علوم پایه پزشکی رتبه بالایی از نظر رضایت از آموزش در بین گروههای علوم پایه دانشکده کسب کرده است. برنامه آموزشی به تفکیک فراگیران بصورت مکتوب در بخش موجود و در اختیار آنها قرار می گیرد. کسب رتبه اول در درس بیوشیمی در امتحان جامع علوم پایه در سالهای ۸۴ و ۸۵ از موفقیت های دیگر آموزشی گروه بود.

در بین اعضای هیئت علمی استاد ۱۵/۵ درصد، دانشیار ۴۶٪ و استادیار ۳۸/۵٪ می باشد که طی دوسال آتی درصد استادان گروه افزایش خواهد یافت.

چهار نفر از اعضای هیئت علمی گروه در امتحانات جامع عمومی و تخصصی مرتبط با بیوشیمی، ژنتیک و بیوتکنولوژی در هیئت های بورده عضویت دارند که از نقاط قوت گروه محسوب می شود.

در حوزه آموزش تحصیلات تکمیلی گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی از موفق ترین گروههای علوم پایه دانشکده می باشد که بیشترین پذیرش و فارغ التحصیل در مقاطع MSc و PhD رشته بیوشیمی بالینی را در سطح دانشگاه داشته است که این مورد یکی از نقاط قوت گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی محسوب می شود.

در حوزه پژوهش گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی از موفق ترین گروههای علوم پایه دانشکده می باشد که تعداد مقالات چاپ شده و پایاننامه های دفاع شده تحت سرپرستی اعضای هیات علمی این گروه موید این مطلب می باشد. اکثر طرحهای پژوهشی گروه بنیادی-کاربردی بوده و در راستای حل مشکلات بالینی و گسترش روشهای تشخیصی جدید در تشخیص بیماری ها می باشند.

از نظر نقاط ضعف، مهمترین نقطه ضعف گروه، عدم برخورداری از فیلدهای آموزشی (آزمایشگاههای بالینی مراکز آموزشی-درمانی دانشگاه و مراکز تحقیقاتی سطح دانشگاه) همکاری مطلوبی با گروه دارند ولی مشکل اساسی گروه نداشتن فیلد مستقل دارای اختیارات کامل علمی، آموزشی و پژوهشی می باشد و علیرغم تلاش های گروه هنوز فیلد مستقل در اختیار گروه قرار نگرفته است.

از نقاط ضعف دیگر گروه، نداشتن استقلال مالی و عدم تخصیص بودجه مستقل برای فعالیت و آموزش در گروه می باشد.

تعداد و وسعت کلاسها در بخش و در دانشکده نا مطلوب است و با توجه به ماهیت دروس ارائه شده توسط گروه برای دانشجویان مختلف گروه پزشکی و تحصیلات تکمیلی، به تعداد بیشتری کامپیوتر

در کلاس ها و اطاق دانشجویان تحصیلات تکمیلی نیاز هست. مساحت فضای گروه در دانشکده پزشکی نسبت به تعداد اعضای هیئت علمی و کارشناسان در موقعیت فعلی نا مناسب است و در صورت گسترش گروه با افزوده شدن دوره های تحصیلات تکمیلی (نظیر دوره کارشناسی ارشد هماتولوژی) نیاز به فضای آموزشی و پژوهشی بیشتر از حال حاضر خواهد شد. کتابخانه در گروه موجود نبوده و نیاز روزافزون دانشجویان و اعضاء هیات علمی به کتب رفرانس، ضروری بودن یک کتابخانه تخصصی را در بطن گروه می طلبد که این مورد یکی از نقایص و نقطه ضعف های گروه می باشد.

در پایان نقاط ضعف گروه و راهکارهای اجرایی و مستند به ارزشیابی به تفکیک سطوح ارجاع مختلف (گروه ، دانشکده، دانشگاه و حوزه ستادی وزارتخانه) در جدول زیر آورده شده است:

نقاط ضعف	راهکار اجرایی گروه	راهکار اجرایی دانشکده	راهکار اجرایی دانشگاه	راهکار اجرایی حوزه ستادی وزارت
نداشتن بودجه مستقل یا ردیف مستقل از بودجه های تخصیص داده شده به دانشکده	درخواست و تهیه بودجه مستقل	پذیرش گروه بیوشیمی و آزمایشگاههای بالینی بعنوان یکی از گروههای مهم در راستای پیاده سازی استانداردهای آموزش پزشکی عمومی و تحصیلات تکمیلی و پیگیری بودجه مستقل برای گروه	موافقت با استقلال مالی گروه بیوشیمی در دانشکده و تخصیص بودجه مجزا به گروه	تصویب و ابلاغ وجود بودجه مستقل و تخصیص آن به گروههای علوم پایه
تعداد کم اعضای هیئت متخصص ژنتیک پزشکی، هماتولوژی و بیوتکنولوژی	درخواست اعلام فراخوان برای جذب هیئت علمی	تاکید بر استخدام عضو هیئت علمی متخصص ژنتیک پزشکی، هماتولوژی و بیوتکنولوژی	تخصیص تعداد بیشتری پست به گروه	ابلاغ به دانشگاهها مبنی بر عدم استخدام غیر متخصص ژنتیک پزشکی، هماتولوژی و بیوتکنولوژی در پست های این گروه
نداشتن فیلد مستقل آموزشی	برنامه ریزی، پیش بینی نیروی انسانی، شرح وظایف اعضای گروه و پیش بینی امکانات و تجهیزات	حمایت و پیگیری از سطوح بالاتر	حمایت معاونت محترم درمان و آموزشی دانشگاه	صدور مصوبه ای مبنی بر الزام به داشتن فیلد مستقل آموزشی برای تمام گروههای علوم پایه پزشکی